

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель педсовета
Бабаянц С. В.
подпись, руководителя ОУ Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 7-8 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Ищенко Олег Иванович

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе сборника рабо-
чих программ 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2018 год. Составитель:
Бурмистрова Татьяна Антоновна

(указать ФГОС, ПОП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7 – 8 классов составлена на основе ФГОС: Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2018 год. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна, и соответствует (темы, часы) указанному сборнику и учебнику Геометрия. 7- 9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 г. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края предмет "Математика" в 7-9 классах разделен на предметы "Алгебра" и "Геометрия". На преподавание предмета "Геометрия" в рабочей программе отводится – 136 часов, исходя из 2 часов в неделю (34 учебных недели в учебном году). По классам часы распределились следующим образом: 7 кл.– 68 часа; 8 кл.– 68 часа.

Тематическое распределение количества часов по классам:

7 класс

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Начальные геометрические сведения.	10	10
2	Треугольники.	17	17
3	Параллельные прямые.	13	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	18
5	Повторение. Решение задач.	10	10
	Итого:	68 ч.	68 ч.

8 класс

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Четырехугольники.	14	14
2	Площадь.	14	14
3	Подобные треугольники.	19	19
4	Окружность.	17	17
5	Повторение. Решение задач.	4	4
	Итого:	68 ч.	68 ч.

Тематическое планирование составлено по «первому варианту» представленному авторами Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузовым, С. Б. Кадомцевым в сборнике рабочих программ 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2018 год составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна; в соответствии с количеством часов предусмотренных в Учебном плане ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края.

В связи с тем, что учащиеся ГКУ ССОШ № 3 города Армавира имеют дидактическую запущенность, низкий образовательный уровень, большие разрывы в обучении, разработчиком программы уменьшено количества часов выделенных на проведение с 5 до 4 контрольных работ в 7 и 8 классах: предполагающих проверку компетенций по четвертям включая итоговую контрольную работу за весь учебный год. Данное количество проверочных работ является оптимальным по геометрии исходя из уровня подготовленности учащихся, оно отражается в перечне контрольных работ представленных в рабочей в программе.

Целью изучения геометрии в 7 - 8 классах является: формирование умений и навыков умственного труда, планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета "геометрия" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- понятие равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения;
- свойства измерения отрезков и углов;
- признаки параллельности прямых, свойства углов при параллельных прямых и секущей;
- теорему о сумме углов треугольника; свойство внешнего угла треугольника;
- свойства прямоугольных треугольников.

Учащиеся должны уметь:

- доказывать равенство данных треугольников;
- решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков;
- находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

Учащиеся должны использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного изучения смежных предметов, умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;
- распознавания на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные геометрические фигуры;
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- определения и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, трапеции, квадрата;
- формулы вычисления площадей плоских фигур;
- признаки подобия треугольников;
- свойства касательной к окружности.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- осуществлять геометрические построения инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- находить площади плоских фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

Учащиеся должны использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного изучения смежных предметов, умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;
- распознавания на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные геометрические фигуры;
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

3. Содержание учебного предмета, курса

7 класс (68 ч.)

Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов).

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач.

Глава 2. Треугольники (17 часов).

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач.

Глава 3. Параллельные прямые (13 часов).

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.

Повторение. Решение задач (10 часов).

8 класс

Глава 5. Четырехугольники (14 часов).

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач.

Глава 6. Площадь (14 часов).

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов).

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность (17 часов).

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач.

Повторение. Решение задач (4 часа).

Перечень контрольных работ.

7 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».

Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».

Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 7 класса.

8 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по темам: «Четырехугольники».

Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь».

Контрольная работа № 3 по темам: «Подобные треугольники».

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 8 класса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			план	факт	
Глава 1. Начальные геометриче- ские сведе- ния. 10 часов.	1	Прямая и отрезок.			Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие – вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные и простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
	2	Луч и угол.			
	3	Сравнение отрезков и углов.			
	4	Измерение отрезков.			
	5	Измерение углов.			
	6	Измерение углов.			
	7	Перпендикулярные прямые.			
	8	Перпендикулярные прямые.			
	9	Решение задач.			
	10	Контрольная работа № 1.			
Глава 2. Треугольни- ки. 17 часов.	11	Первый признак равенства треугольников.			Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой – равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопостав-
	12	Первый признак равенства треугольников.			
	13	Первый признак равенства треугольников.			
	14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
	15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
	16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
	17	Второй и третий признаки равенства треуголь-ников.			
	18	Второй и третий признаки равенства треуголь-ников.			
	19	Второй и третий признаки равенства треуголь-ников.			
	20	Второй и третий признаки равенства треуголь-ников.			
	21	Задачи на построение.			
	22	Задачи на построение.			
	23	Задачи на построение.			

	24	Решение задач.			лять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.
	25	Решение задач.			
	26	Решение задач.			
	27	Контрольная работа № 2.			
Глава 3. Параллельные прямые. 13 часов	28	Признаки параллельности двух прямых.			Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие – односторонними и какие – соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
	29	Признаки параллельности двух прямых.			
	30	Признаки параллельности двух прямых.			
	31	Признаки параллельности двух прямых.			
	32	Аксиома параллельных прямых.			
	33	Аксиома параллельных прямых.			
	34	Аксиома параллельных прямых.			
	35	Аксиома параллельных прямых.			
	36	Аксиома параллельных прямых.			
	37	Решение задач.			
	38	Решение задач.			
	39	Решение задач.			
	40	Контрольная работа № 3.			
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов	41	Сумма углов треугольника.			Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теорему о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательства и построения, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по
	42	Сумма углов треугольника.			
	43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			
	44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			
	45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			
	46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			
	47	Прямоугольные треугольники.			
	48	Прямоугольные треугольники.			
	49	Прямоугольные треугольники.			

	50	Прямоугольные треугольники.			ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
	51	Построение треугольника по трем элементам.			
	52	Построение треугольника по трем элементам.			
	53	Построение треугольника по трем элементам.			
	54	Построение треугольника по трем элементам.			
	55	Решение задач.			
	56	Решение задач.			
	57	Решение задач.			
	58	Решение задач.			
Повторение. Решение задач. 10 часов	59	Решение задач по теме «Треугольники».			
	60	Решение задач по теме «Треугольники».			
	61	Решение задач по теме «Параллельные прямые».			
	62	Решение задач по теме «Параллельные прямые».			
	63	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».			
	64	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».			
	65	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».			
	66	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».			
	67	Итоговая контрольная работа № 4.			
	68	Обобщающий урок.			

8 класс

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			план	факт	
Глава 5. Четырех- угольники. 14 часов.	1	Многоугольники.			Объяснять, что такое ломанная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утвер-
	2	Многоугольники.			
	3	Параллелограмм и трапеция.			
	4	Параллелограмм и трапеция.			
	5	Параллелограмм и трапеция.			
	6	Параллелограмм и трапеция.			

	7	Параллелограмм и трапеция.			<p>ждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке.</p>
	8	Параллелограмм и трапеция.			
	9	Прямоугольник, ромб, квадрат.			
	10	Прямоугольник, ромб, квадрат.			
	11	Прямоугольник, ромб, квадрат.			
	12	Прямоугольник, ромб, квадрат.			
	13	Решение задач.			
	14	Контрольная работа № 1.			
Глава 6. Площадь. 14 часов.	15	Площадь многоугольника.			<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; Выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.</p>
	16	Площадь многоугольника.			
	17	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			
	18	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			
	19	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			
	20	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			
	21	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			
	22	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.			
	23	Теорема Пифагора.			
	24	Теорема Пифагора.			
	25	Теорема Пифагора.			
	26	Решение задач.			
	27	Решение задач.			
28	Контрольная работа № 2.				

Глава 7. Подобные треугольни- ки. 19 часов.	29	Определение подобных треугольников.			Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.
	30	Определение подобных треугольников.			
	31	Признаки подобия треугольников.			
	32	Признаки подобия треугольников.			
	33	Признаки подобия треугольников.			
	34	Признаки подобия треугольников.			
	35	Признаки подобия треугольников.			
	36	Признаки подобия треугольников.			
	37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
	38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
	39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
	40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
	41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
	42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
	43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.			
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.				
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.				
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.				
47	Контрольная работа № 3.				
Глава 8. Окружность. 17 часов.	48	Касательная к окружности.			Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятие центрального угла и градусной меры дуги
	49	Касательная к окружности.			
	50	Касательная к окружности.			
	51	Центральные и вписанные углы.			
	52	Центральные и вписанные углы.			

	53	Центральные и вписанные углы.			окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определение окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.
	54	Центральные и вписанные углы.			
	55	Четыре замечательные точки треугольника.			
	56	Четыре замечательные точки треугольника.			
	57	Четыре замечательные точки треугольника.			
	58	Вписанная и описанная окружности.			
	59	Вписанная и описанная окружности.			
	60	Вписанная и описанная окружности.			
	61	Вписанная и описанная окружности.			
	62	Решение задач.			
	63	Решение задач.			
	64	Решение задач.			
Повторение. Решение задач. 4 часа.	65	Решение задач по теме «Четырёхугольники».			
	66	Решение задач по теме «Площадь».			
	67	Итоговая контрольная работа № 4.			
	68	Обобщающий урок.			

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы .7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 – 2017.
3. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы .8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 – 2017.
4. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2016
5. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2016
6. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.: Просвещение, 2008 – 2017.
7. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.: Просвещение, 2008 – 2017.

Плакаты.

1. Латинский алфавит.
2. Квадраты натуральных чисел.
3. Простые числа.
4. Формулы сокращённого умножения.
5. Условные обозначения в геометрии.
7. Формулы площадей и объёмов фигур.
8. Формулы площадей фигур.
9. Формулы тригонометрии.

Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы.

1. Измерение отрезков и углов.
2. Смежные и вертикальные углы.
3. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.
4. Признаки параллельности прямых.
5. Свойства параллельных прямых.
6. Сумма углов треугольника.
7. Построение отрезков заданных формулами (1).
8. Построение отрезков заданных формулами (2).

Планиметрия. Многоугольники.

1. Свойство параллелограммов.
2. Трапеция.
3. Признаки параллелограмма и его виды.

4. Свойства многоугольников.
5. Теорема Фалеса.
6. Правильный треугольник и четырехугольник.
7. Правильные шестиугольник и восьмиугольник.
8. Площадь многоугольника.
9. Правильные пятиугольник и двенадцатиугольник.
10. Площадь многоугольников (2).

Планиметрия. Преобразование фигур. Координаты. Вектор.

1. Параллельный перенос и поворот.
2. Декартовы координаты на плоскости.
3. Свойства движений.
4. Уравнение окружности и прямой.

Планиметрия. Окружность.

1. Окружность. Хорда и касательная.
2. Окружность описанная около треугольника.
3. Окружность вписанная в треугольник.
4. Построение циркулем и линейкой.
5. Центральные и вписанные углы.
6. Свойства хорд и секущих.
7. Вписанные и описанные четырехугольники.
8. Длина окружности и площадь круга.

Планиметрия. Треугольники.

1. Виды треугольников. Равные треугольники
2. Признаки равенства треугольников.
3. Основные линии в треугольнике.
4. Равнобедренные треугольники.
5. Отношения отрезков в треугольнике.
6. Прямоугольный треугольник.
7. Теорема Пифагора.
8. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
9. Подобие треугольников.
10. Теорема косинусов.
11. Теорема синусов.
12. Площадь треугольника (1).
13. Площадь треугольника (2).
14. Окружность и прямая Эйлера.

Стереометрия. Взаимное расположение фигур в пространстве.

1. Основные фигуры и их свойства.

Стереометрия. Многогранники.

1. Правильные многогранники.
2. Призмы.
3. Параллелепипед.
4. Пирамиды.
5. Виды пирамид.
6. Правильная пирамида.

7. Усеченная пирамида.

Стереометрия. Круглые тела.

1. Цилиндр.
2. Конус.
3. Шар. Сфера.

Стереометрия. Основы построения в пространстве.


1. Изображение плоских фигур в параллельной проекции.
2. Построение основного следа секущей плоскости.
3. Изображение призм и пирамид в параллельной проекции.

Видеоматериалы, мультимедийные пособия, DVD.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. Геометрия. 7-9 классы. Современный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА
3. ГУД «КИМ. Уроки геометрии 7 кл.»
4. ГУД «КИМ. Уроки геометрии 8 кл.»
5. ГУД «Открытая математика. Планиметрия»
6. Математика. Справочник школьника
7. Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 7 класс
8. Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 8 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики ГКУ ССОШ № 3
города Армавира Краснодарского края
от " 31 " 08, 20 20 года № 1


Ищенко О. И.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Честников О. Ю.

подпись

Ф.И.О.

" 01 " 09 2020 года