

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель педсовета
 Бабаянц С. В.
полный руководитель ОУ Ф. И. О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 6 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская Москва.: «Просвещение», 2020.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская Москва.: «Просвещение», 2020.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская Москва.: «Просвещение», 2020 и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 6 класса.- М.: Просвещение 2020. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 6 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			6 кл.
1	Вводный урок	1	1
2	Тема I. Загадка человека.	12	12
3	Тема II. Человек и его деятельность.	9	9
4	Тема III. Человек среди людей.	11	11
5	Заключительный урок	1	1
6	Резерв времени	1	-
	Итого:	35	34

При составлении программы в текст были внесены – вводный урок (1 час), практикум к теме I (1 час), практикум к теме II (1 час), практикум к теме III (1 час) и заключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом достигается более полное сочетание трех составляющих содержание общего образования – содержания курса обществознания, примерного тематического планирования и содержания учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 6 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в места проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем (данный вопрос рассмотрен на МО учителей обществоведческих дисциплин протокол № 1 от 28.08.2020 г. и педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

Целью данной программы является – достижение учащимися личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *деятельности.*)

Задачами предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

Выпускник научится:

Личностные результаты:

– мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

– биологическая и социальная составляющие в человеке, сходство и различия человека и животного;

- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особенные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение, труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Дальнейшее развитие должны получить умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных норм, пониманию их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

3. Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок (1 час).

ТЕМА I. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА (12 часов). Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Хобби. Основные по-

требности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Практикум к теме I.

ТЕМА II. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (9 часов). Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Практикум к теме II.

ТЕМА III. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 часов). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Практикум к теме III.

Заключительный урок (1 час).

4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы 6 класс (34 часа)

Раздел	№ урока	Тема занятия	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика
			план	факт	
	1	Вводный урок.			<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса
Тема I. Загадка человека – 12 ч.	2	Биологическое и социальное в человеке.			<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных
	3	Наследственность – биологическая сущность человека.			
	4	Что такое личность.			<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристики социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности
	5	Индивидуальность – плохо или хорошо?			
	6	Основные возрастные периоды жизни человека.			<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
	7	Особенности подросткового возраста.			
	8	Способности и потребности человека.			<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
	9	Способности и потребности человека.			
	10	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.			<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
	11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.			
	12	Хобби.			<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные

					увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время
	13	Практикум к теме I.			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема II. Человек и его деятельность – 9 ч.	14	Понятие деятельности.			В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества
	15	Многообразие видов деятельности.			
	16	Каким бывает труд.			<i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда
	17	Богатство обязывает			
	18	Ступени школьного образования.			<i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития
	19	Образование и самообразование.			
	20	Познание человеком мира и самого себя.			<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику
	21	Самосознание и самооценка.			
	22	Практикум к теме II.			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тема III. Человек среди людей – 11 ч.	23	Межличностные отношения.			<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
	24	Роль чувств в отношениях между людьми.			
	25	Цели общения.			
	26	Средства общения.			
	27	Социальные группы (большие и малые).			<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
	28	Лидерство.			
	29	Отношение подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.			<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками
	30	Межличностные конфликты.			<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
	31	Конструктивные способы их разрешения.			
	32	Семья и семейные отношения.			<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
33	Практикум к теме III.			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
34	Заключительный урок.			Обобщение и систематизация знаний по темам I-III, проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература:

I. Основная литература.

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 6 класса.- М.: Просвещение 2020 .

II. Дополнительная литература.

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11 классы.- М. : Астрель, 2008.


2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

Таблицы:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир; | 7. Социальная система общества; |
| 2. Развитие общества; | 8. Взаимодействие людей в обществе; |
| 3. Рыночная экономика; | 9. Культура и духовная жизнь; |
| 4. Политическая система общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |
| 5. Политическая жизнь общества; | |
| 6. Право; | |


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "28" 08 20 20 года № 1

 Тер-Егазаров И. Р.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю

подпись Ф. И. О.

"01" 09 20 20 года