

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Председатель педсовета  
подпись руководителя ОУ Бабаянц С. В.  
Ф. И. О



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 7 класс  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования  
и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. По-  
урочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных орга-  
низаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020 и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение 2020. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 7 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Тема I. Социальная сущность личности.</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
2	<b>Тема II. Наша Родина – Россия.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Резерв времени</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
5	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

При составлении программы в текст были внесены – практикум по теме I (1 час), практикум по теме II (1 час) и заключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках, на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом, достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования: содержания курса обществознания, примерного тематического планирования и содержания учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 7 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в места проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем (данный вопрос рассмотрен на МО учителей обществоведческих дисциплин протокол № 1 от 28.08.2020 г. и педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

**Целью** данной программы является – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые лежат в основе требований к уровню подготовки учащихся.

**Задачами** предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношениях.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

**Выпускник научится:**

***Личностные результаты:***

– мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.

***Метапредметные результаты:***

– умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);

– умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых соци-

альных ролей.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умению находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событий с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знанию основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умению применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

**ТЕМА I. МЫ ЖИВЕМ В ОБЩЕСТВЕ (23 часа).** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и

пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

### **Практикум по теме I.**

**ТЕМА II. НАША РОДИНА – РОССИЯ (10 часов).** Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. **Практикум по теме II.**

**Заключительный урок (1 час).**

#### 4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы 7 класс (34 часа)

Раздел	№ урока	Тема занятия	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика
			план	факт	
Тема I. Мы живем в обществе – 23 ч.	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.			<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества. <i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
	2	Общественные отношения.			
	3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.			<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регулятора общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм
	4	Общественные нравы, традиции и обычаи.			
	5	Понятие экономики.			<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
	6	Роль экономики в жизни общества.			
	7	Производство – основа экономики.			<i>Называть</i> факторы влияющие на производительность труда. <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
	8	Затраты производства.			
	9	Обмен.			<i>Анализировать и оценивать</i> с позиции экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
	10	Торговля и ее формы.			
	11	Экономические функции домохозяйства.			<i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i>
	12	Семейный бюджет.			

				семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека
13	Неравенство доходов.			<i>Раскрывать</i> на примерах проявление богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину.
14	Перераспределение доходов.			<i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов
15	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.			<i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
16	Профессиональный успех и положение в обществе.			
17	Государство, его существенные признаки.			<i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i>
18	Функции государства.			примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и ее права (паспорт, СНИЛС)
19	Закон устанавливает порядок в обществе.			<i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
20	Закон устанавливает границы свободы поведения.			

Тема I. Мы живем в обществе – 23 ч.	21	Культура вокруг нас.			<i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
	22	Культурный человек.			
	23	<b>Практикум по теме I.</b>			<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема II. Наша Родина – Россия – 10 ч.	24	Наше государство – Российская Федерация.			<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного
	25	Русский язык как государственный.			
	26	Государственные символы России.			<i>Описывать</i> основные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России
	27	История государственных символов России.			
	28	Конституция как основной закон страны.			<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способностей уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ
	29	Гражданственность.			<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
	30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.			
	31	Россия – многонациональное государство.			<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современного русского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей
	32	Военная служба.			На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
	33	<b>Практикум по теме II.</b>			<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	34	<b>Заключительный урок.</b>			Обобщение и систематизация знаний по темам I-II, проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.



## 5. Учебно-методический комплект

### Используемая литература:

#### I. Основная литература.

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение 2020 .

#### II. Дополнительная литература.

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11 классы.- М. : Астрель, 2008.


2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

#### Таблицы:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир;           | 7. Социальная система общества;            |
| 2. Развитие общества;             | 8. Взаимодействие людей в обществе;        |
| 3. Рыночная экономика;            | 9. Культура и духовная жизнь;              |
| 4. Политическая система общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |
| 5. Политическая жизнь общества;   |  |
| 6. Право;                         |  |

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания  
методического объединения  
учителей обществоведческих дисциплин  
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира  
Краснодарского края  
от "28" 08 2020 года № 1

 Тер-Егазаров И. Р.  
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю

подпись

Ф. И. О.

"01" сентября 2020 года