


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель педсовета
 Бабаянц С. В.
подпись руководителя/ОУ Ф. И. О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы): среднее общее образование, 10 – 11 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов: 102

Учитель: Андреев Игорь Константинович

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе автор-
ской рабочей программы Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Ба-
зовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /
С. В. Ким. - М.:Вентанта-Граф, 2019 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской рабочей программы Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. - М.: Вентанта-Граф, 2019 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской рабочей программе Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. - М.: Вентанта-Граф, 2019 год и учебнику: Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 кл - М.: Вентанта-Граф 2020 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов основ безопасности жизнедеятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-11 классах отводится – 102 часа в 10 классе 2 часа, 11 классе 1 час в неделю (34 учебных недели в учебном году).

По классам часы распределены следующим образом: 10 кл.– 68 часов; 11 кл.– 34 часа.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в старших классах школы;

- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* обучающегося по изучаемой теме (**максимум**);

- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ - три содержательных модуля:

- **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**

- **основы обороны государства и военная безопасность;**

- **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории

безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Разработчиком рабочей программы при составлении календарно-тематического планирования и в содержании данной программы, за основу взято примерное тематическое планирование авторской рабочей программы Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. - М.: Вентанта-Граф, 2019 год, так как оно более подробно описывает содержание предмета по разделам, темам и соответствует учебнику по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классов.

Особенностью преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-11 классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в теоретических знаниях предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на уроках под руководством учителя (данный вопрос рассмотрен на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя

стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы.

Выпускник научится:

Личностным результатам:

- развитию духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формированию потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитию готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитанию ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формированию гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитанию ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметным результатам:

1) умениям познавательным, интеллектуальным (аналитическим, критическим, проектным, исследовательским, работой с информацией: поиском, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулированию личному понятию о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализованию причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлению причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерированию идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбору средств реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- поиску, обобщению и интерпретации информации с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применению теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

2) умениям коммуникативным:

- взаимодействию с окружающими, умению вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнению различные социальных ролей в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

3) умениям регулятивным (организационным):

- саморегуляции и самоуправлению собственным поведением и деятельностью
- построению индивидуальной образовательной траектории;
- владению навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владению навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владению практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметным результатам: предполагающим формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности

жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

3. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государств.

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обяза-

тельная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (68 часов)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (30 ч).				
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (10 ч).				
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.			Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности
2	Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества.			Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
3	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности			Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
4	Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.			Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
5	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.			Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека
6	Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания.			
7	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания			
8	Общие принципы, закономерности и механизмы			

	адаптации человека.			
9	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания			Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
10	Экология психики личности, методы повышения безопасности.			
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (10 ч).				
11	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.			Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека
12	Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.			
13	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.			Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом
14	Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации.			
15	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера			Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения
16	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.			
17	Противодействие экстремизму			Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов
18	Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.			
19	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации			Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по за-

20	Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм - преступление и наказание.			щите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (10 ч).				
21	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС.
22	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура.			Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны
23	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.			Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения
24	Действия населения после сигнала "Внимание всем"!			
25	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.			Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера
26	Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.			
27	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
28	Общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте.			Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно -химически опасных веществ
29	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.			Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на

30	Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья.			транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.
Раздел 2. Военная безопасность государства (20 ч).				
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (10 ч).				
31	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.			Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.
32	Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.			
33	Защита населения и территорий от радиационной опасности.			Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями
34	Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.			
35	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.			Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия
36	Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий.			
37	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.			Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций
38	Экологический кризис, экологическая безопасность.			
39	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.			Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
40	Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.			

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (10 ч).				
41	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.			Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил
42	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.			
43	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.			Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
44	Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение.			
45	Воинская обязанность и военная служба.			Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности
46	Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.			
47	Права и обязанности военнослужащих.			Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных
48	Законодательные основы социальной защиты военнослужащих.			
49	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи
50	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (18 ч).				
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (10ч).				
51	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.			Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы
52	Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.			
53	Здоровый образ жизни и его составляющие.			Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют

54	Основные составляющие здорового образа жизни человека.			целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека
55	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.			Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска.
56	Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.			Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний
57	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики			Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики
58	Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.			
59	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.			Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.
60	Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем.			Систематизируют знания по данной теме
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (8 ч.).				
61	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.			Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями
62	Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.			
63	Правила оказания первой помощи при травмах.			Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия
64	Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках.			
65	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.			Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами
66	Способы оказания первой помощи при кровотечениях.			

67	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация			Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отработывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий
68	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.			Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.

11 класс (34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч).				
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.).				
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.			Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.			Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников
3	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.			Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека
4	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.			Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей
5	Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».			Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч.).				
6	Обеспечение национальной безопасности России.			Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информаци-

				онных ресурсов. Работают с интерактивными объектами
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.			Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму			Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.			Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму			Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации
Глава 3. Экстремальные ситуации криминогенного характера (5 ч.).				
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.			Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних Проектируют модели безопасного поведения
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.			Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм
13	Наркотизм и безопасность человека .			Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Продолжение Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации

14	Дорожно-транспортная безопасность.			Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях.			Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч).				
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч).				
16	Основные задачи Вооруженных Сил			Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют
17	Правовые основы воинской обязанности			Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России
18	Правовые основы военной службы			Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.			Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего			Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч.).

21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы			Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира			Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом			Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации			Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию
25	Боевая слава российских воинов			Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.).**Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч.).**

26	Демографическая ситуация в России			Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения
27	Культура здорового образа жизни			Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью

28	Культура питания			Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы выявляют причинно-следственные связи
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье			Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи
30	Вредные привычки. Культура движения			Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.).				
31	Медико-психологическая помощь			Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения
32	Первая помощь при ранениях			Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении			Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии			Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература:

1. Учебник Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 - 11 кл - М.: Вентанта-Граф 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА.

2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС.

3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.

7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА.

8. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

9. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. - М.: Русский журнал.

10. Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы: учебное пособие. - М.: Дрофа.

11. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябина. — СПб.

12. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

13. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

14. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

15. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

16. Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

17. Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

18. Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

19. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. - Новосибирск: АРТА.

20. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

21. Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. - М.: Дрофа.

2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет ресурсы

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.


Мультимедийные пособия

1. Мультимедийные уроки по Основам безопасности жизнедеятельности 10 класс.

2. Мультимедийные уроки по Основам безопасности жизнедеятельности 11 класс.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю.

подпись

Ф. И. О.

"01" "09" 2020 года