

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 03.02.2020

№ 98

г. Армавир

**О методических рекомендациях  
по организации проектной деятельности и выполнению индивидуального  
проекта обучающимися общеобразовательных организаций**

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, а также в целях реализации национального проекта «Образование» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации по организации проектной деятельности и выполнению индивидуального проекта обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир, разработанные МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Рекомендации).

2. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) направить Рекомендации в общеобразовательные организации МО город Армавир для руководства организацией проектной деятельности;

2) провести в 2020 году обучающий семинар по теме «Организация проектной деятельности и выполнение индивидуального проекта обучающимися».

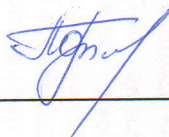
2. Руководителям общеобразовательных организаций довести до сведения педагогических работников подведомственной общеобразовательной

организации содержание Рекомендаций, руководствоваться ими и использовать в работе.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования город Армавир Н.В. Булатову.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Л.Ю. Ткачева

Проект подготовлен и внесён:  
Заместителем начальника  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Н.В. Булатовой



## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 08.08.2020 № 498

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ  
«Центр развития образования и  
оценки качества»  
О.В. Мартынова

Приказ МКУ ЦРО и ОК  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Армавир  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения в системе образования в связи с переходом образовательных организаций на ФГОС коснулись многих важных аспектов. Важным и новым в содержании стандартов и организации учебной деятельности выступает исследовательская работа учащегося, представленная на уровне ООО и СОО учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Исследовательская и проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных, проблем;

стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебную деятельность к реальным жизненным ситуациям;

участие детей в социально-значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Определим сущность проектной деятельности и исследовательской деятельности и укажем на отличия.

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата» [по Ступницкой М.А.]; учебно – исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира...» [по Леонтовичу А.В.].

В ряде работ известных авторов указывается на принципиальное отличие этих видов деятельности. Так, сошлемся на мнение А.И. Савенкова: «Проектирование и исследование изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности». Вместе с тем учёные признают возможность взаимопроникновения «проекта» и «исследования» в условиях обучения детей этим видам деятельности: «проектные работы могут включать элементы исследования» (А.В. Леонтович, О.Д. Калачихина, А.С. Обухов); «исследование – этап проектной работы» (М.А. Ступницкая); «исследовательский проект» (Е.С. Полат; С.Г. Ворощиков); «исследовательская деятельность, как правило, осуществляется в рамках определенного проекта» (К.А. Козырев); «исследователь, выдвигая гипотезу, создаёт «проектное вероятностное знание» (Н.И. Запрудский); «среди учебных



проектов можно выделить... исследовательские, по структуре приближены к подлинно научному исследованию» (Г.К. Селевко); «проектно-исследовательские умения и навыки» (Н.Ю. Пахомова); «подготовить проект... по результатам исследования» (Е.Ю. Сухаревская); «метод проектов как часть исследовательского обучения» (А.П. Чернявская и др.); «исследование вызывается реализацией проекта и востребовывается в результате реализации проекта» (Ю.В. Громько, Н.В. Громько); «проектирование исследования» (А.В. Леонтович).

При подборе объектов исследовательской и проектной деятельности и ее организации педагогу следует учитывать ряд требований, среди которых наиболее существенными являются:

творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;  
 подготовленность учащихся к данному виду деятельности;  
 интерес школьников к проблеме, потребность в ее решении;  
 приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения задачи;

личностная и социальная значимость задачи;  
 обеспечение субъектной позиции учащихся;  
 самостоятельная деятельность школьников;  
 использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;

практическая направленность и осуществимость проекта.  
 Необходимо обеспечить следующие условия исследовательской и проектной деятельности:

соответствие задачи индивидуальным возможностям детей;  
 использование, закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблемы;  
 диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребенка в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих ребенка к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;  
 наличие необходимых материально-технических средств;  
 соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;  
 обеспечение безопасных условий деятельности детей;

использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.  
 Следует указать, что в перечень испытаний за курс основной общей школы введен индивидуальный проект в разных вариациях, что требует знакомства школьников этим двум видам деятельности.

Таблица 1

**Сравнительный анализ отличительных признаков учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Признаки	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель	Получить продукт, который можно презентовать как результат деятельности учащихся в одной из областей (инженерной, информационной, творческой)	Получить научное знание, которое можно использовать в учебно-познавательной деятельности в процессе образования
Продукт	Сценарий, презентация, издание, социальная акция, книга, спектакль и т.д.	Модель, реферат, описывающий процесс и результаты исследования с учётом требований к методологии научного исследования и возрастным возможностям учащихся
Оптимальная продолжительность	Четверть или два-три месяца	Учебный год

**ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Участие в проектной деятельности способствует развитию проектного мышления. Именно такой тип мышления характерен для современных лидеров политики, бизнеса, искусства и спорта. В качестве нового содержания образования, наряду с предметными, включены метапредметные знания, умения, навыки важнейших типов деятельности, таких как исследование, проектирование, конструирование, управление. Предметная проектная деятельность позволяет углубить знания в данной области, повысить мотивацию к его дальнейшему изучению, утвердить правильность выбора и направления. При работе над проектом появляется возможность проверить себя, оценить свои знания и опыт. В рамках проекта можно задумать и осуществить любой эксперимент, провести опрос, взять интервью, создать уникальное произведение или провести увлекательное мероприятие. Обучающиеся учатся ставить перед собой серьёзную цель, разбивать её на мелкие задачи, планировать свои действия, корректировать свой план, искать нужную информацию, при этом можно привлекать к работе своих сверстников, родителей, взрослых. Учащиеся учатся заинтересовывать других людей своей идеей. Все эти умения пригодятся учащимся во взрослой жизни, и чем раньше они их освою, тем успешнее сложится их учёба и жизнь после её окончания.



Проектная деятельность учащихся отличается от других видов школьной работы (доклад, реферат, сочинения) тем, что она направлена на решение какой-то конкретной проблемы. Нет проблем – нет проекта!

Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Проекты делятся на индивидуальные и групповые.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направления на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Для того чтобы работа в группе была эффективной и результативной, рекомендуется распределить роли так, чтобы каждый участник проекта выполнял определённый вид работы, при этом роли в группе могут и должны меняться:

руководитель проекта – организует работу, координирует отдельные виды деятельности, даёт задания другим участникам;

презентующий проект – представляет результаты и промежуточные итоги; следит за тем, чтобы тема была полностью разработана; заботится об ориентации на результат; распределяет части презентации между другими участниками; обсуждает (разбирает, дискутирует) формы презентации с группой; готовит материалы, даёт задания;

хронометрист – следит за временными рамками и ориентирует на результат работы; заботится о дисциплине; заботится о продуктивной рабочей атмосфере;

секретарь – делает заметки о содержании и методике работы; осведомляется о неясностях, затруднениях; даёт советы и указания для дальнейшей работы.

Проектная деятельность является в равной степени ценной для всех участников образовательной деятельности.

Для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самооанализа, презентации, а также поиска информации, практического применения академических знаний, самообучения, исследовательской и творческой деятельности.

Для ученика – это возможность максимально раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности, найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих «открывателей».

Для родителей – это возможность увлечь общим делом, поддержать интерес ребёнка к работе, шанс наладить диалог с подростком, возможность улучшить детско-родительские отношения.

Наиболее распространённые методы исследования:

Анализ базовых понятий по теме: этимология и значение употребляемого понятия, термин и т.п., создание краткого словаря новых и употребляемых терминов.

Анализ результатов деятельности – метод опосредованного изучения изучаемого явления по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности, принимающие участие в эксперименте субъектов образовательной деятельности.

Наблюдение – наиболее распространённый метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение бывает непосредственным – опосредованным, сплошным – выборочным, дискретным – непрерывным, открытым – скрытым, ретроспективным – текущим.

Научное наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. Включённое наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает. Наблюдение необходимо проводить с соблюдением определённых правил, разработанных наукой: оно осуществляется неоднократно, систематически и незаметно для наблюдаемого.

Опросные методы: интервью, анкетирование, беседы, вопросник, сочинение, свободные ассоциации, социологические и анализ полученных материалов.

Опрос-метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает письменным (анкетирование), когда вопросы задаются на бумаге, или устным (беседа), когда вопросы ставятся устно, или в форме интервью, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым. Опросники и анкеты, как правило, предназначаются для описания и оценки человека самого себя и своих коллег.

Беседа отличается от обычного общения наличием плановости, цели, избирательности и проводится в индивидуальном порядке, чтобы избежать побочного воздействия присутствующих лиц.

Изучение передового и отрицательного опыта в их диалектическом единстве и анализ полученных материалов. Изучение продуктов деятельности исследуемых субъектов и их анализ.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных педагогических явлениях и процессах, полученных от различных людей. Он также может включать в себя сбор и последующее обобщение устных или письменных характеристик различных лиц об изучаемых процессах и их участниках.

Тестирование – метод, при котором испытуемые выполняют определённые действия по заданию исследователя с целью определения



степени усвоения ими теоретических знаний или уровня их компетентности в целом.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Эксперимент может быть:

лабораторным, когда он протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией;

естественным, когда исследование осуществляется в естественных условиях и с изучаемыми людьми не устанавливаются непосредственные контакты;

констатирующим, когда изучаются лишь необходимые психологические явления;

формирующим, в процессе, которого развиваются определённые качества испытуемых.

Для проведения эксперимента осуществляется выбор и характеристика экспериментальной базы, замеры, и используемый измеритель (показатель), создаются программы, график и экспериментальная модель (что проверяется). По срокам эксперимент бывает констатирующий, формирующий и итоговый.

Моделирование: материальные модели – графические, физические (уменьшенные, увеличенные, в натуральную величину), вербальные; идеальные модели – математические, компьютерные и т.п.

Все данные, полученные в ходе исследования, подвергаются анализу, на основе чего и делаются соответствующие выводы.

Математические методы исследования: шкалирование, ранжирование. Обработка полученных данных может быть ручной, полуавтоматической, матричная, машинная и др. Все данные полученные в ходе исследования, подвергаются анализу, на основании чего и делаются соответствующие выводы. Таким образом, анализ – основной метод всякого исследования.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Проблематизация – первый этап работы над проектом. Формулируется проблема, и возникает первичный мотив к деятельности. Наличие проблемы вызывает желание её решить. В процессе обсуждения проблемы появляется необходимость сформулировать цель деятельности. Это второй этап работы над проектом. На этапе целеполагания проблема становится личностно значимой. Если проблема и цель ясны, появляется желание приступить к деятельности.

Планирование – важный этап работы, в результате которого принимает очертание не только цель, но и предстоящая поэтапная деятельность. На этапе реализации важно поддерживать план, не выходить за временные рамки, но при необходимости корректировать план работы.

Презентация – показатель того, что цель проекта достигнута, проблема решена. По завершении авторы, как правило, сравнивают полученные результаты со своим замыслом. Рефлексия – важнейший этап проектной

деятельности. Учащиеся учатся давать как положительную, так и отрицательную оценку своей деятельности, анализировать свои достижения, эмоции.

Проекты бывают практическими, информационными, творческими, игровыми, исследовательскими, и результат на прямую зависит от типа. Чаще всего проектными продуктами бывают авторское творческое произведение, мероприятие, модель, макет, печатная продукция. Защита проектов, как правило, происходит в форме презентации, т.е. краткого публичного выступления, в ходе которого автор знакомит аудиторию с результатами своей работы.

Учащиеся должны знать, что именно будет оцениваться по окончании работы, т.е. ознакомиться с критериями оценивания проекта.

Применение критериального оценивания делает процесс прозрачным и понятным для всех участников проекта. Такой метод оценивания и другие особенности проектной деятельности значительно снижают школьную тревожность и повышают учебную мотивацию. Критериальное оценивание удобно и для учителя, так как оно позволяет оценить педагогическую эффективность применяемой технологии. Разработка критериев и выставление баллов вносят ясность относительно того, что удалось достичь в обучении и над чем ещё предстоит работать учителю.

## ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

Постановка цели, планирование путей её достижения.

Постановка и обоснование проблемы проекта.

Глубина раскрытия темы проекта.

Разнообразие источников информации.

Анализ хода работы, выводы.

Личная заинтересованность.

Качество проведения презентации.

## СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Структура индивидуального проекта включает в себя в качестве обязательных составных элементов следующие: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, литературы и электронные образовательные ресурсы, приложения.

Титульный лист является первой страницей индивидуального проекта. На нем указывается полное наименование образовательной организации; наименование работы (индивидуальный проект); тип проекта; наименование темы; класс; сведения об авторе и руководителе проекта (должность); город и год выполнения проекта. Оформляется титульный лист по образцу (Приложение 1).

Содержание располагается после титульного листа, оформляется по окончании работы. Оно включает в себя: введение, наименование всех разделов



и подразделов, заключение, список использованных источников, литературы и электронные образовательные ресурсы с указанием страниц всех частей работы, в той последовательности, в которой они расположены.

Заголовки СОДЕРЖАНИЕ печатаются заглавными буквами в центре строки (Приложение 2).

Введение включает в себя:

обоснование *актуальности* и *значимости* выбранной темы индивидуального проекта;

*цель* и *задачи* индивидуального проекта;

*объект* и *предмет* индивидуального проекта.

В тексте введения помеченные выше термины выделяются полужирным начертанием.

Актуальность темы исследования представляет собой степень её важности и востребованности для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи, возникшей перед автором исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, для индивидуального проекта достаточно полстраницы машинописного текста, чтобы показать значимость выделенной проблемы и необходимость её разрешения.

Цель индивидуального проекта определяет главное направление решения поставленной проблемы и желаемый конечный результат – выявление и обобщение закономерностей: изучение динамики процесса, рассмотрение и анализ физических явлений и т.д. Исходя из развития цели работы, определяются задачи индивидуального проекта. Это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели: решения проблемы или проверка сформулированной гипотезы исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предмет изучения – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта: его новые характеристики, отношения, прогнозирование, совершенствование, развитие, диагностика, различные условия и факторы. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему индивидуального проекта.

Основная часть работы (если она предполагает наличие практического компонента), как правило, содержит два раздела: теоретический и опытно-экспериментальный (практический). Каждый раздел обычно включает в себя несколько подразделов.

В первом разделе раскрывается теоретическая сторона исследуемого объекта на основе анализа имеющейся литературы. Содержание раздела должно продемонстрировать знание обучающихся согласно действующему положению по теме исследования в науке.

Во втором разделе, связанным с предметом исследования, должны быть раскрыты вопросы методики исследования, технологические решения, описаны

и проанализированы результаты наблюдений или проведённого эксперимента. Если работа носит реферативный характер, то она, как правило, содержит три раздела:

В первом разделе рассматривается история вопроса, фундаментальные понятия исследуемой темы и их характеристика;

Во втором и третьем разделах раскрывается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа нормативных актов и научно-методической литературы.

Заключение содержит анализ того, как решены поставленные задачи исследования (если что-то не удалось, то – почему); перечень результатов исследования; их содержательный смысл, степень новизны, общие выводы о проделанной работе; предложения, личные впечатления, возможные направления дальнейшей работы.

Введение и заключение на части не делится.

Список использованных при написании индивидуального проекта источников, литературы и электронных образовательных ресурсов является обязательным атрибутом любого исследования. Он должен содержать библиографическое описание всех источников информации, использованных при выполнении индивидуального проекта, и составлен в соответствии с установленными требованиями (Приложение 3). Включает в себя не менее десяти источников.

Приложения добавляют в индивидуальный проект, если необходимо использовать дополнительные данные, подтверждающие и наглядно иллюстрирующие материалы исследования, и располагают их в конце работы. По форме приложения представляют собой текст или иллюстративные документы в виде таблиц, схем, графиков, чертежей, фотодокументов и других наглядных материалов вспомогательного характера, не вошедшие в основную текст, не используемых автором.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должен составлять 15020 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц. Печать производится на одной листе белой бумаги формата Ф4 (210X297 мм). Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с персонального компьютера должно удовлетворять требованиям их чёткого воспроизведения.

Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки:

шрифт – «Times New Roman», размер – 14, цвет – чёрный;

перенос автоматический;

выравнивание по ширине;

абзацный отступ – 1,25 см;



интервал между словами – 1 знак;  
межстрочный интервал – 1,5;

поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – по 20 мм;

основные элементы работы выделяются полужирным начертанием.

Каждый структурный элемент работы начинается новой страницей. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нём не ставится, второй лист – СОДЕРЖАНИЕ также не нумеруется. Таким образом, нумерация начинается с третьей страницы цифрой 3 и заканчивается на последней странице работы, включая список использованных источников и литературы (без приложений).

Основную часть работы принято делить на разделы и подразделы. При этом необходимо, чтобы каждый подраздел содержал законченную информацию. Разделы следует нумеровать римскими цифрами и располагать с новой страницы. Они имеют порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Например – I, II, III, и т.д.

Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделённые точкой, и изображается арабскими цифрами. Например – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Заголовки разделов центрируются и печатаются заглавными буквами. Заголовки подразделов также центрируются, но печатаются строчными буквами, кроме первой заглавной. Все заголовки выделяются полужирными начертаниями.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце слова не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела, заголовком и текстом равно одной пустой строке.

При этом следует иметь в виду, что не допускается расположение заголовка подраздела в конце одной страницы, а его содержание – на следующей. В этом случае, заголовок переносится на начало следующей страницы. Нумерация и наименование заголовков составных частей работы в тексте и содержании должны быть идентичными.

Общепринятые буквенные аббревиатуры (ООН, РФ, ГОСТ и т.д.) достаточно распространённые в обиходе не требуют расшифровки в тексте. Если специальные аббревиатуры специфичны и малоизвестны, то при первом упоминании в тексте пишется полное название, после него в скобках приводится аббревиатура и далее используется только аббревиатурная форма. Например, Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования и оценки качества» (далее – МКУ ЦРО и ОК).

Таблицы и рисунки могут располагаться непосредственно по тексту работы (желательно на одном развороте) или даны в приложении. Они должны иметь заголовок, выполненный строчными буквами, начиная с первой заглавной. Каждый вид иллюстрации (схемы, диаграммы, графики, фотографии и т.д.) именуется рисунком, сопровождается надписью и нумеруется арабскими

цифрами:

надпись Рис. 1 (устанавливается автоматически) располагается под рисунком в середине, 10 келья;

надпись Таблица 1 располагается справа над заголовком таблицы, 14 келья, название таблицы 14 келья, выравнивание текста по центру.

При переносе части таблицы на другой лист заголовков не переносится и заменяется надписью Продолжение табл.1.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с заглавной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с заглавной буквы, если они имеют самостоятельное значение. Точки в конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк не ставятся. Допускается применять в таблице размер шрифта меньше, чем в тексте и одинарный межстрочный интервал без абзацного отступа.

В тексте индивидуального проекта должны быть ссылки на все таблицы и иллюстрации (табл.2, рис.1)

Неотъемлемую часть текстового материала составляют цитаты. Приводиться они должны корректно. Автор индивидуального проекта несёт ответственность за их точность. Цитаты тщательно сверяются с первоисточником. Следует обратить внимание на их органическое вхождение в содержание текста. Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на источник. В индивидуальном проекте могут использоваться подстрочные ссылки, вынесенные из текста в нижнюю часть страницы (сноски).

Знаки сноски ставятся непосредственно после того слова, числа, символа или предложения, к которому дается пояснение и выполняются надстрочно арабскими цифрами. Сноски оформляются шрифтом – «Times New Roman», размер -10, цвет чёрный, межстрочный интервал -1(при печати на компьютере сноски устанавливаются автоматически).

Нумерация сносок ведется арабскими цифрами в порядке их приведения в тексте для данной страницы документа.

В ссылке на электронные ресурсы при наличии его библиографических сведений в списке использованных источников допускается указывать только его электронный адрес с аббревиатурой унифицированного указателя ресурса URL.

Сноски к таблице располагают в конце таблицы под линией, обозначающей конец таблицы.

При индивидуальном проекте могут быть использованы архивные документы, библиографические ссылки, которые позволяют определить местонахождение документа, хранящегося в определённом архивохранилище, личном архиве, музее, библиотеке и т.п., и, таким образом, идентифицировать их.

В качестве поисковых данных архивного документа указывают:

Название архивохранилища;

Номер фонда, описи (при наличии), порядковый номер дела по описи т.д.;

Название фонда;



Местоположение объекта ссылки в идентифицирующем документе (номера листа дела). Все элементы поисковых данных документа разделяют точками:

ОР РНБ. Ф. 316. Д. 161. л. 1.

РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. № 196. Л. 18-19 об.

Название архивохранилища приводят в виде аббревиатуры, при этом расшифровка аббревиатуры может содержаться в списке сокращений по прилагаемому к тексту работы. Если список сокращений отсутствует, а аббревиатура архивохранилища не является общепринятой, название архивохранилища указывают полностью с сокращением отдельных слов и словосочетаний. Например,

ОАД РНБ или Отд. Арх. Документов РНБ;

НА РТ – Нац. Архив Республики Татарстан.

Обозначение и номер фонда приводится после названия архивохранилища. Указывают все элементы поисковых данных, принятые в конкретном архивохранилище, необходимые для идентификации документа (например, номер и название части фонда, номер картона, годы, если они являются элементом поисковых данных, и т.п.). В качестве обозначения архивного фонда, описи, порядкового номера дела (единицы хранения), зафиксированного в архивной описи, используют сокращения: «ф.» (фонд), «оп.» (опись), «д.» (дело), «ед. хр.» (единица хранения), «№» (номер), «об.» (оборот) – в зависимости от того, какие обозначения приняты в данном архивохранилище. После номера фонда в круглых скобках может быть указано его название. Если номер фонда отсутствует, после названия архивохранилища приводят название фонда в именительном падеже, за исключением случаев, когда это противоречит грамматическим нормам языка или не соответствует названию конкретного фонда, принятому в архивохранилище.

Наиболее значимые формулы, а также длинные и громоздкие, содержащие много математических действий, располагаются на отдельных строках. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено по одной пустой строке. Если формула не умещается в одну строку, то она переносится на следующую строку после знака равенства (=) или знаков математических действий: плюс «+», минус «-», умножения «х», деления «:», причем знак в начале строки повторяется.

Порядковый номер формул обозначается арабскими цифрами в круглых скобках у правого края строки и являются сквозными. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Промежуточные формулы, не имеющие самостоятельного значения или приводимые лишь для ввода основных формул, обычно не нумеруются. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке. Наибольшие и сложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещаются и внутри строк текста. Формула включается в предложение как равноправный

элемент, поэтому в конце формулы и в тексте перед ними знаки препинания ставятся в соответствии с правилами пунктуации.

При ссылках на какую-либо формулу в тексте её номер ставится в той же графической форме, что и последние формулы, т.е. арабскими цифрами в круглых скобках. Например, «из формулы (5) следует...».

Порядок написания математических уравнений такой же, как и формул. Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черной пастой.

Документы в списке использованных источников и литературы располагаются в алфавитном порядке (относительно фамилии автора или заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом, не зависимо от алфавитного порядка принято использовать следующий порядок расположения источников:

нормативные акты;

Официальные материалы (резолуции – рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчёты и др.);

Конституция РФ;

Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущим);

Указы Президента РФ (в той же последовательности);

Постановления Правительства РФ (в той же последовательности);

иные нормативные и правовые акты;

научная литература;

печатная периодика;

источники на электронных носителях локального доступа;

Интернет – источники;

Нормативные акты располагаются по их юридической силе, в нисходящем

порядке, внутри группы равной юридической силы в хронологическом порядке по дате издания. Для всего списка применяется сквозная нумерация.

После списка использованных источников и литературы могут следовать указаниям в правом верхнем углу листа приложения и иметь тематический заголовок, который печатается на следующей строке с заглавной буквы и центруется.

При наличии в работе более одного приложения их следует нумеровать арабскими цифрами. Приложения располагаются и нумеруются в порядке появления ссылок на них в тексте. Текст приложения может быть разделён на пункты, которые нумеруются в пределах данного приложения (1.1, 1.2 и т.д.). Работа оформляется в соответствии с данными требованиями, тщательно вычитывается и сдаётся без ошибок и опечаток для проверки.



## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
3. Приказ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 года №286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015».
7. Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения (Российская академия образования).
8. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
9. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по сетевым формам образовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2018 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
12. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МР-81/02 от 28.06.2019.

## Образец титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
(МБОУ – СОШ № 5)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по \_\_\_\_\_

Тема: Возникновение мер и история создания метрической системы мер

Выполнил:

Руководитель:

Армавир  
2020



Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Актуальность практическая значимость	Актуальность работы автором не обосновывается. Цели и задачи сформулированы не точно и полностью либо они не согласуются с содержанием работы	Актуальность работы в целом, а не отдельных ее частей выявлена или сформулирована	Автор актуальность направления собственной темы, анализом сформулированных задач, предмет и объект исследования более точно отражают основные задачи, аспекты изучаемой темы	Актуальность в выбранной теме исследования не обоснована (анализом состояния задачи, деятельности предмет и объект исследования более точно отражены цель, задачи, предмет и объект исследования)
Соответствие содержания проекта теме	Тема работы и ее содержание плохо согласуются между собой	Тема и содержание работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы связаны с ее изложением, и обобщенно, с задачами.	Содержание работы в целом, так как и ее частей связано с темой работы, ее частей могут иметься связь с темой работы. Логика в формулировке конкретно направлено из работы, обоснование вопросов, рассматриваемых в рамках данной темы.	Содержание работы, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, ее частей могут иметься связь с темой работы. Логика в формулировке конкретно направлено из работы, обоснование вопросов, рассматриваемых в рамках данной темы.
Степень самостоятельности и глубины исследования темы	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо изложены формально. Автор	Автор по ходу работы делает свои выводы, но они слишком расплывчаты или не связаны с исследованием	Автор делает самостоятельные выводы, но они не связаны с исследованием

или присутствует только авторский текст.	недостаточно хорошо ориентируется в данной теме, путается в изложении содержания работы. Слишком большие отрывки (более 2-х абзацев) переписаны из источников.	содержанием разделов (подразделов). Автор не всесторонне обоснованно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	выбранной темы. Четко обосновано и выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Достаточно свободно ориентируется в терминологии, использует индивидуальный проект
Работа создана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана в срок либо с опозданием не более 3-х дней	Работа сдана в срок (не более 10 дней до ее защиты)
Соблюдение требований оформления проекта	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылки	Индивидуальный проект не соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты оформления работы, оформлены в соответствии с требованиями
Объем исследованной литературы других источников информации	Изучено менее пяти источников. Автор ориентирован в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание исследуемой литературы	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентирован в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание исследуемой литературы	Изучено не менее пяти источников. Автор ориентирован в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание исследуемой литературы
Защита индивидуального проекта (при терминологии)	Автор совсем не ориентируется в терминологии	Автор, в целом, владеет содержанием проекта,	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном содержание



наличии)	проекта	затрудняется ответах вопросы преподавателя, допускает неточности ошибки толкования основных положений результатов работы, не имеет собственной точки зрения на результаты исследования. Показал слабую ориентировку в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе	в отвечает на поставленные вопросы, допускает незначительные и неточности при ответах. Уместно использует наглядный и материал, владеет терминологией, результатов работы, не имеет логичной изложения.	на м работы, показывает но свою точку зрения, опираясь на соответственно и теоретически е положения, граммотно и содержатель но отвечает на поставленны е вопросы. Уместно использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и другое. Показал четкое владение терминологи ей и логикой изложения.
----------	---------	--	---	--

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Алгоритм деятельности участников ученического исследования

1. Формулировка темы исследования (тема должна быть сформулирована максимально конкретно и уточнена после завершения всей работы).
2. Обоснование актуальности выбранной темы:
  - Какие задачи стоят перед обществом в данном направлении в конкретных социально-экономических условиях (для чего нужен результат исследования);
  - Констатация отсутствия разработанности данной темы в литературе и практике и нуждается в дополнителном исследовании;
  - Формулировка вывода об актуальности данной темы в виду присутствия противоречия между потребностью в результате исследования и его отсутствием, недоработанностью, несогласованностью и т.п.
3. Определение объекта исследования. Объект – материальная система, в которой производится исследование.

4. Определение предмета исследования. Предмет исследования – какой либо аспект (процесс, свойство, структура, качество, отношение) рассматриваемого объекта (т.е. его часть).

5. Формулировка цели исследования. Цель – представление о результате исследования (что хотим получить в конечном итоге). Цель – выявление..., разработка..., установление...).

6. Формулировка задач исследования. Задачи – конечные цели исследования по его этапам. В исследовании должны быть реализованы 2-4 задачи. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость (результатов), финансованность по срокам, иерархичность.

7. Формулировка гипотезы исследования. Гипотеза – это предложение о том (если), каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования, т.е. гипотеза – предложение о причине, вызвавшей какие-либо следствия, о связи между явлениями, о существовании явлений.

8. Разработка программы и методики исследования. Подробно разрабатывается порядок и способы действий участников исследования, источники получения информации на каждом этапе исследования. Указываются сроки и исполнители.

9. Выполнение исследований. Описание результатов исследования и их анализ.

10. Формулировка выводов по теме исследования.

11. Определение достижения цели и задач, подтверждение гипотезы.

12. Определение новизны результатов исследования (научная новизна и новизна для школьников).

13. Определение практической значимости работы, возможностей её использования в практике школы.

14. Определение направлений дальнейших исследований.

15. Составление списка использованных источников информации.

16. Подготовка иллюстрированного материала.

17. Оформление отчёта об исследовании. Во введении раскрываются позиции 1-8, а в основной части работы - 8-10. В заключении - 11-15. Иллюстрированный материал приводится в приложении.

18. Презентация материалов и результатов исследования.

19. Организация использования результатов исследования в практике работы образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап

1.1. Формулировка темы проекта.