


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 21 г.

Председатель педсовета
 Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проектной и исследовательской деятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы): основное общее образование, 9 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель: Андреев Игорь Константинович

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе методиче-
ских рекомендаций по организации проектной деятельности и выполнению индиви-
дуального проекта обучающимися общеобразовательных организаций. МКУ «Цен-
тра развития образования и оценки качества» утвержденного приказом УО муницип-
ального образования город Армавир от 03.02.2020 № 98

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по "проектной и исследовательской деятельности" для 9 класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и методических рекомендаций по организации проектной деятельности и выполнению индивидуального проекта обучающимися общеобразовательных организаций. МКУ «Центра развития образования и оценки качества» утвержденного приказом УО муниципального образования город Армавир от 03.02.2020 № 98.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на предмет "проектная и исследовательская деятельность" отводится – 34 часа в 9 классах по 1 часу в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Концепцией преподавания "проектной исследовательской деятельности" в 9 классе является: создание условий для обеспечения высокого качества преподавания предмета и повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в Казенном учреждении.

Она включает в себя следующие положения:

- актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- содержание предполагаемой деятельности;
- правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- ожидаемые последствия его осуществления.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение учащихся приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
 - оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
 - информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
 - презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
 - рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном де-

ле);

- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от учащегося, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность обучающихся данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ученика.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с учащимися. В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через мето-

ды): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Рабочая программа обеспечивает требования ФГОС ООО к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы,

- инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности в обществе;
 - *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
 - *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
 - *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.*

Задачи для обучающихся:

1. Обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
2. Овладеть следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3. Обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

1. Применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
2. Создавать условия для проектной деятельности;
3. Создавать комфортную обстановку;
4. Научить ставить проблему и цели;
5. обучать приемам и методам проектной деятельности;
6. Научить работать с информацией;
7. Ориентировать обучающихся на результат проекта;
8. Неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
9. Помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Красно-

дарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Личностные:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Предметные:

* освоения курса «проектная и исследовательская деятельность» с учётом общих требований ФГОС ООО должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «проектная и исследовательская деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Метапредметные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

3. Содержание учебного предмета, курса

Введение проектную деятельность (4 ч.)

Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности. Классификация проектов

От проблемы - к цели (5 ч.)

Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Дневник исследователя.

Работа с информационными источниками (5 ч.)

Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.

Создание публикаций (5 ч.)

Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы.

Представление информации (5 ч.)

Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Дизайн информации.

Презентация продукта (7 ч.)

Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

Анализ результатов работы (3 ч.)

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс (34 часа)**

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности приложение №1
	Введение проектную деятельность	4			
1	Из истории метода проектов	1	Пособие «Основы проектной деятельности школьника» Авторы Голуб Г.Б Проектная деятельность школьников: пособие для учителя Просвещение, 2011 Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая Первое сентября, 2010. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	1.2
2	Что такое «проектная деятельность»?	1		овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);	1.7
3	Виды проектов и их особенности.	1		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке;	2.2
4	Классификация проектов			соотносит между собой этапы проектирования	2.3
	От проблемы - к цели	5			
5	Постановка проблемы.	1		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	3.1
6	Выбор темы информационного проекта.	1		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	3.3
7	Целеполагание.	1		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	2.4
8	Планирование деятельности.	1		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	6.1
9	Дневник исследователя.	1	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с не-	4.2	

			исследовательскую деятельность	структурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	
	Работа с информационными источниками	5	Примерная образовательная программа образовательного учреждения . Основная школа. Ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение		
10	Виды информационных источников.	1		строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	4.6
11	Работа с каталогами.	1		учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели	5.2
12	Работа со справочной литературой.	1		овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	5.3
13	Использование электронных энциклопедий.	1		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	6.3
14	Работа со статистическим материалом.	1		слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	6.1
	Создание публикаций	5			
15	Виды публикаций.	1		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	6.4
16	Реферат. Структура реферата.	1		овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	6.1
17	Оформлению реферата.	1			4.2
18	Критерии оценивания реферата.	1	4.6		
19	Тезисы.	1	соотносят между собой этапы проектирования	5.2	
	Представление информации	5			
20	Оформление портфолио.	1	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, об-	6.1	

21	Содержание информации.	1		рабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке	4.2
22	Оформление ссылок.	1			4.6
23	Библиографические правила цитирования источников.	1			5.2
24	Дизайн информации.	1			6.1
	Презентация продукта.	7			
25	Формы презентации.	1		овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач;	7.1
26	Составление текста к публичному выступлению.	1			6.1
27	ЧТО и КАК мы говорим.	1		учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	4.2
28	Допустимые речевые обороты.	1			4.6
29	Методы привлечения внимания в аудитории.	1		строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	5.2
30	Работа с вопросами.	1			6.1
31	Публичное выступление. Представление работ.	1			6.2
	Анализ результатов работы	3			
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений Оценка. Самооценка учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты	5.2
33	Критерии и процедура оценивания.	1	6.1		
34	Оценка. Самооценка.	1	4.1		

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
 - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
 3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
 - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
 4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
 - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских куль-

турных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;

4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:

5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;

5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.


5. Учебно-методический комплект

Используемая литература:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова. - М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010. 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
- 7 Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. Гринченко Т. О «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю.

подпись

Ф. И. О.

" 30 " 08 2021 года