

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель педсовета
Бабаянц С. В.
Ф. И. О
руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 8 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования
и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. По-
урочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных орга-
низаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020 и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение 2020. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 8 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Вводный урок	1	1
	Тема 1. Личность и общество.	5	5
	Тема 2. Сфера духовной культуры.	8	8
	Тема 3. Социальная сфера.	7	7
	Тема 4. Экономика.	13	13
	Резерв времени	1	-
	Итого:	35	34

При составлении программы в текст были внесены – вводный урок (1 час), практикум по теме «Личность и общество» (1 час), практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 час), практикум по теме «Социальная сфера» (1 час), практикум по теме «Экономика» (1 час) и заключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках, на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом, достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования: содержание курса обществознания, примерного тематического планирования и содержание учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 8 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в места проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем (данный вопрос рассмотрен на МО учителей обществоведческих дисциплин протокол № 1 от 28.08.2020 г. и педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

Целью данной программы является – обобщение и систематизация полученных учащимися знаний об обществе; раскрытие более обстоятельно, целостно затронутых на уроках обществознания в 6,7 классах вопросов морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

Задачами предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

Выпускник научится:

Личностные результаты

– мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Метапредметные результаты

– умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);

– умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и

возможных перспектив;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Предметными результатами освоения содержания программы по общественному знанию являются целостные представления в следующих сферах:

познавательная:

– относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационная:

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

трудовая:

– знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;

– понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетическая:

– понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

– понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативная:

– знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок (1 час).

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 часов).

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природа и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденция развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов).

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (7 часов).

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. **Практикум по теме «Социальная сфера».**

ЭКОНОМИКА (13 часов).

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Практикум по теме «Экономика».

Заключительный урок.

**4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы
8 класс (34 часа)**

Раздел	№ урока	Тема занятия	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика
			план	факт	
	1	Вводный урок.			<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Личность и общество – 5 ч.	2	Что делает человека человеком?			<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять и конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности
	3	Человек, общество, природа.			<i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать и оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и обосновывать сделанные выводы
	4	Общество как форма жизнедеятельности людей.			<i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
	5	Развитие общества.			<i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры

					прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
	6	Практикум по теме «Личность и общество».			<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.	7	Сфера духовной жизни.			<i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать и описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности русского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
	8	Мораль.			<i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять</i> рефлексию своих нравственных ценностей
	9	Моральный выбор – это ответственность.			<i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать</i> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
	10	Образование и его роль в современном обществе.			<i>Оценивать</i> значение образования в информационном обществе. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
	11	Наука в современном обществе.			<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе
	12	Религия как одна из форм культуры.			<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму

	13	Влияние искусства на развитие общества и личности.			<i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность
	14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».			<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь</i> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении.
Тема 3. Социальная сфера – 7 ч.	15	Социальная структура общества.			<i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
	16	Социальные статусы и роли.			<i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по тендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
	17	Семья как малая группа.			<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям
	18	Нации и межнациональные отношения.			<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причи-

				ны возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.			<i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни
20	Социальная политика государства.			<i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей
21	Практикум по теме «Социальная сфера».			<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни

Тема 4. Экономика – 13 ч.	22	Экономика и её роль в жизни общества			<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора
	23	Главные вопросы экономики.			<i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Различать и сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
	24	Рыночная экономика.			<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
	25	Производство – основа экономики.			<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
	26	Предпринимательская деятельность.			<i>Описывать</i> социально-экономические роль и функции предпринима-

				тельства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности
27	Роль государства в экономике.			<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28	Инфляция и семейная экономика.			<i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.
29	Банковские услуги.			<i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платежных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности
30	Страховые услуги.			<i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека
31	Рынок труда и безработица.			<i>Описывать</i> деятельность рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть и описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда
32	Современный работник.			<i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизи-</i>

					<i>ровать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха</i>
33	Практикум по теме «Экономика».				<i>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</i>
34	Заключительный урок.				<i>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе</i>

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература:

I. Основная литература..

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение 2020 .

II. Дополнительная литература.

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11 классы.- М. : Астрель, 2008.
2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

Таблицы:


- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир; | 7. Социальная система общества; |
| 2. Развитие общества; | 8. Взаимодействие людей в обществе; |
| 3. Рыночная экономика; | 9. Культура и духовная жизнь; |
| 4. Политическая система общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |
| 5. Политическая жизнь общества; | |
| 6. Право; | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "28" 08 2020 года № 1

 Тер-Егазаров И. Р.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Честников О. Ю.

подпись Ф. И. О.
"01" сентября 20 20 года