Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FFFE9864B2F334C304909E3D31488D30
Владелец: Бабаянц Станислав Владимирович
Действителен: с 03.03.2022 до 27.05.2023

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 5-9 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 716 часов

Учитель Берестов Виктор Владимирович, Чёрный Евгений Николаевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-е издание М.: Просвещение, 2016
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-е издание М.: Просвещение, 2016 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-е издание М.: Просвещение, 2016 г. и учебникам: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5-7 классы. В 2 частях. М., Просвещение 2019 г.; Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8-9 классы. М., Просвещение 2019 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на предмет "Русский язык" в 5-9 классах отводится – 716 часов, в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе 4 часа в неделю, 8-9 классах по 3 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году). Распределение часов на изучение русского языка в классах осуществляется следующим образом:

5 класс – 170 часов; 6 класс – 204 часов; 7 класс – 136 часов,
8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа.

В соответствии с этим было произведено тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

Разделы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
5 класс		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	3	3
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	20	24
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	30	27
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	15	17
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8	10
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	22	26
Имя существительное	21	21
Имя прилагательное	14	11
Глагол	35	23
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	7	8
Итого	**175**	**170**
6 класс		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	4	3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	8	15
ТЕКСТ	5	10
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	12	14

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4	5
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	35	21
Имя существительное	25	20
Имя прилагательное	25	22
Имя числительное	18	18
Местоимение	26	23
Глагол	36	32
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	12	21
Итого	**210**	**204**
7 класс		
Русский язык как развивающееся явление	1	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	12	8
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	4	6
Причастие	33	38
Деепричастие	11	10
Наречие	31	23
Категория состояния	4	3
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	1
Предлог	8	6
Союз	12	12
Частица	12	15
Междометие	1	3
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	10	10
Итого	**140**	**136**
8 класс		
Русский язык в современном мире	1	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	7	7
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8	8
Простое предложение	3	3
Двусоставные предложения Главные члены предложения	8	7
Второстепенные члены предложения	8	8
Односоставные предложения	11	12
Простое осложнённое предложение	1	1
Однородные члены предложения	14	10
Обособленные члены предложения	20	16
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	4	4
Вводные и вставные конструкции	7	9
Чужая речь	7	11
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	6	5
Итого	**105**	**102**
9 класс		
Международное значение русского языка	1	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ	13	10
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	13	8
Сложносочинённые предложения	7	12
Сложноподчинённые предложения	7	7
Основные группы сложноподчинённых предложений	30	30

Бессоюзное сложное предложение	13	13
Сложные предложения с различными видами связи	12	12
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ	10	9
Итого	**105**	**102**

Необходимостью разработки данной рабочей программы явилось то, что в авторской программе отводится 735 часов (5 класс - 175 часов, 6 класс – 210 часов, 7 класс – 140 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 105 часов) для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, а по Учебному плану ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края отводится: в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе 4 часа в неделю, 8-9 классах по 3 часа в неделю (учебный курс незначительно приходится уменьшать до 716 часов).

Особенностью преподавания предмета "Русский язык" в условиях пенитенциарной системы является то, что учащиеся-осужденные имеют дидактическую запущенность, обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы, отсутствие мотивации к изучению предмета. Исходя из всего вышеупомянутого, разработчиками программы уменьшено количества часов выделенных на проведение контрольных работ в 5-9 классах (по 4 контрольных работы в классе), предполагающих проверку компетенций по четвертям, включая итоговую контрольную работу за весь учебный год.

В связи с отсутствием условий для подготовки к урокам в месте проживания осужденных, домашнее задание как форму проверки знаний пройденного материала, нет возможности реализовать, поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем (данный вопрос рассмотрен на МО филологических дисциплин протокол № 1 от 27.08.2020 г. и педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

Согласно **Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года, русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны. Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Целью данной программы является подготовка учащихся для преодоления порога успешности при сдаче государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы.

Задачами изучения русского языка в основной школе являются: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение системой

знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета "русский язык" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы.

Выпускник научится:

Личностным результатам:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточному объёму словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатам:

1) владению всеми видами речевой деятельности:

• адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;

• владению разными видами чтения;

• адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;

• способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладению приёмам отбора и систематизации мате риала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владению различными видами монолога и диалога;

• соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способности оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применению приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметным результатам:

1) представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета, курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов

словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Перечень контрольных работ

5 класс

Контрольная работа № 1.
Контрольная работа № 2.
Контрольная работа № 3.
Контрольная работа № 4.

6 класс

Контрольная работа № 1.
Контрольная работа № 2.
Контрольная работа № 3.
Контрольная работа № 4.

7 класс

Контрольная работа № 1.
Контрольная работа № 2.
Контрольная работа № 3.
Контрольная работа № 4.

8 класс

Контрольная работа № 1.
Контрольная работа № 2.
Контрольная работа № 3.
Контрольная работа № 4.

9 класс

Контрольная работа № 1.
Контрольная работа № 2.
Контрольная работа № 3.
Контрольная работа № 4.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (170 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ** Читаем учебник. Слушаем на уроке. Урок актуализации знаний и умений.	**3** 1	**Используемая литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. **Дополнительная литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. 2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словам Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе	4.1, 4.3, 4.6
2	Язык и человек. Язык и речь	1		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	4.1, 4.3, 4.6
3	Стили речи	1		Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	4.1; 4.2.
4	**ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ** Звуки и буквы. Произношение и правописание	**24** 1		Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	1.8; 4.2; 1.5.

			и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. 3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. 4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. 5. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык:		
5	Орфограмма	1		Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	4.1;3.6
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1		Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	1.7.;2.5; 3.2
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	1.1; 5.4
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	1.1; 1.2; 1.4.
9	Буквы *и, у, а* после шипящих	1		Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	1.6; 3.4; 2.3.
10	Разделительные ъ и ь.	1		Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней	1.7; 4.1; 4.4.
12	Текст	1		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана	2.1; 2.2; 2.5.

13	Обучающее изложение	1	Поурочные разработки. 8 класс. 6. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. 7. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8 - 9 классы (из опыта работы). 8. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.		3.3; 3.4.
14	Части речи.	1		С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	3.5;2.4;7.2
15	Глагол.	1		Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	4.1; 4.5.
16	Правописание *-тся* и *-тъся* в глаголах	1		Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	5.1; 5.2.
17	Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами	1		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	3.4; 3.5; 4.2.
18	Тема текста.	1		Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант	1.5; 2.3.
19	Имя существительное.	1		Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных	4.3; 4.4.
20	Падежные окончания существительных	1			1.6; 4.4.
21	Имя прилагательное	1		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант	1.3; 3.6; 4.2.
22	Обучающее сочинение-описание по картине	1			1.7; 4.5.
23	Местоимение как часть речи	1		Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	1.7; 3.4; 5.2.
24	Основная мысль текста	1		Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	8.1; 8.2.

25	Повторение и обобщение изученного в начальных классах.	1			1.3; 1.4;5.2.
26	Контрольная работа №1	1			1.3;1.5; 2.4.
27	Анализ контрольной работы	1			1.8; 2.1;3.5.
28	**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Синтаксис и пунктуация.	**27** 1		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	4.2; 5.1.
29	Словосочетание	1		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка	4.6; 5.2.
30	Разбор словосочетаний	1		Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	1.4; 2.3.
31	Предложение.	1		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	3.3; 3.4; 3.5.
32	Сжатое изложение	1			3.1; 3.2.
33	Виды предложений по цели высказывания	1		Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина	1.4; 5.1.
34	Восклицательные предложения.	1		Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	3.2; 4.3.
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым	4.1, 4.3, 4.6
36	Сказуемое	1		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых	4.1, 4.3, 4.6

37	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	4.1; 4.2.
38	Нераспространённые и распространённые предложения	1		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	1.8; 4.2; 1.5.
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	4.1;3.6
40	Определение.	1		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями	1.7.;2.5; 3.2
41	Обстоятельство.	1		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	1.1; 5.4
42	Предложения с однородными членами	1		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами	1.1; 1.2; 1.4.
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	1.6; 3.4; 2.3.
44	Обобщающие слова при однородных членах	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
45	Предложения с обращениями	1		Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	1.7; 4.1; 4.4.
46	Письмо	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	2.1; 2.2; 2.5.
47	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	3.3; 3.4.

				Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений	
48	Простые и сложные предложения	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам	3.5;2.4;7.2
49	Прямая речь.	1		Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	4.1; 4.5.
50	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			5.1; 5.2.
51	Диалог.	1		Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	3.4; 3.5; 4.2.
52	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение	1.5; 2.3.
53	Диктант с грамматическим заданием	1			4.3; 4.4.
54	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			1.6; 4.4.
55	**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Фонетика. Гласные звуки.	**17** 1		Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	1.3; 3.6; 4.2.
56	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной	1.7; 4.5.

57	Изменение звуков в потоке речи.	1		Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	1.7; 3.4; 5.2.
58	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1			8.1; 8.2.
59	Согласные звонкие и глухие	1		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	1.3; 1.4;5.2.
60	Графика. Алфавит	1		Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант	1.3;1.5; 2.4.
61	Описание предмета	1		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет	1.8; 2.1;3.5.
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	4.2; 5.1.
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1		Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	4.6; 5.2.
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1			1.4; 2.3.
65	Орфоэпия	1		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки	3.3; 3.4; 3.5.
66	Фонетический разбор слова	1		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	3.1; 3.2.
67	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разд ела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины	1.4; 5.1.
68	Контрольнаяработа №3	1			3.2; 4.3.
69	Анализ контрольной работы	1			
70	Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине	1			4.1, 4.3, 4.6
71	Сочинение - описание предметов, изображенных на картине	1			4.1; 4.2.

72	**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Слово и его лексическое значение	**10** 1		Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом - озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и	1.8; 4.2; 1.5.
73	Однозначные и многозначные слова	1		Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	4.1;3.6
74	Прямое и переносное значение слов	1		Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	1.7.;2.5; 3.2
75	Омонимы	1		Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы	1.1; 5.4
76	Синонимы	1		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	1.1; 1.2; 1.4.
77	Подготовка к написанию сочинения по картине	1		Пишут сочинение по картине, используя синонимы	1.6; 3.4; 2.3.
78	Сочинение по картине	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
79	Антонимы.	1		Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов	1.7; 4.1; 4.4.
80	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания	2.1; 2.2; 2.5.
81	Тест по теме «Лексика. Культура речи»	1			3.3; 3.4.

82	**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Морфема - наименьшая значимая часть слова.	**26** 1		Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	3.5;2.4;7.2
83	Изменение и образование слов.	1		Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова	4.1; 4.5.
84	Подготовка к изложению по рассказу	1			5.1; 5.2.
85	Изложение	1			3.4; 3.5; 4.2.
86	Окончание. Основа слова.	1		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	1.5; 2.3.
87	Сочинение по личным впечатлениям.	1			4.3; 4.4.
88	Корень слова.	1		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	1.6; 4.4.
89	Рассуждение	1		Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	1.3; 3.6; 4.2.
90	Суффикс.	1		Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	1.7; 4.5.
91	Приставка.	1		Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения	1.7; 3.4; 5.2.
92	Выборочное изложение с изменением лица.	1			8.1; 8.2.
93	Чередование звуков	1		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов	1.3; 1.4;5.2.

94	Беглые гласные	1		Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	1.3;1.5; 2.4.
95	Варианты морфем	1		Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	1.8; 2.1;3.5.
96	Морфемный разбор слова	1		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	4.2; 5.1.
97	Правописание гласных и согласных в приставках	1		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой	4.6; 5.2.
98	Буквы З и С на конце приставок.	1		Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	1.4; 2.3.
99	Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-).	1		Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой	3.3; 3.4; 3.5.
100	Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.	1		Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными	3.1; 3.2.
101	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1		Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование	1.4; 5.1.
102	Буквы *ы-и* после *ц*	1		Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	3.2; 4.3.
103	Повторение по теме «Морфемика»	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно	4.1, 4.3, 4.6
104	Контрольная работа №3	1			4.1, 4.3, 4.6
105	Анализ контрольной работы	1			4.1, 4.3, 4.6
106	Подготовка к сочинению-описанию по картине	1			4.1; 4.2.
107	Сочинение-описание по картине	1			1.8; 4.2; 1.5.

108	**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **Имя существительное** Имя существительное как часть речи	**65** **21** 1		Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	4.1;3.6
109	Доказательства в рассуждении	1		Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение	1.7.;2.5; 3.2
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными	1.1; 5.4
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	1.1; 1.2; 1.4.
112	Род имен существительных.	1		Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных	1.6; 3.4; 2.3.
113	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
114	Сжатое изложение	1			1.7; 4.1; 4.4.
115	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1		Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	2.1; 2.2; 2.5.
116	Три склонения имен существительных	1		Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике	3.3; 3.4.
117	Падежи имен существительных	1		Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	3.5;2.4;7.2

118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.	4.1; 4.5.
119	Существительные на –ия, -ие, -ий.	1			5.1; 5.2.
120	Подробное изложение с изменением лица	1			3.4; 3.5; 4.2.
121	Множественное число имён существительных.	1		Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	1.5; 2.3.
122	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант	4.3; 4.4.
123	Морфологический разбор имени существительного	1		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант	1.6; 4.4.
124	Повторение по теме «Имя существительное»	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	1.3; 3.6; 4.2.
125	Повторение по теме «Имя существительное»	1			1.7; 4.5.
126	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			1.7; 3.4; 5.2.
127	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			8.1; 8.2.
128	Устное сочинение по картине	1			1.3; 1.4;5.2.
129	**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи	**11** 1		Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи	1.3;1.5; 2.4.
130	Роль имён прилагательных в речи.	1			1.8; 2.1;3.5.

131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных	4.2; 5.1.
132	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1			4.6; 5.2.
133	Описание животного	1		Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	1.4; 2.3.
134	Прилагательные полные и краткие	1		Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	3.3; 3.4; 3.5.
135	Синтаксическая роль кратких прилагательных.	1			3.1; 3.2.
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	1.4; 5.1.
137	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	3.2; 4.3.
138	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			4.1, 4.3, 4.6
139	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1			4.1, 4.3, 4.6
140	**Глагол** Глагол как часть речи	**23** 1		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими	4.1; 4.2.
141	Не с глаголами	1		Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	1.8; 4.2; 1.5.
142	Рассказ.	1		Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	4.1;3.6
143	Неопределенная форма глагола.	1		Неопределённая форма глагола	1.7.;2.5; 3.2

144	Правописание -ться и –тся в глаголах	1		Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	1.1; 5.4
145	Виды глагола	1		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами	1.1; 1.2; 1.4.
146	Видовые пары глагола	1		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами	1.6; 3.4; 2.3.
147	Буквы е — и в корнях с чередованием	1		Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
148	Буквы е — и в корнях с чередованием	1			1.7; 4.1; 4.4.
149	Невыдуманный рассказ (о себе)	1		Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	2.1; 2.2; 2.5.
150	Время глагола. Прошедшее время	1		Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно..	3.3; 3.4.
151	Настоящее время	1		Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	3.5;2.4;7.2
152	Будущее время	1		Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	4.1; 4.5.
153	Спряжение глаголов	1		Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	5.1; 5.2.

154	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.	3.4; 3.5; 4.2.
155	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			1.5; 2.3.
156	Морфологический разбор глагола	1		Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	4.3; 4.4.
157	Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица	1			1.6; 4.4.
158	Написание сжатого изложения.	1			1.3; 3.6; 4.2.
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	1.7; 4.5.
160	Употребление времен	1		Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	1.7; 3.4; 5.2.
161	Повторение по теме «Глагол»	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.	8.1; 8.2.
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	1.3; 1.4;5.2.
163	**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** Разделы науки о языке.	**8** 1		Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты..	1.3;1.5; 2.4.
164	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	1.8; 2.1;3.5.

165	Орфограммы в окончаниях слов	1		Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	4.2; 5.1.
166	Правописание *о-е* после шипящих и ц.	1			4.6; 5.2.
167	Употребление букв ь и ъ	1		Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	1.4; 2.3.
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	3.3; 3.4; 3.5.
169	Контрольная работа №4	1			3.1; 3.2.
170	Итоговый урок	1			1.4; 5.1.

6 класс (204 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** Русский язык – один из развитых языков мира.	**3** 1	**Используемая литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. **Дополнительная литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	4.1, 4.3, 4.6
2	Язык, речь, общение	1		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	4.1, 4.3, 4.6
3	Ситуация общения	1		Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	4.1; 4.2.
4	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** Фонетика. Орфоэпия	**15** 1		Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	1.8; 4.2; 1.5.
5	Морфемы в слове.	1		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	4.1;3.6
6	Орфограммы в приставках	1			1.7.;2.5; 3.2
7	Орфограммы в корнях слов	1			1.1; 5.4
8	Части речи	1		Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	1.1; 1.2; 1.4.
9	Части речи	1		Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	1.6; 3.4; 2.3.

10	Орфограммы в окончаниях слов	1	русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. 2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. 3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. 4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.		3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
11	Словосочетание	1			1.7; 4.1; 4.4.
12	Простое предложение	1		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания	2.1; 2.2; 2.5.
13	Знаки препинания	1		Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	3.3; 3.4.
14	Сложное предложение	1		Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	3.5;2.4;7.2
15	Запятые в сложном предложении	1		Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	4.1; 4.5.
16	Запятые в сложном предложении	1		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	5.1; 5.2.
17	Синтаксический разбор предложений	1			3.4; 3.5; 4.2.
18	Прямая речь. Диалог	1			1.5; 2.3.
19	**ТЕКСТ** Текст, его особенности.	**10** 1		Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями	4.3; 4.4.
20	Тема и основная мысль текста.	1		Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	1.6; 4.4.
21	Заглавие текста	1			1.3; 3.6; 4.2.
22	Начальные и конечные предложения текста	1			1.7; 4.5.
23	Ключевые слова	1		Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают	1.7; 3.4; 5.2.

			5. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. 6. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. 7. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8 - 9 классы (из опыта работы). 8. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.	сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	
24	Ключевые слова	1		Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	8.1; 8.2.
25	Основные признаки текста	1		Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	1.3; 1.4;5.2.
26	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			1.3;1.5; 2.4.
27	Текст и стили речи	1		Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	1.8; 2.1;3.5.
28	Официально-деловой стиль речи	1		Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	4.2; 5.1.
29	**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Слово и его лексическое значение	**14** 1		Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	4.6; 5.2.
30	Собирание материалов к сочинению	1		Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	1.4; 2.3.
31	Изобразительно-выразительные средства языка	1		Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.	3.3; 3.4; 3.5.
32	Общеупотребительные слова	1		Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	3.1; 3.2.
33	Слова ограниченного употребления	1		Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	4.1, 4.3, 4.6
34	Профессионализмы	1			4.1, 4.3, 4.6
35	Диалектизмы	1			4.1; 4.2.
36	Жаргонизмы	1		Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	1.8; 4.2; 1.5.
37	Эмоционально окрашенные слова	1		Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления,	4.1;3.6

				анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	
38	Исконно русские и заимствованные слова	1		Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	1.7.;2.5; 3.2
39	Новые слова (неологизмы)	1		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	1.1; 5.4
40	Устаревшие слова	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	1.1; 1.2; 1.4.
41	Словари	1			1.6; 3.4; 2.3.
42	Повторение	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
43	**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Фразеологизмы	**5** 1		Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	1.7; 4.1; 4.4.
44	Источники фразеологизмов	1		Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	2.1; 2.2; 2.5.
45	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	3.3; 3.4.
46	Контрольная работа №1	1			3.5;2.4;7.2
47	Анализ контрольной работы	1			4.1; 4.5.
48	**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Морфемика и словообразование	**21** 1		Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	3.4; 3.5; 4.2.
49	Описание помещения	1		Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	1.5; 2.3.
50	Основные способы образования слов в русском языке	1		Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	4.3; 4.4.

51	Этимология слов	1		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1.6; 4.4.
52	Систематизация материалов к сочинению.	1		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	1.3; 3.6; 4.2.
53	Сложный план	1			1.7; 4.5.
54	Буквы а и о в корне -кас- — -кос	1		Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	1.7; 3.4; 5.2.
55	Буквы а и о в корне -гар- — -гор	1		Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	8.1; 8.2.
56	Буквы а и о в корне -зар- — -зор	1		Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	1.3; 1.4;5.2.
57	Рассказ по рисункам	1			1.3;1.5; 2.4.
58	Буквы ы и и после приставок	1		Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	1.8; 2.1;3.5.
59	Гласные в приставках пре- и при	1		Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	4.2; 5.1.
60	Гласные в приставках пре- и при	1			4.6; 5.2.
61	Соединительные о и е в сложных словах	1			1.4; 2.3.
62	Соединительные о и е в сложных словах	1		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	3.3; 3.4; 3.5.
63	Сложносокращённые слова	1		Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях	3.1; 3.2.

				сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	
64	Морфемный разбор слова	1			4.1, 4.3, 4.6
65	Порядок морфемного разбора	1		Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	4.1, 4.3, 4.6
66	Словообразовательный разбор слова	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.	4.1; 4.2.
67	Порядок словообразовательного разбора слова	1			1.8; 4.2; 1.5.
68	Повторение	1			4.1;3.6
69	**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **Имя существительное** Имя существительное как часть речи	**20** 1		Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	1.7.;2.5; 3.2
70	Разносклоняемые имена существительные	1		Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	1.1; 5.4
71	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1		Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	1.1; 1.2; 1.4.
72	Устное выступление о происхождении имён	1			1.6; 3.4; 2.3.
73	Несклоняемые имена существительные	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
74	Род несклоняемых имён существительных	1		Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	1.7; 4.1; 4.4.
75	Имена существительные общего рода	1		Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	2.1; 2.2; 2.5.

76	Морфологический разбор имени существительного	1		Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	3.3; 3.4.
77	Морфологический разбор имени существительного	1		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	3.5;2.4;7.2
78	Не с существительными	1			4.1; 4.5.
79	Не с существительными	1		Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	5.1; 5.2.
80	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1		Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	3.4; 3.5; 4.2.
81	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1			1.5; 2.3.
82	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1		Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	4.3; 4.4.
83	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1			1.6; 4.4.
84	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1		Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	1.3; 3.6; 4.2.
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			1.7; 4.5.
86	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	1.7; 3.4; 5.2.
87	Контрольная работа №2	1			8.1; 8.2.
88	Анализ контрольной работы	1			1.3; 1.4;5.2.

89	**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи	**22** 1		Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	1.3;1.5; 2.4.
90	Описание природы	1		Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	1.8; 2.1;3.5.
91	Степени сравнения имён прилагательных	1		Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	4.2; 5.1.
92	Степени сравнения имён прилагательных	1		Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	4.6; 5.2.
93	Разряды прилагательных по значению.	1			1.4; 2.3.
94	Качественные прилагательные	1			3.3; 3.4; 3.5.
95	Качественные прилагательные	1		Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	3.1; 3.2.
96	Относительные прилагательные	1			4.1, 4.3, 4.6
97	Относительные прилагательные	1		Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст.	4.1, 4.3, 4.6
98	Притяжательные прилагательные	1		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	4.1; 4.2.
99	Притяжательные прилагательные	1		Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	1.8; 4.2; 1.5.
100	Морфологический разбор имени прилагательного	1			4.1;3.6
101	Не с прилагательными	1			1.7.;2.5; 3.2

102	Не с прилагательными	1		Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	1.1; 5.4
103	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			1.1; 1.2; 1.4.
104	Устное описание картины	1		Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	1.6; 3.4; 2.3.
105	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1		Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	1.7; 4.1; 4.4.
107	Устное описание предмета	1		Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	2.1; 2.2; 2.5.
108	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	3.3; 3.4.
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			3.5;2.4;7.2
110	Повторение	1			4.1; 4.5.
111	**Имя числительное** Имя числительное как часть речи	**18** 1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	5.1; 5.2.

112	Простые и составные числительные	1		Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	3.4; 3.5; 4.2.
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	1.5; 2.3.
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных			Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	4.3; 4.4.
115	Порядковые числительные	1			1.6; 4.4.
116	Склонение порядковых числительных	1		Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	1.3; 3.6; 4.2.
117	Склонение порядковых числительных.	1		Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1.7; 4.5.
118	Разряды количественных числительных	1			1.7; 3.4; 5.2.
119	Разряды количественных числительных	1			8.1; 8.2.
120	Числительные, обозначающие целые числа	1			1.3; 1.4;5.2.
121	Падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	1		Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	1.3;1.5; 2.4.
122	Падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	1			1.8; 2.1;3.5.
123	Дробные числительные	1			4.2; 5.1.
124	Дробные числительные	1		Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	4.6; 5.2.
125	Собирательные числительные	1		Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.	1.4; 2.3.

				Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
126	Собирательные числительные	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	3.3; 3.4; 3.5.
127	Морфологический разбор имени числительного	1			3.1; 3.2. 4.1, 4.3, 4.6
128	Повторение	1			
129	**Местоимение** Местоимение как часть речи	**23** 1		Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	4.1, 4.3, 4.6
130	Личные местоимения	1		Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	4.1; 4.2.
131	Особенности склонения личных местоимений.	1			1.8; 4.2; 1.5.
132	Возвратное местоимение *себя*	1		Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	4.1;3.6
133	Рассказ по сюжетным рисункам.	1			1.7.;2.5; 3.2
134	Вопросительные и относительные местоимения	1		Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	1.1; 5.4
135	Неопределённые местоимения	1		Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	1.1; 1.2; 1.4.
136	Правописание неопределенных местоимений.	1			1.6; 3.4; 2.3.
137	Отрицательные местоимения	1		Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.

				отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
138	Правописание отрицательных местоимений.	1			1.7; 4.1; 4.4.
139	Притяжательные местоимения	1		Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	2.1; 2.2; 2.5.
140	Склонение притяжательных местоимений.	1			3.3; 3.4.
141	Рассуждение	1		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	3.5;2.4;7.2
142	Рассуждение	1			4.1; 4.5.
143	Указательные местоимения	1		Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	5.1; 5.2.
144	Склонение указательных местоимений.	1			3.4; 3.5; 4.2.
145	Определительные местоимения	1		Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	1.5; 2.3.
146	Склонение определительных местоимений.	1			4.3; 4.4.
147	Сочинение на заданную тему	1			1.6; 4.4.
148	Местоимения и другие части речи	1		Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	1.3; 3.6; 4.2.
149	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	1.7; 4.5.
150	Контрольная работа №3	1			1.7; 3.4; 5.2.
151	Анализ контрольной работы	1			8.1; 8.2.
152	**Глагол** Глагол как часть речи	**32** 1		Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму,	1.3; 1.4;5.2.

				спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
153	Личные окончания глаголов.	1			1.3;1.5; 2.4.
154	Личные окончания глаголов.	1			1.8; 2.1;3.5.
155	Рассказ по началу и по сюжетным рисункам.	1			4.2; 5.1.
156	Рассказ по началу и по сюжетным рисункам.	1			4.6; 5.2.
157	Разноспрягаемые глаголы	1		Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	1.4; 2.3.
158	Разноспрягаемые глаголы	1			3.3; 3.4; 3.5.
159	Глаголы переходные и непереходные	1		Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	3.1; 3.2.
160	Глаголы переходные и непереходные	1			
161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	
162	Условное наклонение	1		Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
163	Изменение глаголов в условном наклонении.	1			
164	Повелительное наклонение	1		Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	
165	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1			

166	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1			
167	Рассказ по рисункам.	1			
168	Употребление наклонений	1		Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
169	Составление связного текста на заданную тему	1			
170	Безличные глаголы	1		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
171	Различение безличных и личных глаголов.	1			
172	Морфологический разбор глагола	1		Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
173	Рассказ на основе услышанного	1		Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	
174	Рассказ на основе услышанного	1			
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
176	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	
177	Закрепление правописания гласных в суффиксах глаголов.	1			
178	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1			
179	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1			
180	Орфограммы, изученные в теме «Глагол»	1			

181	Орфограммы, изученные в теме «Глагол»	1			
182	Контрольная работа №4	1			
183	Анализ контрольной работы	1			
184	**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 -6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Разделы науки о языке.	**21** 1		Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	
185	Орфография	1			
186	Орфограммы в приставках	1		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
187	Орфограммы в корнях слов.	1			
188	Орфограмма в окончаниях слов	1			
189	Орфографический разбор	1			
190	Орфографические словари	1			
191	Пунктуация	1		Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	
192	Пунктуационный разбор	1			
193	Пунктуационные и орфографические правила	1			
194	Лексика и фразеология	1			
195	Толковые словари	1		Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
196	Морфемика. Состав слова.	1			
197	Словообразование	1		Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	
198	Морфемный разбор	1			
199	Словообразовательный разбор.	1			
200	Морфология	1		Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	

201	Морфологический разбор слова	1			
202	Синтаксис	1		Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	
203	Синтаксический разбор	1			
204	Итоговый урок	1			

7 класс (136 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	**Используемая литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	4.1, 4.3, 4.6
2	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ** Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	**8** 1		Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	4.1, 4.3, 4.6
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	4.1; 4.2.
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	1.8; 4.2; 1.5.
5	Фонетика и орфография.	1		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	4.1;3.6
6	Фонетический разбор слова.	1			1.7.;2.5; 3.2
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор	1.1; 5.4

			Дополнительная литература 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. 2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. 3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. 4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.	орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
8	Морфология и орфография.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	1.1; 1.2; 1.4.
9	Морфологический разбор слова	1			1.6; 3.4; 2.3.
10	**ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ** Текст.	**6** 1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
11	Стили литературного языка.	1		Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	1.7; 4.1; 4.4.
12	Диалог как текст.	1		Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	2.1; 2.2; 2.5.
13	Виды диалогов.	1		Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	3.3; 3.4.
14	Функциональные разновидности языка.	1			3.5;2.4;7.2
15	Публицистический стиль.	1		Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	4.1; 4.5.
16	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ** Причастие как часть речи.	**38** 1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	5.1; 5.2.
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3.4; 3.5; 4.2.

18	Правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	1	А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. 5. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. 6. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. 7. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8 - 9 классы (из опыта работы). 8. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык.		1.5; 2.3.
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	4.3; 4.4.
20	Одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.	1			1.6; 4.4.
21	Условия обособления причастного оборота.	1			1.3; 3.6; 4.2.
22	Описание внешности человека.	1		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	1.7; 4.5.
23	Портрет в литературном произведении.	1		Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
24	Роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	1			1.7; 3.4; 5.2.
25	Действительные и страдательные причастия.	1		Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах	8.1; 8.2.
26	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	1.3; 1.4;5.2.
27	Синтаксическая роль причастия в предложении.	1			1.3;1.5; 2.4.
28	Действительные причастия настоящего времени.	1		Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	1.8; 2.1;3.5.
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			4.2; 5.1.
30	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных	4.6; 5.2.

			Карточки-задания. 5 класс.	глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	
31	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица.	1			1.4; 2.3.
32	Контрольная работа № 1	1		Выполняют контрольную работу.	
33	Анализ контрольной работы	1		Анализируют допущенные ошибки.	
34	Страдательные причастия настоящего времени.	1		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое.	3.3; 3.4; 3.5.
35	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			3.1; 3.2.
36	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	1.4; 5.1.
37	Образование страдательных причастий от разных глаголов.	1			3.2; 4.3.
38	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного прав ила.	4.1, 4.3, 4.6
39	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	1.8; 4.2; 1.5.
40	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1			4.1;3.6
41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	1		Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	1.7.;2.5; 3.2

42	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	1			1.1; 5.4
43	Морфологический разбор причастия.	1		Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	1.1; 1.2; 1.4.
44	Морфологический разбор причастия.	1		Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	1.6; 3.4; 2.3.
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	1.7; 4.1; 4.4.
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			2.1; 2.2; 2.5.
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1			3.3; 3.4.
48	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	3.5;2.4;7.2
49	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			4.1; 4.5.
50	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			5.1; 5.2.
51	Повторение изученного материала о причастии.	1		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	3.4; 3.5; 4.2.
52	Контрольная работа № 2.	1			1.5; 2.3.
53	Анализ контрольной работы.	1			4.3; 4.4.
54	**ДЕЕПРИЧАСТИЕ** Деепричастии как часть речи.	**10**		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их	1.6; 4.4.

		1		тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
55	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.	1.3; 3.6; 4.2.
56	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	1.7; 4.5.
57	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1.7; 3.4; 5.2.
58	Деепричастия несовершенного вида.	1		Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	8.1; 8.2.
59	Деепричастия совершенного вида.	1		Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	1.3; 1.4;5.2.
60	Деепричастия совершенного вида.	1			1.3;1.5; 2.4.
61	Морфологический разбор деепричастия.	1			1.8; 2.1;3.5.
62	Морфологический разбор деепричастия.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	4.2; 5.1.
63	Повторение изученного о деепричастии.	1			4.6; 5.2.
64	**НАРЕЧИЕ** Наречие как часть речи.	**23** 1		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	1.4; 2.3.
65	Употребление наречий в речи.	1			3.3; 3.4; 3.5.
66	Смысловые группы наречий.	1		Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	3.1; 3.2.

67	Степени сравнения наречий.	1		Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	1.4; 5.1.
68	Морфологический разбор наречия.	1		Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	3.2; 4.3.
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1		Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1			4.1, 4.3, 4.6
71	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1			4.1; 4.2.
72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ, по опорным словам, подбирают заголовок.	1.8; 4.2; 1.5.
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1			4.1;3.6
74	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	1.7.;2.5; 3.2
75	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1			1.1; 5.4
76	Описание действий.	1		Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	1.1; 1.2; 1.4.
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	1.6; 3.4; 2.3.

78	Буквы О и А на конце наречий	1		Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
79	Изложение текста с описанием	1			1.7; 4.1; 4.4.
80	Дефис между частями слова в наречиях.	1		Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	2.1; 2.2; 2.5.
81	Дефис между частями слова в наречиях.	1			3.3; 3.4.
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	3.5;2.4;7.2
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	4.1; 4.5.
84	Учебно-научная речь. Отзыв	1		Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отз ыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	5.1; 5.2.
85	Учебный доклад	1		Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	3.4; 3.5; 4.2.
86	Повторение изученного о наречии.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	1.5; 2.3.
87	**КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** Категория состояния как часть речи.	**3** 1		категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	4.3; 4.4.
88	Морфологический разбор слов категории состояния	1		Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории	1.6; 4.4.

				состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	
89	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	1.3; 3.6; 4.2.
90	**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** Самостоятельные и служебные части речи.	**1** 1		Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	1.7; 4.5.
91	**ПРЕДЛОГ** Предлог как часть речи.	**6** 1		Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	1.7; 3.4; 5.2.
92	Употребление предлогов.	1		Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	8.1; 8.2.
93	Производные и непроизводные предлоги	1		Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	1.3; 1.4;5.2.
94	Простые и составные предлог	1		Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм..	1.3;1.5; 2.4.
95	Морфологический разбор предлога	1		Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	1.8; 2.1;3.5.
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	4.2; 5.1.
97	**СОЮЗ** Союз как часть речи.	**12** 1		Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	4.6; 5.2.
98	Простые и составные союзы.	1		Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	1.4; 2.3.

99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	3.3; 3.4; 3.5.
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	3.1; 3.2.
101	Контрольная работа № 3.	1			
102	Анализ контрольной работы.	1			
103	Сочинительные союзы.	1		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	1.4; 5.1.
104	Подчинительные союзы.	1		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	3.2; 4.3.
105	Морфологический разбор союзов.	1		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	4.1, 4.3, 4.6
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	4.1; 4.2.
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1			1.8; 4.2; 1.5.
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	4.1;3.6
109	**ЧАСТИЦА** Частица как часть речи.	**15** 1		Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	1.7.;2.5; 3.2
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строен ию. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	1.1; 5.4
111	Смысловые частицы.	1		Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом	1.1; 1.2; 1.4.

112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	1.6; 3.4; 2.3.
113	Морфологический разбор частицы.	1		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	1.7; 4.1; 4.4.
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			2.1; 2.2; 2.5.
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	3.3; 3.4.
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1			3.5;2.4;7.2
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету	1			4.1; 4.5.
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	5.1; 5.2.
120	Повторение изученного материала о частицах.	1		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	3.4; 3.5; 4.2.
121	Подробное изложение с элементами сочинения	1			1.5; 2.3.
122	Подробное изложение с элементами сочинения	1			4.3; 4.4.
123	Тест по теме «Служебные части речи»	1			1.6; 4.4.
124	**МЕЖДОМЕТИЕ** Междометие как часть речи.	**3** 1		Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи	1.3; 3.6; 4.2.
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1.7; 4.5.
126	Морфологический разбор междометий	1			1.7; 3.4; 5.2.

127	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ** Разделы науки о русском языке.	**10** 1		Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	8.1; 8.2.
128	Текст. Стили речи.	1		Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблиц у. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	1.3; 1.4;5.2.
129	Фонетика и графика.	1		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	1.3;1.5; 2.4.
130	Лексика и фразеология.	1		Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	1.8; 2.1;3.5.
131	Морфемика. Словообразование.	1			4.2; 5.1.
132	Контрольная работа №4	1		Пишут итоговую контрольную работу.	4.6; 5.2.
133	Орфография.	1			1.4; 2.3.
134	Синтаксис.	1			3.3; 3.4; 3.5.
135	Пунктуация.	1			3.1; 3.2.
136	Итоговый урок	1			1.4; 5.1.

8 класс (102 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1	**Используемая литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	4.1, 4.3, 4.6
2	**Повторение изученного в 5-7 классах** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	**7** 1		Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	4.1, 4.3, 4.6
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	4.1; 4.2.
4	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	1.8; 4.2; 1.5.
5	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			4.1;3.6
6	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		Пишут контрольную работу.	1.7.;2.5; 3.2

7	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	1	4. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Просвещение 2019 г. **Дополнительная литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. 2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. 3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др.		1.1; 5.4
8	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	1		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма	1.1; 1.2; 1.4.
9	**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Основные единицы синтаксиса	**8** 1		Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова	1.6; 3.4; 2.3.
10	Текст как единица синтаксиса	1		Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
11	Предложение как единица синтаксиса	1		Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	1.7; 4.1; 4.4.
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1		Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре	2.1; 2.2; 2.5.
13	Виды словосочетаний	1		Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	3.3; 3.4.
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	3.5;2.4;7.2
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1			4.1; 4.5.

16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. 4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. 5. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. 6. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. 7. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8 - 9 классы (из опыта работы). 8. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. Соловьёва Н. Н. Русский язык.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение	5.1; 5.2.
17	**Простое предложение** Грамматическая (предикативная) основа предложения	**3** 1		Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	3.4; 3.5; 4.2.
18	Порядок слов в предложении	1		Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	1.5; 2.3.
19	Интонация	1		Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	4.3; 4.4.
20	**Двусоставные предложения** **Главные члены предложения** Подлежащее	**7** 1		Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и 21определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	1.6; 4.4.
21	Сказуемое	1		Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	1.3; 3.6; 4.2.

22	Простое глагольное сказуемое	1	Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки -задания. 5 класс.	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	1.7; 4.5.
23	Составное глагольное сказуемое	1		Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	1.7; 3.4; 5.2.
24	Контрольная работа №1	1		Пишут контрольную работу	
25	Составное именное сказуемое	1		Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	8.1; 8.2.
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	1.3;1.5; 2.4.

27	**Второстепенные члены предложения** Роль второстепенных членов предложения	**8** 1		Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	1.8; 2.1;3.5.
28	Дополнение	1		Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	4.2; 5.1.
29	Определение	1		Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	4.6; 5.2.
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1		Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	1.4; 2.3.
31	Обстоятельство	1		Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	3.3; 3.4; 3.5.
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств	3.1; 3.2.
33	Характеристика человека	1		Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	1.4; 5.1.
34	Повторение	1		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по	3.2; 4.3.

				вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
35	**Односоставные предложения** Главный член односоставного предложения	**12** 1		Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	4.1, 4.3, 4.6
36	Назывные предложения	1		Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	4.1, 4.3, 4.6
37	Определённо-личные предложения	1		Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	4.1; 4.2.
38	Неопределённо-личные предложения	1		Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	1.8; 4.2; 1.5.
39	Инструкция	1		Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	4.1;3.6
40	Безличные предложения	1		Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	1.7.;2.5; 3.2
41	Рассуждение	1		Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе	1.1; 5.4

				межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.	
42	Неполные предложения	1		Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	1.1; 1.2; 1.4.
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	1.6; 3.4; 2.3.
44	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
45	Контрольная работа №2	1		Пишут контрольную работу	1.7; 4.1; 4.4.
46	Анализ контрольной работы	1			2.1; 2.2; 2.5.
47	**Простое осложнённое предложение** Понятие об осложнённом предложении	**1** 11		Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	4.1, 4.3, 4.6
48	**Однородные члены предложения** Понятие об однородных членах	**10** 1		Понятие об однородных членах Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант,	4.1, 4.3, 4.6

				объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	4.1; 4.2.
50	Однородные и неоднородные определения	1		Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	1.8; 4.2; 1.5.
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста описания. Выполняют творческую работу. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	4.1;3.6
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			1.7.;2.5; 3.2
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			1.1; 5.4
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	1.1; 1.2; 1.4.
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с	1.6; 3.4; 2.3.

				однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
57	Повторение	1		.	1.7; 4.1; 4.4.
58	**Обособленные члены предложения** Понятие об обособленности	**16** 1		Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	2.1; 2.2; 2.5.
59	Обособленные определения.	1		Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	3.3; 3.4.
60	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	1		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	3.5;2.4;7.2
61	Рассуждение на дискуссионную тему	1		Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	4.1; 4.5.
62	Обособленные приложения.	1		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	5.1; 5.2.
63	Обособленные приложения.	1			3.4; 3.5; 4.2.

64	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1			1.5; 2.3.
65	Обособленные обстоятельства.	1			4.3; 4.4.
66	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	1.6; 4.4.
67	Обособленные уточняющие члены предложения.	1			1.3; 3.6; 4.2.
68	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	1.7; 4.5.
69	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	1.7; 3.4; 5.2.
70	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	8.1; 8.2.
71	Контрольная работа №3	1		Пишут контрольную работу	1.3; 1.4;5.2.
72	Анализ контрольной работы	1			1.3;1.5; 2.4.
73	Повторение	1			1.8; 2.1;3.5.

74	**Слова, грамматически не связанные с членами предложения** **Обращение** Назначение обращения	**4** 1		Употребление обращений составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы	4.2; 5.1.
75	Распространённые обращения	1		Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	4.6; 5.2.
76	Выделительные знаки препинания при обращении	1		Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	1.4; 2.3.
77	Употребление обращений	1		. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	3.3; 3.4; 3.5.
78	**Вводные и вставные конструкции** Вводные конструкции	**9** 1		Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	3.1; 3.2.
79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	1.4; 5.1.
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	3.2; 4.3.

81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	4.1, 4.3, 4.6
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки	4.1, 4.3, 4.6
83	Междометия в предложении	1		Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.	4.1; 4.2.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	1.8; 4.2; 1.5.
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1			4.1;3.6
86	Повторение	1		. Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют	1.7.;2.5; 3.2

				схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	
87	**Чужая речь** Понятие о чужой речи	**11** 1		Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	1.1; 5.4
88	Комментирующая часть	1		Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	1.1; 1.2; 1.4.
89	Прямая и косвенная речь	1		Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	1.6; 3.4; 2.3.
90	Косвенная речь	1		Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
91	Прямая речь	1		Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	1.7; 4.1; 4.4.

92	Диалог	1		Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	2.1; 2.2; 2.5.
93	Рассказ	1		Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	3.3; 3.4.
94	Цитата	1		Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	3.5;2.4;7.2
95	Повторение	1		Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	4.1; 4.5.
96	Контрольная работа №4	1			5.1; 5.2.
97	Анализ контрольной работы	1			3.4; 3.5; 4.2.
98	**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ** Синтаксис и морфология	5 1		Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	1.5; 2.3.
99	Синтаксис и пунктуация	**1** 1		Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др	4.3; 4.4.

100	Синтаксис и культура речи	1		Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	1.6; 4.4.
101	Синтаксис и орфография	1		Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	1.3; 3.6; 4.2.
102	Итоговый урок	1			1.7; 4.5.

9 класс (102 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Международное значение русского языка.	1	**Используемая литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г. 3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	4.1, 4.3, 4.6
2	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ** Устная и письменная речь.	**10** 1		Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	4.1, 4.3, 4.6
3	Фонетика.	1			4.1; 4.2.
4	Лексикология и фразеология.	1			1.8; 4.2.
5	Монолог и диалог.	1		Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	4.1;3.6
6	Стили речи.	1		Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	1.7.;2.5; 3.2
7	Морфология и словообразование.	1			
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	1.1; 5.4
9	Предложения с обособленными членами.	1		Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов.	1.1; 1.2; 1.4.

			4. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Просвещение 2019 г. 5. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Просвещение 2019 **Дополнительная литература** 1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. 2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1			1.6; 3.4; 2.3.
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
12	**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Текст. Способы сжатого изложения содержания текста.	**8** 1		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	2.1; 2.2; 2.5.
13	Основные виды сложных предложений.	1			
14	Союзные сложные предложения.	1		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	3.3; 3.4.
15	Бессоюзные сложные предложения.	1			3.5;2.4;7.2
16	Тезисы.	1			5.1; 5.2.
17	Конспект.	1			
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	3.4; 3.5; 4.2.
19	Интонация сложного предложения	1		Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	1.5; 2.3.
20	**Сложносочинённые предложения** Понятие о сложносочинённом предложении	**12** 1		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	1.6; 4.4.

21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. 3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. 4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. 5. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс. 6. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. 7. Запорожец А. И. Русский язык.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	1.3; 3.6; 4.2.
22	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1			1.7; 4.5.
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	1.7; 3.4; 5.2.
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	8.1; 8.2.
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	1.3; 1.4;5.2.
26	Контрольная работа № 1			Пишут контрольную работу по ранее изученному материалу.	
27	Ознакомление учащихся с инструкцией по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку.	1		Знакомятся с инструкцией по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку.	
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	1.3;1.5; 2.4.
29	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1			1.8; 2.1;3.5.
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	4.6; 5.2.

31	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	Изучение синтаксиса. 8 - 9 классы (из опыта работы). 8. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	1.4; 2.3.
32	**Сложноподчинённые предложения** Понятие о сложноподчинённом предложении	**7**			3.1; 3.2.
33	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			1.4; 5.1.
34	Союзы в сложноподчинённом предложении	1			3.2; 4.3.
35	Союзные слова в сложно-подчинённом предложении	1			4.1, 4.3, 4.6
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1			4.1, 4.3, 4.6
37	Урок-практикум по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку.	1		Знакомятся с вариантами текстов, предлагаемых для итогового собеседования по русскому языку.	4.1; 4.2.
38	Урок-практикум по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку.	1		Знакомятся с вариантами текстов, предлагаемых для итогового собеседования по русскому языку.	
39	**Основные группы сложноподчинённых предложений** Основные группы сложноподчинённых предложений	**30** 1			4.1;3.6
40	Строение сложноподчиненных предложений.	1		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют	1.7.;2.5; 3.2

				неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
41	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1			1.1; 5.4
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	1.1; 1.2; 1.4.
43	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1			1.6; 3.4; 2.3.
44	Контрольная работа № 2.	1		Выполняют контрольную работу по ранее изученному материалу.	3.3; 3.5; 7.1;7.2.
45	Урок-практикум по подготовке к ГВЭ по русскому языку.	1			1.7; 4.1; 4.4.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	2.1; 2.2; 2.5.
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.	3.3; 3.4.
				Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	3.5;2.4;7.2

48	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			4.1; 4.5.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			5.1; 5.2.
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			3.4; 3.5; 4.2.
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	1.5; 2.3.
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			4.3; 4.4.
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			1.6; 4.4.
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей	1.3; 3.6; 4.2.
55	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	1.7; 4.5.
56	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1			1.7; 3.4; 5.2.
57	Урок-практикум по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку.	1			8.1; 8.2.
58	Повторение	1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	1.3; 1.4;5.2.
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	1.3;1.5; 2.4.
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			1.8; 2.1;3.5.

	Последовательное подчинение придаточных				
61	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1			4.2; 5.1.
62	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1			4.6; 5.2.
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	1.4; 2.3.
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	3.3; 3.4; 3.5.
65	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1		Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	3.1; 3.2.
66	Урок-практикум по подготовке к ГВЭ по русскому языку.	1			1.4; 5.1.
67	Урок-практикум по подготовке к ГВЭ по русскому языку.	1			3.2; 4.3.
68	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			
69	**Бессоюзные сложные предложения** Понятие о бессоюзном сложном предложении	**13** 1		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	4.1, 4.3, 4.6
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	4.1; 4.2.
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	1.8; 4.2; 1.5.

	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях				
72	Сжатое изложение	1			4.1;3.6
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1		Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	1.7.;2.5; 3.2
74	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1			1.1; 5.4
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1		Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	1.1; 1.2; 1.4.
76	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1			1.6; 3.4; 2.3.
77	Контрольная работа № 3.	1		Выполняют контрольную работу по ранее изученному материалу.	3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
78	Урок-практикум по подготовке к ГВЭ по русскому языку.	1			
79	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	1.7; 4.1; 4.4.
80	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			2.1; 2.2; 2.5.
81	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1		Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	3.3; 3.4.
82	**Сложные предложения с различными видами связи** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и	**12** 1		Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	4.1; 4.5.

	бессоюзной связи в сложных предложениях				
83	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1			5.1; 5.2.
84	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1			3.4; 3.5; 4.2.
85	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1		Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	1.5; 2.3.
86	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1			4.3; 4.4.
87	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	1.6; 4.4.
88	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			1.3; 3.6; 4.2.
89	Авторские знаки препинания	1			
90	Роль языка в жизни общества	1			1.7; 4.5.
91	Русский литературный язык и его стили	1			
92	Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1			
93	Подробное изложение с элементами сочинения	1			
94	**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ** Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	**9** 1		Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.	1.8; 2.1;3.5.

				Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	
95	Морфемика. Словообразование	1		Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	4.2; 5.1.
96	Лексикология и фразеология	1			4.6; 5.2.
97	Фразеология и орфография	1			
98	Морфология	1		Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	1.4; 2.3.
99	Контрольная работа №4	1		Выполняют итоговую контрольную работу по ранее изученному материалу.	
100	Орфографические и орфоэпические словари	1			
101	Орфография. Пунктуация	1		Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	1.4; 5.1.
102	Итоговый урок	1			4.1, 4.3, 4.6

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. **Гражданское воспитание** включает:
   1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   1.2. развитие культуры межнационального общения;
   1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:

4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;

4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:

5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;

5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2 частях. Просвещение 2019 г.
4. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Просвещение 2019 г.
5. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Просвещение 2019

Дополнительная литература

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.
4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
5. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.
6. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.
7. Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8 - 9 классы (из опыта работы).
8. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей филологии
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "26" 08 2022 года № 1
_____ Покотилов А. А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Честников О. Ю
подпись Ф. И. О.
"30" 08 2022 года