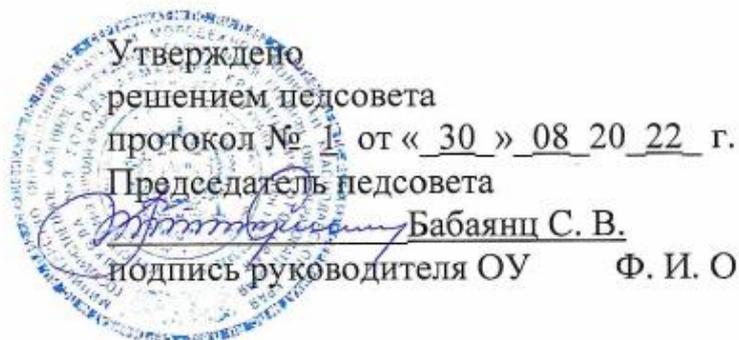


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 6-9 класс  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 272 часа

Учитель Тер – Егазаров Игорь Рафаэлович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Игнатова А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Игнатов, Москва «Просвещение» 2021 г.; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020 г.; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение 2020 г.; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение 2020 г.; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. – М., Просвещение, 2020 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе авторских программ: Игнатова А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Игнатов, Москва «Просвещение» 2021 г.; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020 г.; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение 2020 г.; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение 2020 г.; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. – М., Просвещение, 2020 г.

Программа соответствует (темы, часы) вышеперечисленным авторским программам по Всеобщей истории и Истории России и учебникам: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донского; под редакцией А. А. Сванидзе. – М., Просвещение, 2021.; Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова. – М. Просвещение, 2021 г.; Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская и др.; под редакцией А. А. Искендерова. – М., Просвещение, 2021 г.; Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская и др.; под редакцией А. А. Искендерова. – М., Просвещение, 2021 г. В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края, изучение предмета "История России. Всеобщая история" в 6 - 8 классе разделяется в первом полугодии на Всеобщую историю. Историю средних веков в 6 классе и Историю Нового времени в 7 – 8 классе, исходя из 2 – х часов в неделю 32 часа (16 учебных недель). Во втором полугодии - Историю России в 6 – 8 классе, исходя из 2 – х часов в неделю 36 часов (18 учебных недель).

В 9 классе на изучение предмета История России. Всеобщая история отводится 3 часа в неделю. Всеобщая история. История Нового времени изучается в первом полугодии 48 часов (16 учебных недель). История России – во втором полугодии 54 часа 18 учебных недель.

В соответствии с этим было произведено тематическое распределение количества часов по отношению к авторским программам:

**Всеобщая история. История Средних веков.  
6 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа (32 ч.)	Рабочая программа (32 ч.)
1.	Введение. Живое Средневековье.	1 ч.	1 ч.
2.	<b>Раздел 1. Раннее Средневековье (10 ч.).</b> <b>Тема 1.</b> Становление средневековой Европы	5 ч.	5 ч.
3.	<b>Тема 2.</b> Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3 ч.	3 ч.
4.	<b>Тема 3.</b> Арабы в VI – XI вв.	2 ч.	2 ч.
5.	<b>Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (21ч.).</b> <b>Тема 4.</b> Сеньоры и крестьяне	2 ч.	2 ч.
6.	<b>Тема 5.</b> Средневековый город.	2 ч.	2 ч.
7.	<b>Тема 6.</b> Католическая церковь в XI-XIII вв.	2 ч.	2 ч.
8.	<b>Тема 7.</b> Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.).	6 ч.	6 ч.
9.	<b>Тема 8.</b> Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2 ч.	2 ч.
10.	<b>Тема 9.</b> Культура Западной Европы в Средние века.	3 ч.	3 ч.
11.	<b>Тема 10.</b> Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	4 ч.	4 ч.

**Всеобщая история. История Нового времени.  
7 класс**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	
		Авторская программа (21 ч.)	Рабочая программа (32 ч.)
1	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому Времени	<b>1</b>	1
2	<b>Тема 1.</b> Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	17
3	<b>Тема 2.</b> Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	5	9
4	<b>Тема 3.</b> Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	4
5	<b>Заключение.</b>	1	1

**Всеобщая история. История Нового времени.  
8 класс**

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов	
		Авторская программа (21 ч.)	Рабочая программа (32 ч.)
1	<b>Введение.</b> Мир к началу XVIII в.	1	1
2	<b>Тема 1.</b> Рождение нового мира.	8	12
3	<b>Тема 2.</b> Европа в век Просвещения.	4	6
4	<b>Тема 3.</b> Эпоха революций.	5	8
5	<b>Тема 4.</b> Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации.	2	4
6	<b>Заключение</b>	1	1

**Всеобщая история. История Нового времени.  
9 класс**

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов	
		Авторская программа (42 ч.)	Рабочая программа (48 ч.)
1	<b>Введение.</b> «Долгий» XIX в.	1	1
2	<b>Тема 1.</b> Начало индустриальной эпохи.	9	11
3	<b>Тема 2.</b> Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	12
4	<b>Тема 3.</b> Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	6	6
5	<b>Тема 4.</b> Страны Европы и США во второй половине XX - начале XX в.	16	18

**История России.  
6 класс.**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа (40 ч.)	Рабочая программа (36 ч.)
1.	Введение	1 ч.	1 ч.
2.	Народы и государства на территории нашей страны в Древности	5 ч	3 ч.
3	Русь в IX- первой половине XII в.	11 ч.	10 ч.
4	Русь в середине XII- начале XIII в.	5 ч.	4 ч.
5	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10 ч.	10 ч.
6.	Формирование единого Русского государства	8 ч.	8 ч.

**7 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа (40 ч.)	Рабочая программа (36 ч.)
1.	Мир и Россия в XVI в.	20 ч.	18 ч.
2.	Смутное время. Россия в XVII в.	20 ч.	18 ч.

**8 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа (40 ч.)	Рабочая программа (36ч.)
1.	Введение	1 ч.	1 ч.
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч.	11 ч.
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6 ч.	4 ч.
4	Российская империя при Екатерине II	9 ч.	15 ч.
5	Россия при Павле I.	2 ч.	2 ч.
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9 ч.	3 ч.

**9 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа (40 ч.)	Рабочая программа (54 ч.)
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9 ч.	12 ч.
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8 ч.	12 ч.
3	Россия в эпоху Великих реформ	7 ч.	10 ч.
4	Россия в 1880 – 1890 – е гг.	7 ч.	9 ч.
5	Россия в начале XX в.	9 ч.	11 ч.

Особенностью преподавания предмета "История России. Всеобщая история" в 6 – 9-х классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в исторических знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Руководствуясь концепцией (утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) преподавание учебного курса «История России» (далее – *Концепция*) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-

методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

Актуальность создания *Концепции* диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

*Концепция* направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Рабочая программа учитывает концепцию исторического образования и дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

**Целью по истории Средних веков в 6 классе** является ознакомление учащихся с ролью Средневековья в складывание основ современного мира, изучению проблемно-хронологического принципа, позволяющего уделять необходимое внимание наиболее важным проблемам Средневековья.

**Задачами** предмета являются:

- овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы;
- о социальном, политическом и духовно-нравственном развитии общества в V-XV вв.;
- формирование морально-ценностных ориентиров школьников;
- воспитание уважения к культуре различных народов.

**Целью по Новой истории в 7-9 классе** является получение учащимися знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за 300 лет – с конца XV – до начала XX века; о понятии Нового времени и его периодизации; о зарождении и развитии капитализма.

**Задачами** предмета являются:

- получение знаний о периоде Нового времени и его периодизации;
- о зарождении и развитии капитализма;
- о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и реформах;
- о бурном экономическом развитии в Европе и США;

**Целью по истории России в 6-9 классе** является подготовка учащихся для преодоления порога успешности при сдаче государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы.

**Задачами** предмета являются:

- воспитание патриотизма и любви к своей родине, краю, месту рождения;
- закрепление, систематизация и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории;
- получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатом освоения учебного предмета " История России. Всеобщая история" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

### **6 класс. Всеобщая история. История Средних веков.**

**Личностными результатами изучения истории Средних веков в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формированию коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оцениванию своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты изучения истории Средних веков в 6 классе включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новым для себя задачам в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя путей достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлению контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оцениванию правильности решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.)
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: уметь находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределению обязанностей, отслеживанию продвижения в выполнении заданий и контролю качества выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты изучения истории Средних веков в 6 классе включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;

- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

### **6 класс. История России.**

**От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.).**

**Личностными результатами изучения курса истории России в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории России в 6 классе включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- использовать современные источники информации;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;
- логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- решать творческие задачи;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, презентации информации;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории России в 6 классе:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах и других источниках по истории Древней Руси;
- использование приёмов исторического анализа;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основании деятельности исторических деятелей эпохи Древней Руси;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **7 класс. Всеобщая история.**

#### **История Нового времени. Европа в конце XV – XVII в.**

**Личностными результатами изучения истории Нового времени в 7 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе исторического пути России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- уважительное отношение к труду;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

**Метапредметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе включают следующие умения и навыки:**

- осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить действия с планируемыми результатами;
- работать с дополнительной информацией;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать исторические факты;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов;
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий терминов;
- использование сведений исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- оценивание исторических фактов, событий процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

### **7 класс. История России. Россия в XVI – XVII вв.**

**Личностными результатами изучения истории России в 7 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI – XVII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также других обучающихся;

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории России в 7 классе включают следующие умения и навыки:**

- осуществлять постановку учебной задачи;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией;
- критически оценивать достоверность информации;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задания, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории России в 7 классе включают:**

- применение основных хронологических понятий терминов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа;
- сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси в других государствах; б) ценностей, господствующих в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны;
- расширение опыта применения историко-антропологического, историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Европы в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Мир в XVIII в.**

**Личностные результаты изучения истории Нового времени в 8 классе включают:**

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- эстетическое сознание, формирующиеся через освоение художественного наследия народов мира;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

**Метапредметные результаты изучение истории Нового времени в 8 классе:**

- осуществлять постановку учебной задачи;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- определять понятия, устанавливать аналогии и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах, а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- организовывать учебное сотрудни- чество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты изучения истории Нового времени в 8 классе:**

- определение исторических процессов, событий во времени применение ос- новных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVII в.;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотноше- нии традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Ев- ропы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных револю- ций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации в источниках различного типа;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствующих в европейском и азиатском обществах в XVII в.; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности, пред- ставление её результатов.

### **8 класс. История России. Россия в конце XVII - XVIII в.**

**Личностными результатами изучения истории России в 8 классе являют- ся:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения систе- мы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества в период с конца XVII по конец XVIII в.
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответ- ствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой про- блеме;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше- ствующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе предпо- лагают формирование следующих умений:**

- формулировать новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельно- сти;
- планировать пути достижения образовательных целей;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи и презентации информации;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых факторов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий, явлений современной жизни.

### **9 класс. Всеобщая история.**

#### **История Нового времени. Мир в XIX – начале XX в.**

##### **Личностные результаты освоения курса:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание российской идентичности в поликультурном пространстве;

- развитие чувства личности;

- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности.

##### **Метапредметные:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией.

##### **Предметные:**

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX - начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей;

- сформированность умений определять последовательность и длительность исторических событий, явлений процессов, происходивших в XIX – начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, синхронизировать события;

- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов;

- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника, анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, основной мысли, цели создания;

- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный источник с историческим периодом к которому он относится;

- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала;

- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, дат, терминов;
- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших событиях XIX – начала XX в., показывать знание необходимых фактов, дат, терминов.
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений, событий;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX – начала XX в., достижениям мировой культуры;
- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

### **9 класс. История России. Россия в XIX – начале XX в.**

#### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний от народов и этнических группах на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- делать заключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменении на протяжении XIX в.;

- знание истории географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.

- знание основных течений общественного движения XIX в., их отличительных особенностей;

- установление причинно-следственных связей между общественным движением и политическими событиями;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.;

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияние их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;

- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

#### **Всеобщая история. История средних веков.**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

#### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва при Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI – XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье.

Западная Европа в XI – XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община и её функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI – XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV вв.

Западная Европа в XIV – XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская в XIV – XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV – XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевание турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевание Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

### **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижение культуры.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.**

#### **Введение.**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и Евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и осёдлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссия о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Великий Тюркский каганат.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор и образование европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально – экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаика, фрески. Иконы. Декоративно – прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Организация власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Дискуссия об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русские земли середине XIII –XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическую карту русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## **7 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени.**

#### **Европа в конце XV - начале XVII вв.**

Великие географические открытия: предпосылки участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI

– начале XVII вв. Возникновение ману- фактур. Развитие товарного производ-ства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных гос-ударств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская империя. Тридцатилетняя война. Вестфаль-ский мир.

### **Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Ито-ги и значение революции.

Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: переворот в естествозна-нии, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Вы-сокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе ран-него Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. ( барокко, класси-цизм). Становление театра. Международные отношения.

### **Страны Востока в XVI – XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Мого-лов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **История России. Россия в XVI – XVII вв.**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный век-тор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование еди-ного российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская ду-ма. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в Рос-сии. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Гроз-ного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной си-стемы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханско-го ханства, Западной Сибири как фактор победы оседлой цивилизации над коче-вой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ

Казанского двора. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время и дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально – освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно – представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. Русские географические открытия XVI в. Быт, повседневность и картина мира русского человека XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени.**

#### **Мир в XVIII в.**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, Французские просветители

XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

### **История России. Россия в конце XVII – XVIII в.**

#### **Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Роль и место России в мире

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Галицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в России и Европе. Преобразования Петра I. Реформы местного управления. Реформы государственного управления. Реорганизация армии. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Зарождение чиновничье – бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов на территории империи.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене и влияния на мировой арене.

Культура и нравы в первой четверти XVIII в. Повседневная жизнь быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление.

Первая печатная газета.

Санкт – Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.

Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Русско-шведская война 1741 – 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. П.А. Румянцев, П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **История России. Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих европейских держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики, протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Рос-

сия. Французская революция конца XVIII в. и политика России. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия – великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 года и убийство Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт. Кадетский корпус.

Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **9 класс.**

### **Всеобщая история. История Нового времени.**

#### **Мир в XIX в.**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Возрастание роли банков. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли, кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капитала. Интеграция мировых рынков. Эко-

номические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение.

Колониальные империи. Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США, Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение Наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30 – 40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг. Европейские революции 1830 – 1831 гг. и 1848 – 1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон, Б. Дизраэли, Г. Пальмерстон, Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического и политического развития. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис. 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

### **История России.**

#### **Российская империя в XIX – начале XX века.**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII – XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII – XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. И их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявление.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало особенностей промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 – 50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо – русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец Венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили художественной культуры (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально – экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860 – 1870 гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890 – е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860 гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890 – е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880 – 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и «низов». Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX – XX в. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно – монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал – губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства – вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX – XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие», и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905 – 1907 гг. Народы России в 1905 – 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.**

Политические реформы 1905 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XXв.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс (68 часов)**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение. Живое Средневековье.</b>	1	<b>Используемая литература</b> 1. Всеобщая история. История Средних веков», учебник для 6 класса Е. В. Агибалов, Г. М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе.: Москва, «Просвещение», 2021 г. 2. Методические рекомендации. 3. «Рабочая тетрадь. 4. «Книга для чтения по истории Средних веков» В. П. Буданова, Москва, «Просвещение», 2009 г. <b>Исторические карты:</b> 1. Европа в V –	В ходе изучения курса истории средних веков имеется возможность вести работу по формированию у учащихся: умения связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям и событиям; умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные; умения работать с исторической картой; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений	4.1; 4.2.
2	<b>Раздел I. Раннее Средневековье.</b> <b>Тема 1. Становление Средневековой Европы.</b> Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	10 5 1			1.8; 4.2; 1.5.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			4.1;3.6
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			1.7.;2.5; 3.2
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1			1.1; 5.4
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1			1.1; 1.2; 1.4.
7	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b> Византия в VI – XI вв.	3 1			1.6; 3.4; 2.3.
8	Образование славянских государств.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
9	Культура Византии. Византия и Русь.	1			1.7; 4.1; 4.4.
10	<b>Тема 3. Арабы в VI – XI вв.</b> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	2 1			2.1; 2.2; 2.5.
11	Культура стран халифата.	1			3.3; 3.4.
12	<b>Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье.</b> <b>Тема 4. Сеньоры и крестьяне.</b> Средневековая деревня и её обитатели.	21 2 1			3.5;2.4;7.2
13	В рыцарском замке.	1			4.1; 4.5.
14	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b> Формирование средневековых городов. Городское ре-	2 1			5.1; 5.2.

	месло.		VIII вв.;		
15	Торговля в средние века.	1	2. Феодалная раздробленность Европейских государств;		3.4; 3.5; 4.2.
16	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв.</b> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2	3. Крестовые походы;		1.5; 2.3.
17	Крестовые походы.	1	4. Завоевания арабов в VII – XII вв.;		4.3; 4.4.
18	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.).</b> Объединение Франции.	6	5. Образование Османской империи;		1.6; 4.4.
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	6. Европа в XIV – XVII вв.		1.3; 3.6; 4.2.
20	Столетняя война.	1	<b>Видеоматериалы, мультимедийные программы, DVD:</b>		1.7; 4.5.
21	Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и в Англии.	1	1. Крестовые походы и их последствия;		1.7; 3.4; 5.2.
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	2. Культура Западной Европы в XI – XIII вв.;		8.1; 8.2.
23	Германия и Италия в XII – XV вв.	1	3. Чингисхан;		1.3; 1.4; 5.2.
24	<b>Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.</b> Польша и Чехия в XIV – XV вв.	2	4. Культура государств Азии, Африки и Америки.		1.3; 1.5; 2.4.
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			1.8; 2.1; 3.5.
26	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b> Образование, философия, научные открытия и изобретения.	3			4.2; 5.1.
27	Средневековое искусство.	1			4.6; 5.2.
28	Культура раннего Возрождения в Италии.	1			1.4; 2.3.
29	<b>Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</b> Китай, Индия и Япония в Средние века.	3			3.3; 3.4; 3.5.
30	Культура народов Востока.	1			3.1; 3.2.
31	Государства доколумбовой Америки.	1			1.4; 5.1.
32	<b>Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»</b>	1			3.2; 4.3.
33	<b>Введение.</b> Предмет отечественной истории. История как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса.	1	<b>Используемая литература</b> 1. История Рос-	Предметные результаты изучения истории России включают: применение основных хронологических понятий, терми-	1.1; 4.1.

34	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b> Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы.	3 1	сии. 6 класс. В 2 – х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020. 2. Рабочая тетрадь. 3. Поурочные рекомендации. <b>Исторические карты:</b> 1. Образование Древнерусского государства. 2. Киевская Русь в X – середине XII в. 3. Русские земли в XII – XIII вв. 4. Образование единого Русского государства. <b>Видеоматериалы, мультимедийные программы, DVD:</b> 1. Первые русские князья. 2. Принятие христианства. 3. Ярослав Муд-	нов; установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и о судьбах населяющих её народов; использование знаний о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида; раскрытие характерных, существенных черт экономического, политического, социального и духовного развития России в XVI – XVII вв.; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам истории России; систематизация информации в ходе проектной деятельности; составление описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	1.2; 3.2
35	Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.	1			1.1;1.2; 2.5;4.3.
36	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.	1			2.4; 3.3; 6.7; 7.1.
37	<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b> Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.	10 1			1.2; 1.4; 7.2.
38	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально – экономический строй ранней Руси.	1			1.7; 3.3; 8.2.
39	Отношение Руси с соседними народами и государствами. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	1			1.5; 3.4; 6.3.
40	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святой.	1			1.1 3.3; 4.4.
41	Расцвет русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право.	1			1.8; 2.5;7.3.
42	Социально – экономический уклад.	1			1.5; 2.4; 8.2.
43	Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества.	1			1.2; 1.3; 4.6.
44	Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие культуры	1			1.2; 1.7; 3.5.
45	Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1			1.3; 3.4; 3.6.
46	Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	1			3.1,3.2.
47	<b>Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.</b> Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.	4 1			4.3; 5.2; 7.3

48	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Расцвет городов.	1	рый. 4. Расцвет древнерусских княжеств. 5. Образование Монгольской империи. Чингисхан. 6. Русские земли в составе Золотой Орды. 7. Александр Невский. 8. Дмитрий Донской. 9. Иван III и формирование единого государства.		1.3; 1.4.
49	Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1			3.2; 3.3; 3.4.
50	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве».	1			3.1; 4.2; 4.3.
51	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b> Возникновение монгольской державы. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.	10 1			4.5; 6.2.
52	Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды.	1			3.1; 3.6; 6.4.
53	Золотая Орда в системе международных связей.	1			4.1; 4.2.
54	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1			1.3;1.4;2.2
55	Северо - западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.	1			1.1;1.2;2.4.
56	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.	1			2.1; 2.2;.3.1.
57	Княжества Северо – Восточной Руси. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1			1.1;1.2; 2.4.
58	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1			1.7; 2.3; 2.4.
59	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.	1			3.1; 3.2.
60	Культура и быт. Летописание. Архитектура и живопись. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1			4.1; 4.2; 4.3.
61	<b>Тема 5.Формирование единого Русского государства.</b> Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель	8 1	1.1;.1.7; 2.5.		

62	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	1			5.1; 8.1.
63	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XIV в. Василий Тёмный.	1			4.1; 4.4.
64	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды.	1			2.1; 2.2.
65	Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.	1			1.5; 6.1.
66	Характер экономического развития русских земель.	1			5.1; 5.2.
67	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	1			3.1; 3.2; 3.3.
68	Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства.	1			4.1; 4.2 4.6.

## 7 класс. Всеобщая история. История России (68 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени.	1	<b>Используемая литература:</b> 1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.; учебник для 7 класса. Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова.: М. : Просвещение, 2021. 2. Универсальные поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800 гг. 7 класс. К. А. Соловьев, - Москва; «ВАКО» 2020 <b>Исторические карты:</b>	В процессе изучения курса всеобщей истории (Новое время) учащиеся должны овладеть умениями: определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, конкретно исторических проявлениях, применяя принципы историзма; анализировать исторические явления, процессы, факты обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутри предметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх; определять	4.1; 4.2.
2	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b> Технические открытия и выход к Мировому океану.	17			1.8; 4.2; 1.5.
3	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель.	1			4.1;3.6
4	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1			1.7.;2.5; 3.2
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в.	1			1.1; 5.4
6	Создание национальных государств и национальной церкви.	1			1.1; 1.2; 1.4.
7	Рост городов и торговли. Мировая торговля.	1			1.6; 3.4; 2.3.
8	Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
9	Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство.	1			1.7; 4.1; 4.4.
10	Крестьянская Европа. Низшие слои населения.	1			2.1; 2.2; 2.5.
11	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1			3.3; 3.4.
12	Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	1			3.5;2.4;7.2
13	Мир художественной культуры Возрождения. «Титаны» Возрождения.	1			4.1; 4.5.
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христи-	1			5.1; 5.2.

	анства.		1. Великие географические открытия;	цели своей деятельности и уметь представлять её результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.	
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	2. Европа в XVI – XVII веках;		3.4; 3.5; 4.2.
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	3. Реформация в Европе;		1.5; 2.3.
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	4. Англия в XVII веке;		4.3; 4.4.
18	<b>Повторительно-обобщающий урок. Мир в начале Нового времени.</b>	1	5. Образование США;		1.6; 4.4.
19	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b> Освободительная война в Нидерландах.	9	6. Индия и Китай в XVII веке.		1.3; 3.6; 4.2.
20	Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<b>Видеофильмы, DVD, мультимедийные программы для интерактивной доски:</b>		1.7; 4.5.
21	Революция в Англии О.Кромвель.	1	1. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана;		1.7; 3.4; 5.2.
22	Путь к парламентской монархии.	1	2. Открытие Америки Х. Колумбом;		8.1; 8.2.
23	Итоги и значение Английской революции.	1	3. Развитие мореплавания в XVI – XVII веках.		1.3; 1.4; 5.2.
24	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Борьба за колонии.	1	4. Тридцатилетняя война.		1.3; 1.5; 2.4.
25	Османская экспансия.	1	5. Колониальные захваты европейцев.		1.8; 2.1; 3.5.
26	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1			4.2; 5.1.
27	<b>Повторительно-обобщающий урок. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>	1			4.6; 5.2.
28	<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> Основные черты традиционного общества.	4			1.4; 2.3.
29	Индия в раннее Новое время.	1		3.3; 3.4; 3.5.	
30	Китай в раннее Новое время.	1		3.1; 3.2.	
31	Образование централизованного государства и установление сёгуната в Японии.	1		1.4; 5.1.	
32	<b>Заключение. Мир в раннее Новое время.</b>	1		3.2; 4.3.	
33	<b>Тема 1. Россия в XVI в.</b> Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе.	18	<b>Используемая литература</b> 1. История России. 7 класс. В 2 –	Предметные результаты изучения истории России включают: применение основных хронологических понятий, терминов; установление синхронистических	1.1; 4.1.

34	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	1	х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под редакцией А. В. Торкунова.: М.: Просвещение, 2020. 2. Рабочая тетрадь. 3. Поурочные рекомендации. <b>Исторические карты:</b> 1. Великие географические открытия. 2. Образование централизованного Российского государства. 3. Рост территории Российского государства в XVI в. 4. Российское государство в XVII в. <b>Видеоматериалы, мультимедийные пособия, DVD:</b> 1. Иван Грозный. 2. Ливонская война. 3. Смута начала XVII в.	связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и о судьбах населяющих её народов; использование знаний о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида; раскрытие характерных, существенных черт экономического, политического, социального и духовного развития России в XVI – XVII вв.; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам истории России; систематизация информации в ходе проектной деятельности; составление описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	1.2; 3.2
35	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская Дума.	1			1.1; 1.2; 2.5; 4.3.
36	Система местничества. Местное управление. Наместники.	1			2.4; 3.3; 6.7; 7.1.
37	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	1			1.2; 1.4; 7.2.
38	Опричнина, дискуссия о её характере.	1			1.7; 3.3; 8.2.
39	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	1			1.5; 3.4; 6.3.
40	Экономическое развитие единого государства.	1			1.1 3.3; 4.4.
41	Начало закрепощения крестьянства.	1			1.8; 2.5; 7.3.
42	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	1			1.5; 2.4; 8.2.
43	Присоединение Западной Сибири. Начало освоения Урала и Сибири.	1			1.2; 1.3; 4.6.
44	Многообразие системы управления многонациональным государством.	1			1.2; 1.7; 3.5.
45	Войны с Крымским Ханством. Ливонская война.	1			1.3; 3.4; 3.6.
46	Полиэтнический характер населения Московского царства.	1			3.1, 3.2.
47	Православие как основа государственной идеологии. «Москва – Третий Рим».	1			4.3; 5.2; 7.3
48	Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	1			1.3; 1.4.
49	Россия в системе международных отношений в XVI в.	1	3.2; 3.3; 3.4.		
50	Культура народов России в XVI в.	1	3.1; 4.2; 4.3.		
51	<b>Смутное время. Россия в XVII в.</b> Россия и Европа в начале XVII в.	18 1	4.5; 6.2.		
52	Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции отдельных государств.	1	3.1; 3.6; 6.4.		
53	Подъём национально освободительного движения. Народные ополчения. Земский собор 1613 г.	1	4.1; 4.2.		
54	Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1	1.3; 1.4; 2.2		
55	Россия при первых Романовых. Восстановление эконо-	1	1.1; 1.2; 2.4.		

	мики страны. Система государственного управления.		4. Первые Романовы. 5. Рост территории Российского государства в XVII в. 6. Церковный раскол. 7. Восстание С. Разина	
56	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	1		2.1; 2.2; 3.1.
57	Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	1		1.1; 1.2; 2.4.
58	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.	1		1.7; 2.3; 2.4.
59	Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	1		3.1; 3.2.
60	Социальная структура российского общества. Социальные движения второй половины XVII в. Восстание под предводительством С. Разина.	1		4.1; 4.2; 4.3.
61	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.	1		1.1; 1.7; 2.5.
62	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Войны с Турцией и Крымским ханством.	1		5.1; 8.1.
63	Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья в XVI – XVII в.	1		4.1; 4.4.
64	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVI – XVII вв. Раскол в русской	1		2.1; 2.2.
65	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись.	1		1.5; 6.1.
66	Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Возникновение светского начала в культуре.	1		5.1; 5.2.
67	Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.	1		3.1; 3.2; 3.3.
68	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья Сибири.	1	4.1; 4.2 4.6.	

### 8 класс. Всеобщая история. История России (68 часов).

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение.</b> Мир к началу XVIII в.	1	<b>Используемая литература:</b> 1. Всеобщая история. История Нового времени, учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Д. Ю Бовыкин, А. С. Медяков – М.«Просвещение» 2021. 2. Рабочая тетрадь. 3. Поурочные рекомендации. <b>Исторические карты:</b> 1. Экономическое развитие Европы в XVIII в.; 2. Английские ко-	В процессе изучения курса всеобщей истории (Новое время) учащиеся должны овладеть умениями: определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, конкретно исторических проявлениях, применяя принципы историзма; анализировать исторические явления, процессы, факты обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутри предметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых фор-	4.1; 4.2.
2	<b>Тема 1. Рождение нового мира.</b> Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.	12			1.8; 4.2; 1.5.
3	Начало промышленного переворота.	1			4.1;3.6
4	Развитие мануфактурного производства.	1			1.7.;2.5; 3.2
5	Положение сословий.	1			1.1; 5.4
6	Абсолютизм в Европе.	1			1.1; 1.2; 1.4.
7	Век Просвещения: развитие естественных наук.	1			1.6; 3.4; 2.3.
8	Французские просветители XVIII в.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
9	Мир художественной культуры Просвещения.	1			1.7; 4.1; 4.4.
10	Европа в поисках путей модернизации.	1			2.1; 2.2; 2.5.
11	Европа меняющаяся.	1			3.3; 3.4.
12	Международные отношения в XVIII в.	1			3.5;2.4;7.2
13	Повторительно-обобщающий урок. Рождение нового мира.	1			4.1; 4.5.
14	<b>Тема 2. Европа в век Просвещения.</b> Англия на пути к индустриальной эре.	6			5.1; 5.2.
15	Политическое развитие Англии в XVIII в.	1			3.4; 3.5; 4.2.
16	Франция при Старом порядке.	1			1.5; 2.3.
17	Кризис абсолютизма во Франции.	1			4.3; 4.4.
18	Германские земли в XVIII в.	1			1.6; 4.4.
19	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			1.3; 3.6; 4.2.
20	<b>Тема 3. Эпоха революций.</b> Английские колонии в Северной Америке.	8			1.7; 4.5.

21	Война североамериканских колоний за независимость.	1	лонии в Северной Америке и война за независимость; 3. Европа в XVIII веке; 4. Франция в период великой французской революции; 5. Индия и Китай в XVII веке. <b>Видеофильмы, DVD, мультимедийные программы для интерактивной доски:</b> 1. Начало промышленного переворота в Англии; 2. Французские просветители XVIII в. 3. Великая Французская революция XVIII в. 5. Колониальные захваты европейцев	мах работы, ролевых играх; определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.	1.7; 3.4; 5.2.	
22	Образование США. Отцы-основатели США.	1			8.1; 8.2.	
23	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1			1.3; 1.4; 5.2.	
24	Начало и основные этапы революции.	1			1.3; 1.5; 2.4.	
25	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1			1.8; 2.1; 3.5.	
26	Европа в годы Французской революции.	1			4.2; 5.1.	
27	Итоги и значение Великой Французской революции.	1			4.6; 5.2.	
28	<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	4			<b>Видеофильмы, DVD, мультимедийные программы для интерактивной доски:</b>	1.4; 2.3.
	Османская империя в XVIII в.: от могущества к упадку.	1				
29	Индия в XVIII в.: начало проникновения англичан, британские завоевания.	1			3.3; 3.4; 3.5.	
30	Империя Цин в Китае.	1			3.1; 3.2.	
31	Япония в XVIII в.: сёгунат Токугава.	1	1.4; 5.1.			
32	<b>Заключение. Мир в XVIII в.</b>	1		3.2; 4.3.		
33	<b>Введение.</b> Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	1	<b>Используемая литература</b> 1. История России. 8 класс. В 2 – х частях. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. То-	Предметные результаты изучения истории России включают: применение основных хронологических понятий, терминов; установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из ис-	1.1; 4.1.	
34	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	11			1.2; 3.2	

	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	1	карева.; М.: Просвещение, 2020.	<p>торической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и о судьбах населяющих её народов; использование знаний о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида; раскрытие характерных, существенных черт экономического, политического, социального и духовного развития России в XVI – XVII вв.; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам истории России; систематизация информации в ходе проектной деятельности; составление описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</p>	
35	Реформы государственного управления.	1	2. Рабочая тетрадь.		1.1;1.2; 2.5;4.3.
36	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1	3. Поурочные рекомендации.		2.4; 3.3; 6.7; 7.1.
37	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.	1	<b>Исторические карты:</b>		1.2; 1.4; 7.2.
38	Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	1	1. Северная война.		1.7; 3.3; 8.2.
39	Российское общество в Петровскую эпоху. Зарождение чиновничье – бюрократической системы. Табель о рангах.	1	2. Россия в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.		1.5; 3.4; 6.3.
40	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	3. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		1.1 3.3; 4.4.
41	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.	1	4. Рост территории Российской империи во второй половине XVIII в.		1.8; 2.5;7.3.
42	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	1	<b>Видеоматериалы, мультимедийные пособия, DVD:</b>		1.5; 2.4; 8.2.
43	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	1	1. Пётр I.		1.2; 1.3; 4.6.
44	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	1	2. Эпоха дворцовых переворотов.		1.2; 1.7; 3.5.
45	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	4	3. Екатерина II.		1.3; 3.4; 3.6.
46	Правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внутренняя политика.	1	4. Русско-турецкие войны.		3.1,3.2.
47	Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.	1	5. Великие русские полководцы и флотоводцы.	4.3; 5.2; 7.3	
48	Внешняя политика в 1725 – 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.	1	6. Русско-турецкие войны.	1.3; 1.4.	
49	<b>Российская империя при Екатерине II.</b> Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	15	7. Крестьянская война под предводительством Е.	3.2; 3.3; 3.4.	
50	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб-	1		3.1; 4.2; 4.3.	

	соллютизм.		Пугачёва. 8. Культура России в XVIII в.		
51	Экономическая и финансовая политика правительства	1			4.5; 6.2.
52	Социальная структура российского общества.	1			3.1; 3.6; 6.4.
53	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Е.Пугачёва.	1			4.1; 4.2.
54	Национальная политика правительства.	1			1.3;1.4;2.2
55	Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	1			1.1;1.2;2.4.
56	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.	1			2.1; 2.2;.3.1.
57	Русско – турецкие войны. Присоединение Крыма.	1			1.1;1.2; 2.4.
58	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1			1.7; 2.3; 2.4.
59	Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы.	1			3.1; 3.2.
60	Формирование основ глобальной внешней политики России.	1			4.1; 4.2; 4.3.
61	Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.	1			1.1;.1.7; 2.5.
62	Французская революция и политика противостояния России революционным движениям в Европе.	1			5.1; 8.1.
63	Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.	1			4.1; 4.4.
64	<b>Россия при Павле I.</b> Изменение порядка престолонаследия. Ограничение привилегий дворянства. Политика в отношении крестьян.	2			2.1; 2.2.
		1			
65	Внешняя политика Павла I.Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора.	1		1.5; 6.1.	
66	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Развитие науки и искусства.	3		5.1; 5.2.	
		1			
67	Перемены в повседневной жизни населения. Сословный характер культуры и быта.	1		3.1; 3.2; 3.3.	
68	Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах.	1		4.1; 4.2 4.6.	

### 9 класс. Всеобщая истории. История России (102 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b> Основные черты индустриального общества.	10	<b>Используемая литература:</b> 1. Всеобщая история. История Нового времени, учебник для 9 класса. Авторы: А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. А. С. Медяков, Д. Ю Бовыкин.; под редакцией А.А. Искендерова.– М. «Просвещение» 2021. 4. Рабочая тетрадь. 5. Поурочные рекомендации. <b>Исторические карты</b> 1. Европа в период Наполеоновских войн. 2. Англия в первой	В процессе изучения курса всеобщей истории (Новое время) учащиеся должны овладеть умениями: определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, конкретно исторических проявлениях, применяя принципы историзма; анализировать исторические явления, процессы, факты обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутри предметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых фор-	4.1; 4.2.
2	Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.	1			1.8; 4.2; 1.5.
3	Время технического прогресса.	1			4.1;3.6
4	Капитализм свободной конкуренции.	1			1.7.;2.5; 3.2
5	Монополистический капитализм, его основные черты.	1			1.1; 5.4
6	Рост городов. Изменения в структуре населения.	1			1.1; 1.2; 1.4.
7	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	1			1.6; 3.4; 2.3.
8	Развитие науки в XIX в.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
9	Идейные течения: либерализм и консерватизм.	1			1.7; 4.1; 4.4.
10	Марксизм. Рождение ревизионизма.	1			2.1; 2.2; 2.5.
11	<b>Тема 2. Строительство новой Европы.</b> Режим личной власти Наполеона. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.	12	3.3; 3.4.	3.3; 3.4.	
12	Завоевательные войны консульства и империи.	1			3.5;2.4;7.2
13	Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию.	1			4.1; 4.5.
14	Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Новая система международных отношений.	1			5.1; 5.2.
15	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	1			3.4; 3.5; 4.2.
16	Англия в первой половине XIX в. Установление закон-	1			1.5; 2.3.

	ченного парламентского режима.		половине XIX в. 3. Объединение Германии франко-прусская война. 4. Гражданская война в США 1861-1865 гг. 5. Политическая карта мира к началу XX в. <b>Видеофильмы, DVD, мультимедийные программы для интерактивной доски:</b> 1. Наполеоновские войны. 2. Русско-японская война. 3. Отто фон Бисмарк и образование Германской империи. 4. Политическая карта мира в начале XX в.	мах работы, ролевых играх; определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.	
17	Англия – «мастерская мира».	1			4.3; 4.4.
18	Внешняя политика Англии.	1			1.6; 4.4.
19	Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.	1			1.3; 3.6; 4.2.
20	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1			1.7; 4.5.
21	Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.	1			1.7; 3.4; 5.2.
22	Парижская коммуна. Попытки реформ. Поражение Коммуны.	1			8.1; 8.2.
23	<b>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.</b> Политическое и социально – экономическое развитие Германии во второй половине XIX в.	9			1.3; 1.4; 5.2.
24	Борьба Германии за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.	1			1.3; 1.5; 2.4.
25	Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Реформы во имя классового мира.	1			1.8; 2.1; 3.5.
26	Внешняя политика Великобритании. Колониальные захваты.	1			4.2; 5.1.
27	Особенности экономического развития Франции во второй половине XIX в.	1			4.6; 5.2.
28	Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	1			1.4; 2.3.
29	Экономическое и политическое развитие Италии во второй половине XIX в.	1			3.3; 3.4; 3.5.
30	Внешняя политика Италии. Колониальные войны.	1	3.1; 3.2.		
31	Австро – Венгрия – «лоскутная империя». Социально – экономическое развитие и внешняя политика.	1	1.4; 5.1.		
32	<b>Тема 4. Две Америки.</b> США в XIX в.: «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.	5	3.2; 4.3.		
33	Нарастание противоречий между Севером и Югом. А. Линкольн. Гражданская война, её итоги.	1	4.2; 5.1.		

34	Экономическое развитие США после гражданской войны.	1			4.6; 5.2.
35	Внешняя политика США во второй половине XIX в.	1			1.4; 2.3.
36	Латинская Америка во второй половине XIX в.				3.3; 3.4; 3.5.
37	<b>Художественная культура XIX столетия.</b> Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм.	4 1			3.1; 3.2.
38	Натурализм. Воплощение эпохи в литературе.	1			1.4; 5.1.
39	Изобразительное искусство. Импрессионизм и постимпрессионизм.	1			3.2; 4.3.
40	Музыка, архитектура и градостроительство. Рождение кино.	1			4.2; 5.1.
41	<b>Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.</b> Япония во второй половине XIX в. Кризис традиционализма	5 1			4.6; 5.2.
42	Экономическое развитие и колониальная политика Японии во второй половине XIX в.	1			1.4; 2.3.
43	Китай во второй половине XIX в.	1			3.3; 3.4; 3.5.
44	Индия во второй половине XIX в.	1			3.1; 3.2.
45	Африка во второй половине XIX в.	1			1.4; 5.1.
46	<b>Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.</b> Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.	3 1			3.2; 4.3.
47	Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.	1			4.2; 5.1.
48	Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.	1			4.6; 5.2.
49	<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.</b> Европа на рубеже XVIII – XIX вв. Революция в Европе и Россия.	12 1	<b>Используемая литература</b> 1. «История России» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Предметные результаты изучения истории России включают: применение основных хронологических понятий, терминов; установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.; определение и использование исторических понятий и	4.1; 4.2.
50	Россия на рубеже XVIII – XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	1			1.8; 4.2; 1.5.
51	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.С. Сперанско-	1			4.1; 3.6

	го и их значение.		В 2-х частях. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.	терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и о судьбах населяющих её народов; использование знаний о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида; раскрытие характерных, существенных черт экономического, политического, социального и духовного развития России в XVI – XVII вв.; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам истории России; систематизация информации в ходе проектной деятельности; составление описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	
52	Экономические преобразования в начале XIX в. и их значение.	1	2. Рабочая тетрадь.		1.7.;2.5; 3.2
53	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Расширение российского присутствия на Кавказе. Война со Швецией.	1	3. Поурочные рекомендации.		1.1; 5.4
54	Эволюция российско – французских отношений. Тильзитский мир.	1	<b>Исторические карты:</b>		1.1; 1.2; 1.4.
55	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.	1	1. Российская империя в начале XIX в.: территория, население.		1.6; 3.4; 2.3.
56	Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	1	2. Отечественная война 1812 года.		3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
57	Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества.	1	3. Экономическое развитие России во второй четверти XIX в.		1.7; 4.1; 4.4.
58	Восстание декабристов и его значение.	1	4. Крымская война 1853 – 1856 гг.		2.1; 2.2; 2.5.
59	Национальный вопрос в Европе и России. Начало Кавказской войны.	1	5. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.		3.3; 3.4.
60	Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.	1	6. Русско - турецкая война 1877 – 1878 гг.		3.5;2.4;7.2
61	<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.</b> Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I.	12	7. Экономическое развитие России в 1880- 1890-е гг.		4.1; 4.5.
62	Формирование индустриального общества в странах Западной Европы.	1	<b>Видео материала-</b>		5.1; 5.2.
63	Начало и особенности промышленного переворота в России.	1			3.4; 3.5; 4.2.
64	Изменения в социальной структуре российского общества.	1			1.5; 2.3.
65	Общественная мысль и общественные движения. Особенности общественного движения 30 – 50 – х гг. XIX в.	1		4.3; 4.4.	
66	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830- 1831 гг.	1		1.6; 4.4.	
67	Положение кавказских народов, движение Шамиля.	1		1.3; 3.6; 4.2.	
68	Религиозная политика Николая I. Положение русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му-	1		1.7; 4.5.	

	сульманами, буддистами.		<b>лы, мульти-медийные программы, DVD:</b> 1. Александр I. 2. Восстание декабристов. 3. Отечественная война 1812 года. 4. Крымская война. 5. Русско - турецкая война 1877 – 1878 гг. 6. Александр III. 7. Живопись, архитектура, скульптура России в XIX в.	
69	Россия и революции в Европе. Политика панславизма.	1		1.7; 3.4; 5.2.
70	Причины англо – русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги.	1		8.1; 8.2.
71	Культура России в первой половине XIX в. Развитие образования и науки. Русские первооткрыватели и путешественники.	1		1.3; 1.4; 5.2.
72	Особенности и основные стили в художественной культуре. Российская культура как часть европейской культуры.	1		1.3; 1.5; 2.4.
73	<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация во второй половине XIX в.	10		1.8; 2.1; 3.5.
74	Император Александр II и основные направления его внутренней политики.	1		4.2; 5.1.
75	Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	1		4.6; 5.2.
76	Социально – экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.	1		1.4; 2.3.
77	Реорганизация финансово – кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.	1		3.3; 3.4; 3.5.
78	Политические реформы 1860 – 1870 гг. Судебная реформа и развитие правового сознания.	1		3.1; 3.2.
79	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг.	1		1.4; 5.1.
80	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав.	1		3.2; 4.3.
81	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальная и конфессиональная политика самодержавия.	1		1.1; 3.1; 3.2.
82	Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.	1	1.4; 1.5.	
83	<b>Тема 4. Россия в 1880 – 1890 – е гг.</b> Император Александр III и основные направления внутренней политики.	9 1	3.2; 3.3.	

84	Усиление борьбы с политическим радикализмом. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.	1			6.1; 6.2.
85	Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890 – е гг.	1			1.1; 1.4.
86	Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.	1			1.1; 1.4; 2.2.
87	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.	1			1.1; 1.4; 1.8.
88	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.	1			1.5; 3.5.
89	Культура России во второй половине XIX в. Развитие системы образования и просвещения. Естественные и общественные науки.	1			4.1; 6.1; 6.3.
90	Критический реализм в литературе. Русское искусство второй половины XIX в.	1			3.1; 3.2.
91	Изменения в быту. Рост населения. Урбанизация. Развитие связи транспорта. Человек индустриального общества.	1			1.1; 1.5; 1.6.
92	<b>Россия в начале XX в.: кризис империи .</b> Мир на рубеже XIX – XX вв. Монополистический капитализм. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.	11 1			1.8; 5.1
93	Место и роль России в мире. Территория население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XXв.	1			1.2; 1.4.
94	Политическая система Российской империи начала XX в. Император Николай II.	1			3.1; 3.5; 3.6.
95	Экономическое развитие начала XX в.	1			4.3.; 4.4.
96	Особенности социальной структуры российского общества.	1			1.6; 1.8.
97	Общественно – политические движения в начале XX в.	1			3.1; 3.4.
98	Этнокультурный облик империи. Русская православная церковь на рубеже XIX – XX вв.	1			2.3; 3.4.
99	Международное положение внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв.	1			1.1; 1.8.

100	Революция 1905 – 1907 гг.	1			1.2; 3.2.
101	Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина и их значение.	1			1.5; 1.7.
102	Серебряный век русской культуры.	1			1.5; 1.8; 4.6.

### Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

#### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**5. Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:

- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержке научно-технического творчества обучающихся;
- 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Учебно-методический комплект

### 6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. История России.

#### Используемая литература:

1. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2021 г.
2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

#### Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков», А. В. Игнатов. Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков» Г. М. Донской, А. В. Игнатов, «Просвещение» 2020
3. «Книга для чтения по истории Средних веков» В. П. Буданова, Москва, «Просвещение», 2020 г.
4. Методические рекомендации к учебнику «История России» 6 класс А. А. Данилов М.: Просвещение, 2021.
5. Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс. Н. М. Арсентьев, А. Я. Токарева, М.: Просвещение, 2021.

#### Исторические карты:

1. Европа в V – VIII вв.;
2. Феодалная раздробленность Европейских государств;
3. Крестовые походы;
4. Завоевания арабов в VII – XII вв.;
5. Образование Османской империи;
6. Европа в XIV – XVII вв.
7. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
8. Восточные славяне в VI – VIII вв.
9. Киевская Русь в IX – XI вв.
10. Русские земли в XII – начале XIII в.
11. Монголо-татарское завоевание.
12. Русские земли в составе Золотой Орды.
13. Объединение русских земель вокруг Москвы.

#### Видеоматериалы, мультимедийные программы, DVD:

1. Крестовые походы и их последствия;
2. Культура Западной Европы в XI – XIII вв.;
3. Чингисхан;
4. Культура государств Азии, Африки и Америки.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Культура Киевской Руси.
7. Нашествие Батые на Русь.
8. Первые Московские князья.
9. Куликовская битва.

### **7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

#### **Используемая литература:**

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 – х частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин; под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации к учебнику Всеобщая история. История Нового времени. П. А. Баранов. М.: Просвещение 2021.
2. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение 2021.
3. Методические рекомендации к учебнику История России. 7 класс. А. А. Данилов. М.: Просвещение 2020.

Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. И. В. Курукин. М.: Просвещение 2020.

#### **Исторические карты:**

1. Великие географические открытия.
2. Распространение Реформации в Европе.
3. Религиозные войны во Франции.
4. Международные отношения к концу XV – началу XVII вв.
5. Завоевания турок-османов.
6. Колониальные захваты европейцев.
7. Образование российского централизованного государства.
8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
9. Народы России в XVI в.
10. Россия в первой половине XVII в.
11. Русские путешественники и землепроходцы.
12. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.

#### **Видеоматериалы, мультимедийные программы, DVD.**

1. Великие географические открытия.
2. Эпоха Тюдоров в Англии.
3. Реформация в Европе.
4. Образование российского централизованного государства.
5. Иван Грозный.
6. Ливонская война.
7. Русские путешественники и землепроходцы.

### **8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

#### **Используемая литература:**

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская и др.; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.

2. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 – частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации к учебнику Всеобщая история. История Нового времени. А. Я. Юдовская. М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. Д. Ю. Бовыкин. М. : Просвещение 2021.
3. Методические рекомендации к учебнику История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев. М.: Просвещение, 2020.
4. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. А. А. Данилов. М.: Просвещение, 2020.

#### **Исторические карты:**

1. Социально-экономическое развитие Европы в XVIII в.
2. Австрийская монархия Габсбургов.
3. Война за независимость. Создание США.
4. Колониальные захваты европейских держав в XVIII в.
5. Северная война.
6. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
7. Русско-турецкие войны XVIII в.
8. Крестьянская война 1773 - 1775 гг.
9. Социально- экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
10. Итальянский и Швейцарский походы русской армии.

#### **Видеоматериалы, мультимедийные программы, DVD:**

1. Великая Французская революция.
2. Английские колонии в Северной Америке.
3. Создание Британской колониальной империи.
4. Пётр I.
5. Екатерина II.
6. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
7. Российская культура XVIII в.

### **9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. История России.**

#### **Используемая литература:**

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская и др.; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.
2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарев; под редакцией А. В. Торкунова – М.: Просвещение, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации к учебнику Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А. Я. Юдовская. М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. П. А. Баранов. М.: Просвещение, 2021.
3. Методические рекомендации к учебнику История России. 9 класс. А. А. Левандовский. М.: Просвещение, 2020.

4. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2020.

**Исторические карты:**

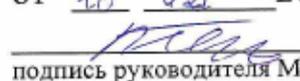
1. Завоевательные войны Наполеона.
2. Европа в первой половине XIX в.
3. Германия в первой половине XIX в.
4. Экономическое развитие США во второй половине XIX в.
5. Франко-прусская война и объединение Германии.
6. Карта мира в начале XX в.
7. Отечественная война 1812 г.
8. Рост территории Российской империи в XIX в.
9. Крымская война.
10. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
11. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

**Видеоматериалы, мультимедийные программы, DVD:**

1. Объединение Германии.
2. Отто фон Бисмарк.
3. Кавказская война.
4. Крымская война.
5. «Великие идеологии» XIX в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Русская культура в XIX в.
8. Русско-японская война.
9. Серебряный век российской культуры.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей обществоведческих дисциплин  
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира  
Краснодарского края  
от "26" 08 2022 года № 1

 Тер-Егазаров И. Р.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю.

подпись Ф. И. О.  
"20" 08 2022 года