

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)



Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
С. В. Бабаянц Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 7-8 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 204 часа

Учитель Ищенко Олег Иванович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
ООО - 2010), утвержденном приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе сборника рабочих программ 7 – 9 классы.
Москва «Просвещение» 2018 год. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 – 8 классов составлена на основе ФГОС ООО - 2010: Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2018 год. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна, и соответствует (темы, часы) указанному сборнику и учебникам Алгебра. 7, 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020 г.

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края предмет "Математика" в 7-9 классах разделен на предметы "Алгебра" и "Геометрия". На преподавание предмета "Алгебра" в рабочей программе отводится – 204 часа, исходя из 3 часов в неделю (34 учебных недели в учебном году). По классам часы распределились следующим образом:

7 кл.–102 часа; 8 кл.–102 часа.

Тематическое распределение количества часов по классам:

7 класс

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Выражения, тождества, уравнения.	23	23
2	Функции.	11	11
3	Степень с натуральным показателем.	11	11
4	Многочлены.	18	18
5	Формулы сокращенного умножения.	18	18
6	Системы линейных уравнений.	15	15
7	Повторение.	6	6
	Итого:	102 ч.	102 ч.

8 класс

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Рациональные дроби.	23	23
2	Квадратные корни.	19	19
3	Квадратные уравнения.	21	21
4	Неравенства.	20	20
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	11
6	Повторение.	8	8
	Итого:	102 ч.	102 ч.

Календарно-тематическое планирование составлено по «первому варианту» представленному авторами Г. В. Дорофеевым, С. Б. Суворовой, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С. С. Минаевой, Л. О. Рословой в сборнике примерных рабочих про-

грамм 7 – 8 классы. Москва «Просвещение» 2018 год составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна; в соответствии с количеством часов предусмотренных в Учебном плане ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края.

В связи с тем, что учащиеся ГКУ ССОШ № 3 города Армавира имеют дидактическую запущенность, низкий образовательный уровень, большие разрывы в обучении, разработчиком программы уменьшено количества часов выделенных на проведение с 10 до 4 контрольных работ в 7 и 8 классах: предполагающих проверку компетенций по четвертям включая итоговую контрольную работу за весь учебный год. Данное количество проверочных работ является оптимальным по алгебре исходя из уровня подготовленности учащихся, оно отражается в перечне контрольных работ, представленных в рабочей в программе.

Руководствуясь распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2505-р, о концепции развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно:

- формировать умения и навыки умственного труда;
- планировать свою работу, в поиске рациональных путей её выполнения; - давать критическую оценку результатов;
- излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко;
- приобретать навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Геометрия» от 24.12.2013 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях системы исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью изучения алгебры в 7 - 8 классах является: формирование умений и навыков умственного труда, планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логиче-

скую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Рабочая программа по алгебре 7-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «алгебра» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы и представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

Личностные результаты:

- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
- поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися.

Предметные результаты:

познавательные

- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение, труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения; дальнейшее развитие должны получить умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса математики; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

ценностно-мотивационные

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знанию основных нравственных норм, пониманию их роли как регуляторов общественной жизни и умению применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- приверженности гуманистическим и патриотическим ценностям;

трудовые

- осмыслению особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- пониманию значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся;

эстетические

- пониманию роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);

коммуникативные

- знанию особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- развитию умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; особое внимание уделяется в курсе знакомству обучающихся с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата)

- успешно изучать смежные предметы, умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

- решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов.

3. Содержание учебного предмета, курса

7 класс (102 ч.)

Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (23 часа).

Выражения. Преобразование выражений. Уравнения с одной переменной. Статистические характеристики.

Глава 2. Функции (11 часов).

Функции и их графики. Линейная функция.

Глава 3. Степень с натуральным показателем (11 часов).

Степень и ее свойства. Одночлены.

Глава 4. Многочлены (18 часов).

Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов.

Глава 5. Формулы сокращенного умножения (18 часов).

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений.

Глава 6. Системы линейных уравнений (15 часов).

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Решение систем линейных уравнений.

Повторение (6 часов).

8 класс (102 ч.)

Глава 1. Рациональные дроби (23 часа).

Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.

Глава 2. Квадратные корни (19 часов).

Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

Глава 3. Квадратные уравнения (21 часов).

Квадратное уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.

Глава 4. Неравенства (20 часов).

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов).

Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.

Повторение (8 часов).

Перечень контрольных работ

7 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по темам: «Выражения, тождества, уравнения».

Контрольная работа № 2 по темам: «Функции», «Степень с натуральным показателем».

Контрольная работа № 3 по теме: «Многочлены».

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 7 класса.

8 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби».

Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни».

Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения».

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 8 класса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс (102 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Выражения, тождества, уравнения. Выражения.	23 1	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. Звавич Л.И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. Дудицын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 классе. – М.: Просвещение, 2017 г. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекоменда-	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях с переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \geq , \leq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или в разности выражений. Решать уравнения вида $ax=b$, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	5.1 8.2
2	Выражения.	1			5.2 8.2
3	Выражения.	1			1.7 5.1
4	Выражения.	1			1.4 5.2
5	Выражения.	1			1.7 8.1
6	Выражения.	1			1.3 8.2
7	Преобразование выражений.	1			5.1 8.2
8	Преобразование выражений.	1			1.4 8.2
9	Преобразование выражений.	1			1.4 8.1
10	Преобразование выражений.	1			1.3 5.2
11	Преобразование выражений.	1			5.1 5.2
12	Уравнения с одной переменной.	1			1.3 8.2
13	Уравнения с одной переменной.	1			1.4 8.1
14	Уравнения с одной переменной.	1			5.1 8.2
15	Уравнения с одной переменной.	1			5.1 8.2
16	Уравнения с одной переменной.	1			5.2 8.2
17	Уравнения с одной переменной.	1			1.7 5.1
18	Уравнения с одной переменной.	1			1.4 5.2

19	Статистические характеристики.	1	дании. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. АУД «КИМ. Уроки алгебры 7-8 кл.» АУД «Алгебра 7-9 кл.» Электронные плакаты и тесты. Алгебра. 7 класс	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$ и $kx+b$	1.7 8.1	
20	Статистические характеристики.	1			1.3 8.2	
21	Статистические характеристики.	1			5.1 8.2	
22	Статистические характеристики.	1			1.4 8.2	
23	Контрольная работа № 1.	1			5.1 8.2	
24	Глава 2. Функции. Функции и их графики.	11 1			5.2 8.2	
25	Функции и их графики.	1			1.7 5.1	
26	Функции и их графики.	1			1.4 5.2	
27	Функции и их графики.	1			1.7 8.1	
28	Функции и их графики.	1			1.3 8.2	
29	Линейная функция.	1			5.1 8.2	
30	Линейная функция.	1			1.4 8.2	
31	Линейная функция.	1			1.7 8.1	
32	Линейная функция.	1			1.3 8.2	
33	Линейная функция.	1			5.1 8.2	
34	Линейная функция.	1			1.4 8.2	
35	Глава 3. Степень с натуральным показателем. Степень и ее свойства.	11 1			Вычислять значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx+b$, $x^3 = kx+b$, где k и b – некоторые числа.	5.1 8.2
36	Степень и ее свойства.	1				5.2 8.2
37	Степень и ее свойства.	1				1.7 5.1
38	Степень и ее свойства.	1				1.4 5.2
39	Степень и ее свойства.	1				1.7 8.1
40	Одночлены.	1				1.3 8.2
41	Одночлены.	1				5.1 8.2
42	Одночлены.	1	1.4 8.2			
43	Одночлены.	1	1.4 8.1			
44	Одночлены.	1	1.3 5.2			
45	Контрольная работа № 2.	1	5.1 5.2			

46	Глава 4. Многочлены. Сумма и разность многочленов.	18 1	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	1.3 8.2	
47	Сумма и разность многочленов.	1		1.4 8.1	
48	Сумма и разность многочленов.	1		5.1 8.2	
49	Сумма и разность многочленов.	1		5.1 8.2	
50	Произведение одночлена и многочлена.	1		5.2 8.2	
51	Произведение одночлена и многочлена.	1		1.7 5.1	
52	Произведение одночлена и многочлена.	1		1.4 5.2	
53	Произведение одночлена и многочлена.	1		1.7 8.1	
54	Произведение одночлена и многочлена.	1		1.3 8.2	
55	Произведение одночлена и многочлена.	1		5.1 8.2	
56	Произведение одночлена и многочлена.	1		1.4 8.2	
57	Произведение многочленов.	1		5.1 8.2	
58	Произведение многочленов.	1		5.2 8.2	
59	Произведение многочленов.	1		1.7 5.1	
60	Произведение многочленов.	1		1.4 5.2	
61	Произведение многочленов.	1		1.7 8.1	
62	Произведение многочленов.	1		1.3 8.2	
63	Контрольная работа № 3.	1		5.1 8.2	
64	Глава 5. Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности.	18 1		Доказывать справедливость формул сокращённого уравнения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора.	1.4 8.2
65	Квадрат суммы и квадрат разности.	1			1.7 8.1
66	Квадрат суммы и квадрат разности.	1	1.3 8.2		
67	Квадрат суммы и квадрат разности.	1	5.1 8.2		
68	Квадрат суммы и квадрат разности.	1	1.4 8.2		
69	Разность квадратов.	1	5.1 8.2		
70	Разность квадратов.	1	5.2 8.2		
71	Разность квадратов.	1	1.7 5.1		
72	Сумма и разность кубов.	1	1.4 5.2		

73	Сумма и разность кубов.	1			1.7 8.1
74	Сумма и разность кубов.	1			1.3 8.2
75	Преобразование целых выражений.	1			5.1 8.2
76	Преобразование целых выражений.	1			1.4 8.2
77	Преобразование целых выражений.	1			1.4 8.1
78	Преобразование целых выражений.	1			1.3 5.2
79	Преобразование целых выражений.	1			5.1 5.2
80	Преобразование целых выражений.	1			1.3 8.2
81	Преобразование целых выражений.	1			1.4 8.1
	Глава 6. Системы линейных уравнений.	15			
82	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	1		Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax+by=c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.	5.1 8.2
83	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	1			5.1 8.2
84	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	1			5.2 8.2
85	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	1			1.7 5.1
86	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	1			1.4 5.2
87	Решение систем линейных уравнений.	1			1.7 8.1
88	Решение систем линейных уравнений.	1			1.3 8.2
89	Решение систем линейных уравнений.	1			5.1 8.2
90	Решение систем линейных уравнений.	1			1.4 8.2
91	Решение систем линейных уравнений.	1			5.1 8.2
92	Решение систем линейных уравнений.	1			5.2 8.2
93	Решение систем линейных уравнений.	1			1.7 5.1
94	Решение систем линейных уравнений.	1			1.4 5.2
95	Решение систем линейных уравнений.	1			1.7 8.1
96	Решение систем линейных уравнений.	1			1.3 8.2

97	Повторение. Решение задач по теме: «Функции и их графики».	7 1			5.1 8.2
98	Решение задач по теме: «Многочлены».	1			1.4 8.2
99	Решение задач по теме: «Разность квадратов».	1			1.7 8.1
100	Решение задач по теме: «Преобразование целых выражений».	1			1.3 8.2
101	Контрольная работа № 4.	1			5.1 8.2
102	Обобщающий урок.	1			1.4 8.2

8 класс (102 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Глава 1. Рациональные дроби.	23			
1	Рациональные дроби и их свойства.	1	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. Жохов В.И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. Дудицын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе. – М.: Просвещение, 2017 г. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. АД «Первая наука чело-	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от k .	5.1 8.2
2	Рациональные дроби и их свойства.	1			5.2 8.2
3	Рациональные дроби и их свойства.	1			1.7 5.1
4	Рациональные дроби и их свойства.	1			1.4 5.2
5	Рациональные дроби и их свойства.	1			1.7 8.1
6	Сумма и разность дробей.	1			1.3 8.2
7	Сумма и разность дробей.	1			5.1 8.2
8	Сумма и разность дробей.	1			1.4 8.2
9	Сумма и разность дробей.	1			1.4 8.1
10	Сумма и разность дробей.	1			1.3 5.2
11	Сумма и разность дробей.	1			5.1 5.2
12	Сумма и разность дробей.	1			1.3 8.2
13	Произведение и частное дробей.	1			1.4 8.1
14	Произведение и частное дробей.	1			5.1 8.2
15	Произведение и частное дробей.	1			5.1 8.2
16	Произведение и частное дробей.	1			5.2 8.2
17	Произведение и частное дробей.	1			1.7 5.1
18	Произведение и частное дробей.	1			1.4 5.2
19	Произведение и частное дробей.	1			1.7 8.1
20	Произведение и частное дробей.	1			1.3 8.2
21	Произведение и частное дробей.	1			5.1 8.2
22	Произведение и частное дробей.	1			1.4 8.2
23	Контрольная работа № 1.	1			5.1 8.2

24	Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа.	19 1	вечества» АУД «КИМ. Уроки алгебры 7-8 кл.» АУД «Алгебра 7-9 кл.» АУД «Открытая математика. Функции и графики» АУД «Открытая математика. Алгебра» Электронные плакаты и тесты. Алгебра. 8 класс	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2} = a $ применять их в преобразованиях выражений. Освобождаться от иррациональности в знаменателях дробей вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойств.	5.2 8.2
25	Действительные числа.	1			1.7 5.1
26	Арифметический квадратный корень.	1			1.4 5.2
27	Арифметический квадратный корень.	1			1.7 8.1
28	Арифметический квадратный корень.	1			1.3 8.2
29	Арифметический квадратный корень.	1			5.1 8.2
30	Арифметический квадратный корень.	1			1.4 8.2
31	Свойства арифметического квадратного корня.	1			1.7 8.1
32	Свойства арифметического квадратного корня.	1			1.3 8.2
33	Свойства арифметического квадратного корня.	1			5.1 8.2
34	Свойства арифметического квадратного корня.	1			1.4 8.2
35	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			5.1 8.2
36	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			5.2 8.2
37	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			1.7 5.1
38	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			1.4 5.2
39	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			1.7 8.1
40	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			1.3 8.2
41	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1			5.1 8.2
42	Контрольная работа № 2.	1			1.4 8.2
43	Глава 3. Квадратные уравнения. Квадратное уравнение и его корни.	21 1			Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решения таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи,
44	Квадратное уравнение и его корни.	1	1.3 5.2		
45	Квадратное уравнение и его корни.	1	5.1 5.2		
46	Квадратное уравнение и его корни.	1	1.3 8.2		
47	Квадратное уравнение и его корни.	1	1.4 8.1		
48	Квадратное уравнение и его корни.	1	5.1 8.2		

49	Квадратное уравнение и его корни.	1		используя квадратные и дробные уравнения.	5.1 8.2
50	Квадратное уравнение и его корни.	1			5.2 8.2
51	Квадратное уравнение и его корни.	1			1.7 5.1
52	Квадратное уравнение и его корни.	1			1.4 5.2
53	Квадратное уравнение и его корни.	1			1.7 8.1
54	Дробные рациональные уравнения.	1			1.3 8.2
55	Дробные рациональные уравнения.	1			5.1 8.2
56	Дробные рациональные уравнения.	1			1.4 8.2
57	Дробные рациональные уравнения.	1			5.1 8.2
58	Дробные рациональные уравнения.	1			5.2 8.2
59	Дробные рациональные уравнения.	1			1.7 5.1
60	Дробные рациональные уравнения.	1			1.4 5.2
61	Дробные рациональные уравнения.	1			1.7 8.1
62	Дробные рациональные уравнения.	1			1.3 8.2
63	Контрольная работа № 3.	1	5.1 8.2		
64	Глава 4. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.	20 1		Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединения множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записываются в виде двойных неравенств.	1.4 8.2
65	Числовые неравенства и их свойства.	1			1.7 8.1
66	Числовые неравенства и их свойства.	1			1.3 8.2
67	Числовые неравенства и их свойства.	1			5.1 8.2
68	Числовые неравенства и их свойства.	1			1.4 8.2
69	Числовые неравенства и их свойства.	1			5.1 8.2
70	Числовые неравенства и их свойства.	1			5.2 8.2
71	Числовые неравенства и их свойства.	1			1.7 5.1
72	Числовые неравенства и их свойства.	1			1.4 5.2
73	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			1.7 8.1
74	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			1.3 8.2
75	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			5.1 8.2
76	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			1.4 8.2
77	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			1.4 8.1
78	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			1.3 5.2
79	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			5.1 5.2
80	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	1.3 8.2		

81	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			1.4 8.1
82	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			5.1 8.2
83	Неравенства с одной переменной и их системы.	1			5.1 8.2
84	Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	11 1		Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигоном, гистограмм.	5.2 8.2
85	Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	1			1.7 5.1
86	Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	1			1.4 5.2
87	Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	1			1.7 8.1
88	Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	1			1.3 8.2
89	Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.	1			5.1 8.2
90	Элементы статистики.	1			1.4 8.2
91	Элементы статистики.	1			5.1 8.2
92	Элементы статистики.	1			5.2 8.2
93	Элементы статистики.	1			1.7 5.1
94	Элементы статистики.	1			1.4 5.2
95	Повторение. Решение задач по теме: «Рациональные дроби».	8 1			1.7 8.1
96	Решение задач по теме: «Квадратные корни».	1			1.3 8.2
97	Решение задач по теме: «Квадратные уравнения».	1			5.1 8.2
98	Решение задач по теме: «Неравенства».	1		1.4 8.2	
99	Решение задач по теме: «Степень с целым показателем».	1		1.7 8.1	
100	Решение задач по теме: «Элементы статистики».	1		1.3 8.2	
101	Итоговая контрольная работа № 4.	1		5.1 8.2	
102	Обобщающий урок.	1		1.4 8.2	

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. **Гражданское воспитание** включает:
 - 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - 1.2. развитие культуры межнационального общения;
 - 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
 - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
 - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
- 7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
 - 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 8. **Экологическое воспитание** включает:
 - 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020.
2. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020.
3. Звавич Л.И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Жохов В.И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
5. Дудицын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Дудицын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
7. Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 классе. – М.: Просвещение, 2017 г.
8. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
9. Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе. – М.: Просвещение, 2017 г.
10. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Плакаты.

1. Латинский алфавит.
2. Квадраты натуральных чисел.
3. Простые числа.
4. Формулы сокращённого умножения.
5. Условные обозначения в алгебре.

Порядок действий

1. Порядок действий в выражениях без скобок.
2. Порядок действий в выражениях со скобками.
3. Порядок действий.

Простые задачи

1. Что такое задача.
2. Решение задач.

Умножение и деление

1. Умножение и деление.
2. Таблица умножения и деления.
3. Умножение и деление с единицей и нулем.
4. Деление с остатком.
5. Приемы внетабличного умножения.
6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.
7. Деление на двузначное число.
8. Решение задач.

Видеоматериалы, мультимедийные пособия, DVD.


1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Алгебра. 7-9 классы. Современный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА
2. АД «Первая наука человечества»
3. АУД «КИМ. Уроки алгебры 9 кл.»
4. АУД «КИМ. Уроки алгебры 7-8 кл.»
5. АУД «Алгебра 7-9 кл.»
6. АУД «Открытая математика. Функции и графики»
7. АУД «Открытая математика. Алгебра»
8. Электронные плакаты и тесты. Алгебра. 7 класс
9. Электронные плакаты и тесты. Алгебра. 8 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики ГКУ ССОШ № 3
города Армавира Краснодарского края
от "29" 08 2022 года № 1


Ищенко О. И.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Честников О. Ю.

подпись

Ф.И.О.

"30" 08 2022 года