

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)



Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 9 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 102 часа

Учитель Забирко Юрий Васильевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образо-
вательным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее
ФГОС ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобр-
науки России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе Алгебра. Рабочие программы.
Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы. Москва
«Просвещение» 2016 год. Составитель: Миндюк Н. Г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО - 2010 и на основе Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2016 год. Составитель: Миндюк Н. Г.

Она соответствует (темы, часы) указанному сборнику и учебникам Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020 года. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края предмет "Математика" в 7-9 классах разделен на предметы "Алгебра" и "Геометрия". На преподавание предмета "Алгебра" в рабочей программе отводится – 102 часа, исходя из 3 часов в неделю (34 учебных недели в учебном году). По классам часы распределились следующим образом:

9 кл.–102 часа.

Тематическое распределение количества часов:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Квадратичная функция.	22	22
2	Уравнения и неравенства с одной переменной.	14	14
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	17	17
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	15	15
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	13	13
6	Повторение.	21	21
	Итого:	102 ч.	102 ч.

Тематическое планирование составлено по «первому варианту» представленному автором Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2016 год. Составитель: Миндюк Н. Г.; в соответствии с количеством часов предусмотренных в Учебном плане ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края.

В связи с тем, что учащиеся ГКУ ССОШ № 3 города Армавира имеют дидактическую запущенность, низкий образовательный уровень, большие разрывы в обучении, разработчиком программы уменьшено количества часов выделенных на проведение с 7 до 4 контрольных работ в 9 классе: предполагающих проверку компетенций по четвертям включая итоговую контрольную работу за весь учеб-

ный год. Данное количество проверочных работ является оптимальным по алгебре исходя из уровня подготовленности учащихся, оно отражается в перечне контрольных работ представленных в рабочей в программе.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Руководствуясь распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2505-р, о концепции развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно:

- формировать умения и навыки умственного труда;
- планировать свою работу, в поиске рациональных путей её выполнения; - давать критическую оценку результатов;
- излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко;
- приобретать навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Алгебра» от 24.12.2013 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях системы исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание обучающихся.

Рабочая программа по алгебре 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «алгебра» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы и представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

Личностные результаты:

- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
- поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);
- успешно изучать смежные предметы, умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;
- решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
- сравнивать шансы наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

Предметные результаты

познавательные

- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение, труд;
- познание человеком мира и самого себя;

- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения; дальнейшее развитие должны получить умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса алгебры; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- определение функции, область определения и область значений функции;
- графики и свойства функций $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$, $y = x^n$;
- формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- определения целого уравнения и его корней, дробного рационального уравнения;
- определения неравенства второй степени с одной переменной; систем уравнений второй степени; неравенства с двумя переменными, системы неравенств с двумя переменными;
- определения арифметической прогрессии и геометрической прогрессий;
- формулу n -го члена арифметической прогрессии;
- формулу суммы n -первых членов арифметической прогрессии;
- формулу n -го члена геометрической прогрессии;
- формулу суммы n -первых членов геометрической прогрессии;
- определения перестановок, размещений, сочетаний.

ценностно-мотивационные

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знанию основных нравственных норм, пониманию их роли как регуляторов общественной жизни и умению применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженности гуманистическим и патриотическим ценностям;

трудовые

- осмыслению особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- пониманию значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся;

эстетические

- пониманию роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);

коммуникативные

- знанию особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитию умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; особое внимание уделяется в курсе знакомству обучающихся с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

3. Содержание программы

9 класс (102 ч.)

Квадратичная функция (22 часов).

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + vx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Уравнения и неравенства с одной переменной (14 час).

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часа).

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов).

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n -первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов).

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Повторение (21 часов).

Перечень контрольных работ

9 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по теме «Квадратичная функция».

Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной».

Контрольная работа № 3 по темам: «Уравнения и неравенства с двумя переменными».

Контрольная работа № 4 по темам: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».

**4. Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс (102 часа)**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности См. приложение 1
	Раздел № 1. Квадратичная функция.	22			
1	Функция.	1	УМК: Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. DVD, TV, интерактивная доска, плакаты, чертежные инструменты.	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$. Строить график функции $y = ax^2 + vx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости. Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n . Понимать смысл записей вида $\sqrt[n]{a}$, $\sqrt[n]{a}$ и т.д., где a -некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора	1.2
2	Область определения функции.	1			2.2
3	Область значений функции.	1			3.2
4	Свойства функций.	1			4.2
5	Свойства функций.	1			5.2
6	Квадратный трехчлен и его корни.	1			6.2
7	Квадратный трехчлен и его корни.	1			7.2
8	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1			8.2
9	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1			1.3
10	Функция $y = ax^2$, её график и свойства.	1			2.3
11	График функции $y = ax^2$,	1			3.3
12	График функции $y = ax^2 + n$.	1			4.3
13	График функции $y = a(x - m)^2$.	1			5.2
14	График функции $y = a(x - m)^2$.	1			6.3
15	Построение графика квадратичной функции.	1			7.3
16	Построение графика квадратичной функции.	1			8.2
17	Построение графика квадратичной функции.	1			1.5
18	Построение графика квадратичной функции.	1			2.4
19	Функция $y = x^n$.	1			3.4
20	Корень n -й степени.	1			4.4

21	Корень n-й степени.	1			6.4
22	Контрольная работа № 1.	1			7.4
	Раздел № 2. Уравнения и неравенства с одной переменной.	14			
23	Целое уравнение и его корни.	1	УМК: Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. DVD, TV, интерактивная доска, плакаты, чертежные инструменты.	Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств.	1.6
24	Целое уравнение и его корни.	1			2.5
25	Целое уравнение и его корни.	1			3.5
26	Дробные рациональные уравнения.	1			4.5
27	Дробные рациональные уравнения.	1			6.5
28	Дробные рациональные уравнения.	1			7.4
29	Дробные рациональные уравнения.	1			1.2
30	Дробные рациональные уравнения.	1			2.5
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1			3.6
32	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1			4.6
33	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1			5.2
34	Решение неравенств методом интервалов.	1			6.5
35	Решение неравенств методом интервалов.	1			1.8
36	Контрольная работа № 2.	1	4.6		
	Раздел № 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными.	17			
37	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	УМК: Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова;	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.	1.8
38	Уравнение с двумя переменными и его график.	1			1.1
39	Графический способ решения систем уравнений.	1			1.7
40	Графический способ решения систем уравнений.	1			6.3
41	Решение систем уравнений второй степени.	1			6.5

42	Решение систем уравнений второй степени.	1	Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. DVD, TV, интерактивная доска, плакаты, чертежные инструменты.	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.	7.2
43	Решение систем уравнений второй степени.	1			7.4
44	Неравенства с двумя переменными.	1			7.3
45	Неравенства с двумя переменными.	1			8.1
46	Неравенства с двумя переменными.	1			8.2
47	Системы неравенств с двумя переменными.	1			1.3
48	Системы неравенств с двумя переменными.	1			1.6
49	Системы неравенств с двумя переменными.	1			1.4
50	Системы неравенств с двумя переменными.	1			1.7
51	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1			6.1
52	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1			6.5
53	Контрольная работа № 3.	1			1.2
	Раздел № 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	15			
55	Определение арифметической прогрессии.	1	УМК: <u>Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020.</u> DVD, TV, интерактивная доска, плакаты, чертежные инструменты.	1.5	
56	Определение арифметической прогрессии.	1		2.2	
57	Формула n-го члена арифметической прогрессии	1		6.1	
58	Формула n-го члена арифметической прогрессии	1		6.3	
59	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии.	1		6.5	
60	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии.	1		7.1	
61	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии.			7.3	

62	Определение геометрической прогрессии.	1		Экспоненциального роста членов некоторых геометрических прогрессий. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор.	7.2
63	Определение геометрической прогрессии.	1			7.4
64	Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1			8.1
65	Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1			2.1
66	Формула суммы n-первых членов геометрической прогрессии.	1			3.1
67	Формула суммы n-первых членов геометрической прогрессии.	1			4.1
68	Формула суммы n-первых членов геометрической прогрессии.	1	5.1		
	Раздел № 5. Элементы комбинаторики теории вероятностей.	13			
69	Примеры комбинаторных задач.	1	УМК: <u>Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Су ворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020.</u> DVD, TV, интерактивная доска, плакаты, чертежные инструменты.	Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.	6.1
70	Примеры комбинаторных задач.	1			7.1
71	Перестановки.	1			8.1
72	Перестановки.	1			6.3
73	Размещения.	1			7.4
74	Размещения.	1			3.3
75	Сочетания.	1			4.5
76	Сочетания.	1			1.3
77	Относительная частота случайного события.	1			2.3
78	Относительная частота случайного события.	1			1.4
79	Вероятность равновозможных событий.	1			2.5
80	Вероятность равновозможных событий.	1			4.4
81	Контрольная работа № 4	1			5.1

	Раздел № 6. Повторение.	21		
82	Повторение. Функции.	1	УМК: Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. DVD, TV, интерактивная доска, плакаты, чертежные инструменты.	1.2
83	Повторение. Степень с натуральным показателем.	1		1.3
84	Повторение. Формулы сокращенного умножения.	1		1.6
85	Повторение. Системы линейных уравнений.	1		2.3
86	Повторение. Степень с целым показателем.	1		6.1
87	Повторение. Элементы статистики.	1		7.2
88	Повторение. Квадратичная функция.	1		8.1
89	Повторение. Квадратичная функция.	1		2.1
90	Повторение. Квадратичная функция.	1		3.6
91	Повторение. Квадратичная функция.	1		3.2
92	Повторение. Уравнения.	1		2.4
93	Повторение. Уравнения.	1		8.2
94	Повторение. Уравнения.	1		6.3
95	Повторение. Уравнения.	1		6.4
96	Повторение. Неравенства.	1		6.5
97	Повторение. Неравенства.	1		7.4
98	Повторение. Неравенства.	1		1.3
99	Повторение. Арифметическая прогрессия.	1		1.6
100	Повторение. Арифметическая прогрессия.	1		2.2
101	Повторение. Геометрическая прогрессия.	1		2.3
102	Повторение. Геометрическая прогрессия.	1		6.1

Приложение 1

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
 - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
 3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
 - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
 4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература

1. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Л. И. Звавич, С. Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. – М.: Просвещение, 2015-2018 г.
3. Тематический контроль по алгебре. Пособие для 9 класса (авт. М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк. М.: Интеллект-Центр, 2014-2018 г.).
4. А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова. Математика. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра и геометрия. 9 класс. Москва. «Илекса», 2017 г.

Плакаты

1. Латинский алфавит.
2. Квадраты натуральных чисел.
3. Простые числа.
4. Формулы сокращённого умножения.
5. Условные обозначения в алгебре.

Порядок действий

1. Порядок действий в выражениях без скобок.
2. Порядок действий в выражениях со скобками.
3. Порядок действий.

Простые задачи

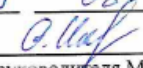
1. Что такое задача.
2. Решение задач.


Умножение и деление

1. Умножение и деление.
2. Таблица умножения и деления.
3. Умножение и деление с единицей и нулем.
4. Деление с остатком.
5. Приемы внетабличного умножения.
6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.
7. Деление на двузначное число.
8. Решение задач.

Видеоматериалы, мультимедийные пособия, DVD

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. Алгебра. 7-9 классы. Современный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА, 2003 г.
3. АД «Первая наука человечества»
4. АУД «КИМ. Уроки алгебры 9 кл.»
5. АУД «Алгебра 7-9 кл.»
6. АУД «Открытая математика. Функции и графики»
7. АУД «Открытая математика. Алгебра»
8. Интерактивный задачник. Алгебра.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей математики ГКУ ССОШ № 3
от "29" 08, 20 22 года № 1
 Ищенко О. И.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ГКУ ССОШ № 3
 Честников О. Ю.
подпись Ф.И.О.
"30" 08 2022 года