


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.  
Председатель педсовета  
 Бабаянц С. В.  
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_ иностранному языку (английскому) \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 5-9 классы \_\_\_\_\_  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов по программе \_\_\_\_\_ 510 часов \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Покотилев Анатолий Александрович \_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-  
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС  
ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки Россий-  
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки  
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе примерной программы по английскому  
языку для 5-9 классов «English». Английский язык. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,  
С. Абби и др. изд. – М.: Просвещение, 2019.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе примерной программы по английскому языку для 5-9 классов «English». Английский язык. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа соответствует (темы, часы) примерной программе по английскому языку для 5-9 классов «English». Английский язык. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. (базовый уровень). изд. – М.: Просвещение, 2019 г. и учебнику: Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., С. Абби и др. “English”. Английский язык. Учебник для 5-9 кл. изд. – М.: Просвещение, 2019. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов английского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на предмет "Иностранный (английский) язык" в 5-9 классах отводится – 510 часов в 5,6,7,8,9 классах по 3 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году). Распределение часов на изучение английского языка в классах осуществляется следующим образом:

5 класс – 102 часа; 6 класс – 102 часа; 7 класс – 102 часа;

8 класс – 102 часа; 9 класс – 102 часа.

В соответствии с этим было произведено тематическое распределение количества часов по отношению к примерной программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа		
			5-7 кл.	5 кл.	6 кл.
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	80	36	32	34
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	60	30	30	32
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	90	36	38	36
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	40	-	-	-
	Резерв времени	40	-	-	-
	Итого:	315	102	102	102

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	
			8-9 кл.	8 кл.
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/дискотеки/кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	50	32	28
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	35	32	24
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).	75	38	30
4	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30	-	20
	Резерв времени	20	-	-
	Итого:	210	102	102

Необходимостью разработки рабочей программы явилось то, что в примерной программе отводится 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 5-9 классах, а по Учебному плану ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края в 5,6,7,8,9 классах 510 часов из расчета 3 учебных часов в неделю (учебный курс приходится сжимать).

Особенностью преподавания предмета "Иностранный язык (английский)" является то, что учащиеся-осужденные имеют дидактическую запущенность, обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы. Исходя из вышеупомянутого разработчиком программы предлагается проведение 4 контрольных работ на каждой ступени образования (5,6,7,8,9 классах): предполагающих проверку компетенций по четвертям.

В связи с отсутствием условий для подготовки к урокам в месте проживания осужденных, домашнее задание как форму проверки знаний пройденного материала, нет возможности реализовать, поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11

декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

**Целью** данной рабочей программы является конкретизирование содержания и определение последовательности изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в учебном процессе, возрастных особенностей учащихся.

Основными **задачами** данной программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (речевая компетенция);
- овладение новыми языковыми средствами (языковая компетенция);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\страны изучаемого языка (социокультурная компетенция);
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция);
- формирование общих и специальных учебных умений (учебно-познавательная компетенция);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатом освоения учебного предмета «английский язык» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

## **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать пере-спрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### 3. Содержание программы

#### 5 класс

**Тема 1. Вводный цикл (Welcome. Holidays are over) – 14 ч.**

Герои и их ровесники из города Бристоль (Великобритания). Летние каникулы.

**Тема 2. Новая школа, новые друзья (New school, new friends) – 14 ч.**

Взаимоотношения учеников в школе, дружба и интересы. Школьная жизнь ровесников из Великобритании. Экскурсия в одну из русских школ.

**Тема 3. Выходной день дома (A weekend at home) – 16 ч.**

Типы домов, комнат, части дома. Выходные ровесников из Великобритании. Типичные дома в Финляндии, Испании, Австрии и других странах. Музей «Этномир» в Калужской области и разные животные.

**Тема 4. Спорт и увлечения (Sport and hobbies) – 14 ч.**

Хобби. Свободное время. Популярные виды спорта в разных странах мира. Блошиные рынки в Великобритании. Необычные музейные коллекции.

**Тема 5. На вечеринке (Party, party!) – 14 ч.**

Дни рождения ровесников учащихся в других странах и другие праздники. Самые распространенные праздничные блюда в Великобритании. Праздник огурца в Суздале. Приготовление вкусных сэндвичей для праздничного угощения. Полезное питание.

**Тема 6. Внеклассная работа (School: not just lessons) – 14 ч.**

После уроков в школе и вне ее. Интересные летние лагеря в США. Школьные кружки и секции в российских школах.

**Тема 7. Отличные места для детей (Great places for children) – 16 ч.**

Интересные места Бристоля. Герои учебника и интересный проект. Парк Диснея во Флориде. Поездка в четыре города, расположенных в самых разных частях России. Знакомство с географией Великобритании.

#### 6 класс

**Тема 1. The holidays are over (Каникулы закончились) – 12 ч.**

Прошедшие летние каникулы. Погода в разных странах и городах.

**Тема 2. Back to school (Назад в школу) – 16 ч.**

Возвращение в школу после летних каникул. Встреча со старыми друзьями и знакомство с новыми. Лето героев учебника. Каникулы на Ямайке, в Европе и в разных городах России.

**Тема 3. Pocket money (Карманные деньги) – 16 ч.**

Карманные деньги сверстников учащихся из Соединённого Королевства и России. Как сэкономить деньги. Как сделать наряды из подручных материалов. Знакомство с традиционной русской одеждой и с историей джинсов.

**Тема 4. Animals in the city (Животные в городе) – 14 ч.**

Животные в городах. Уход за ними. Помощь найденным бездомным животным и какие организации могут им помочь. Редкая фауна России, находящаяся под угрозой исчезновения.

**Тема 5. A nice weekend (Хорошие выходные) – 16 ч.**

Как проводят выходные дети в России и за рубежом. Знакомство с историей Уэльса, его столицей, основными достопримечательностями и языком. Различные заболевания, способы их лечения и оказания первой помощи. Работа служб спасения в России и Соединённом Королевстве.

**Тема 6. This is where I live (Вот где я живу) – 14 ч.**

Бристоль, его главные мероприятия, знаменитые жители и интересные места. Проект о своём родном городе. Чтение о фестивалях и праздниках, проходящих в разных уголках земного шара. Географический центр России — город Новосибирск.

**Тема 7. Finding the way (Ищем дорогу) – 14 ч.**

Ориентирование в незнакомом городе по карте и дорожным знакам. Как спросить дорогу и вести дружескую беседу на английском языке. Новая Зеландия и английский город Бат. Знакомство с главными достопримечательностями Москвы.

**7 класс**

**Тема 1. Music in my life (Музыка в моей жизни) – 16 ч.**

Музыкальные инструменты на английском языке. Музыкальные фестивали, конкурсы. Любимые музыкальные группы и исполнители. Различные музыкальные жанры. Популярные иностранные исполнители. Как организовать школьную музыкальную группу.

**Тема 2. Let's go to London! (Давайте отправимся в Лондон!) – 17 ч.**

Столица Великобритании. Самые популярные достопримечательности города. Повседневная жизнь Лондона. Планирование своего дня во время каникул. Национальные блюда Бангладеш. Прогулка по улочкам старинного Лондона и свидетельства о Великом лондонском пожаре. Завтрак англичан. Знакомство с Москвой на метро.

**Тема 3. Daily life (Повседневная жизнь) – 17 ч.**

Повседневная жизнь представителей разных стран. Жизнь сверстницы с острова Хой в Шотландии. Новые слова по теме «Город». Как англичане пишут СМС-сообщения. Проблемы взаимоотношений с одноклассниками и способы их предотвращения. Более близкое знакомство с Шотландией. Путешествие по разным уголкам России. Правила безопасного поведения в Интернете.

**Тема 4. Sport and more (Спорт) – 17 ч.**

Новые виды спорта. Любимые спортивные игры. Свободное время. Интересные факты о футболе. Посещение футбольного матча. Знакомство с одним из известных паралимпийцев. Самые необычные спортивные игры и соревнования. Зимняя Олимпиада в городе Сочи. Игра в крикет.

**Тема 5. Growing up (Взросление) – 16 ч.**

Жизнь ровесников в разных странах. Проблемы взаимоотношений с родителями. Распространённые виды спорта Канады. Как проводят свободное время и отдыхают канадцы. Чтение текста о дружбе. Знакомство с краткой историей Канады. Самые известные виды декоративно-прикладного искусства России. Забавные стихотворения о временах года.

## **Тема 6. A teen magazine (Журнал для подростков) – 19 ч.**

Просмотровое чтение, которое пригодится в различных ситуациях, в том числе при сдаче экзаменов. Знакомство с журналами для подростков. Правила написания журнальных статей. Музей мадам Тюссо. Создание своего собственного журнала вместе с одноклассниками. Обсуждение проблем молодёжи. Знакомство с ровесниками из России их вкусы и предпочтения. Собственные увлечения и увлечения членов своих семей. Правила работы при создании группового проекта.

### **8 класс**

#### **Тема 1. Мир завтрашнего дня – 15 ч.**

Важность защиты окружающей среды. Представления о мире будущего. Стихийные бедствия и их последствия. Достижения родной страны в исследовании космоса.

#### **Тема 2. Нью-Йорк – 17 ч.**

Самые популярные достопримечательности Нью-Йорка. История города и повседневная жизнь его жителей. Национальные особенности американцев. Отличия американского английского от британского варианта. Планирование своего дня во время каникул. Самые высокие здания России.

#### **Тема 3. В поисках сокровищ – 17 ч.**

Жизненные ценности. Ценности людей различных профессий и наций. Аляска. Ровесник, который воплотил свою мечту в реальность. Знакомство с талантливыми российскими и европейскими изобретателями.

#### **Тема 4. Мир развлечений – 18 ч.**

Традиционные и современные виды искусства. Одна из самых известных школ сценических искусств мира. Последствия известности в Интернете. Увлечения ровесников в других странах. Знакомство с театральным миром Лондона и встреча с одной из молодых российских команд КВН. Раскадровки к фильму и как их можно применять в собственной жизни.

#### **Тема 5. Давайте Праздновать – 18 ч.**

Праздники и традиции стран изучаемого языка и других стран мира. Любимые праздники подростков различных национальностей. Самая популярная еда на вечеринках и праздниках. Необходимость правильного питания и ведения здорового образа жизни. Представления о совершеннолетию в различных культурах. Всемирно известные карнавалы и фестивали. Традиции и праздники родной страны.

#### **Тема 6. Люди и карьера – 17 ч.**

Профессии. Школьная жизнь в США. Необычный рабочий день в некоторых крупных компаниях. Жизнь в чужой стране. Как можно выжить в Сахаре. Семь чудес России. Деятельность Европейского союза.

### **9 класс**

#### **Тема 1. Teen world (Мир подростков) – 13 ч.**

Занятия и интересы подростков. Интересные факты о жизни ровесников учащихся из других стран. Решение свойственных возрасту проблем.

#### **Тема 2. Life in a big city (Жизнь в большом городе) – 18 ч.**

Знакомство с жизнью в крупных городах. Правила безопасности в мегаполисе. История Гонконга, знакомство с традициями и образом жизни его жителей. Экскурсия в Санкт-Петербург.

#### **Тема 3. The road ahead (Планы на будущее) – 18 ч.**

Личностный тест. Знакомство с правилами устройства на работу на время каникул. Желаемая работа. Встреча с подростком-дизайнером. Самые опасные профессии. Возможности трудоустройства в России. Что можно купить на блошиных рынках Соединённого Королевства. Знакомство с необычными музейными коллекциями в России.

**Тема 4. Living in the Commonwealth (Жизнь в содружестве) – 18 ч.**

Путешествие по Австралии и Новой Зеландии. Знакомство с природой, историей и образом жизни этих стран. Интересные факты о Сибири.

**Тема 5. Let's go shopping! (Давайте отправимся за покупками!) – 18 ч.**

Различные типы магазинов. Подростковая мода. Последствия чрезмерного увлечения шопингом. Старейший в мире магазин игрушек. Как с пользой потратить карманные деньги. История денег и знакомство с самыми первыми монетами и банкнотами.

**Тема 6. Holidays and travel (Праздники и путешествия) – 17 ч.**

Путешествия в различные уголки мира. Советы путешественникам. Путешествие по знаменитой железной дороге Канады. Круиз по реке Волге. Популярный вид отдыха – экотуризм.

**Перечень контрольных работ**

**5 класс**

*Контрольная работа № 1*

*Контрольная работа № 2*

*Контрольная работа № 3*

*Контрольная работа № 4*

**6 класс**

*Контрольная работа № 1*

*Контрольная работа № 2*

*Контрольная работа № 3*

*Контрольная работа № 4*

**7 класс**

*Контрольная работа № 1*

*Контрольная работа № 2*

*Контрольная работа № 3*

*Контрольная работа № 4*

**8 класс**

*Контрольная работа № 1*

*Контрольная работа № 2*

*Контрольная работа № 3*

*Контрольная работа № 4*

**9 класс**

*Контрольная работа № 1*

*Контрольная работа № 2*

*Контрольная работа № 3*

*Контрольная работа № 4*



#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (102 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
	<b>Тема 1. Вводный цикл (Welcome. Holidays are over).</b>	<b>14</b>			Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. "English". Английский язык. Учебник для 5-9 кл. изд. – М.: Просвещение, 2019. Англо-русские - русско-английские школьные словари М., Просвещение. Наглядные пособия по английскому языку. «Основная грамматика английского языка»: Копылова В.В. – М., «СПЕКТР – М» 2008 год. Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Серия «Интерактивные плакаты». Ноутбук, телевизор, DVD привод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого язы-</li> </ul>	1.2, 1.6
1.	Вводный урок в цикл «Каникулы закончились (Welcome. Holidays are over)».	1					
2.	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Новые друзья».	1					
3.	Совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности».	1					
4.	Совершенствование лексических навыков по теме «Цвета».	1					
5.	Совершенствование лексических навыков по теме «Дни недели».	1					
6.	Совершенствование лексических навыков по теме «Время».	1					
7.	Совершенствование лексических навыков по теме «Телефонный номер».	1					
8.	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: «Личные местоимения. Предлоги».	1					
9.	Совершенствование грамматических навыков по темам: «Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени. Модальный глагол <i>can</i> ».	1					
10.	Совершенствование грамматических	1					

	навыков по темам: «Повелительное наклонение. Конструкция <i>have/has got</i> . Порядковые числительные».						
11.	Совершенствование произносительных навыков по темам: «Неопределённый артикль. Определённый артикль».	1					
12.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения.	1					
13.	Развитие умений монологической речи с опорой на картинку.	1					
14.	Словарная работа по теме: <i>"Welcome. Holidays are over"</i> («Каникулы закончились!»).	1					
	<b>Тема 2. Новая школа, новые друзья (New school, new friends).</b>	<b>14</b>					
15.	Вводный урок в цикл «Новая школа, новые друзья (New school, new friends)».	1					
16.	Формирование лексических навыков по теме «Математические операции».	1					
17.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Личные местоимения».	1					
18.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени».	1					
19.	Формирование лексических навыков по теме «Геометрические фигуры».	1					
						<p>ка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе).</li> <li>• Употребляют фразы классного обихода.</li> <li>• Составляют диаграммы связей по теме.</li> <li>• Повторяют формы глагола "to be" в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол "can"; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию "have/has got"; употребление неопределённого артикля перед существительными; личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных.</li> </ul>	1.2, 1.3, 1.6, 2.3, 7.3

20.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальный глагол <i>can</i> ».	1			<p>проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу).</li> <li>• Употребляют Present progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>• Употребляют глагол to be в Past simple, правильные глаголы в Past simple.</li> <li>• Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными, специальные вопросы в Present simple, местоимения в косвенном падеже, some/any, предлоги.</li> </ul>
21.	Совершенствование произносительных навыков по теме: «Неопределенный артикль».	1			
22.	Развитие умений чтения с различными стратегиями	1			
23.	Урок презентация на тему «Школьные принадлежности».	1			
24.	Развитие умений чтения по теме «Школьная форма».	1			
25.	Урок математики по теме: Математические операции».	1			
26.	Урок обобщения и повторения пройденного по темам: «Новая школа, новые друзья ( <i>New school, new friends</i> )». “ <i>Welcome. Holidays are over</i> ” («Добро пожаловать! Каникулы закончились!»).	1			
27.	Словарная работа по темам: «Новая школа, новые друзья ( <i>New school, new friends</i> ). “ <i>Welcome. Holidays are over</i> ” ( <i>Каникулы закончились!</i> )».	1			
28.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1			





					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют специальные вопросы в Present simple.</li> <li>• Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях.</li> <li>• Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы</li> </ul>		
	<b>Тема 5. На вечеринке (Party, party!).</b>	<b>14</b>				<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосоче-</li> </ul>	<i>1.2, 1.3, 3.1, 7.2</i>
59.	Вводный урок в цикл «На вечеринке (Party, party!)».	1					
60.	Формирование лексических навыков по теме: «Еда и напитки».	1					
61.	Формирование грамматических навыков по теме: «Местоимения <i>some/any</i> ».	1					
62.	Формирование грамматических навыков по теме: «Объектные местоимения».	1					
63.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы в настоящем простом времени».	1					
64.	Формирование грамматических навыков по теме: «Настоящее продолженное время».	1					
65.	Развитие умений монологической речи на тему «Мой праздник».	1					
66.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее продолженное время».	1					
67.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1					
68.	Развитие умений аудирования на тему «Окно в мир».	1					

69.	Урок презентация «Праздники в России».	1				<p>тания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу).</li> <li>• Используют Present progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</li> <li>• Используют глагол to be в Past simple, правильные глаголы в Past simple.</li> <li>• Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными, специальные вопросы в Present simple, местоимения в косвенном падеже, some/any, предлоги.</li> </ul>	
70.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок труда».	1					
71.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «На вечеринке».	1					
72.	Словарная работа по теме: «На вечеринке (Party, party!)».	1					
	<b>Тема 6. Внеклассная работа (School: not just lessons).</b>	<b>14</b>					
73.	Знакомство с материалом цикла «Внеклассная работа (School: not just lessons)».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> </ul>	1.2, 3.5, 4.3	
74.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Внеклассная работа».	1					
75.	Формирование произносительных навыков по теме «Правильные глаголы в прошедшем простом времени».	1					
76.	Формирование грамматических	1					

	навыков по теме: «Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени».					
77.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Планы на посещение выставки».	1				
78.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1				
79.	Формирование грамматических навыков по теме: «Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени».	1				
80.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Мой рабочий/выходной день».	1				
81.	Формирование грамматических навыков по теме: «Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени».	1				
82.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1				
83.	Развитие умений монологической речи на тему «Окно в мир».	1				
84.	Урок презентация «Кружки и секции в школе».	1				
85.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок литературы».	1				
86.	Словарная работа по теме: « <i>Внеклассная работа (School: not just lessons)</i> ».	1				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Употребляют глагол <i>to be</i> в Past simple, правильные глаголы в Past simple.</li> <li>• Повторяют Present simple, специальные вопросы, предлоги.</li> </ul>



	<b>Тема 7. Отличные места для детей (Great places for children).</b>	<b>16</b>				<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памяtnыми датами, историческими событиями, традици-</li> </ul>	1.2, 2.5
87.	Вводный урок в цикл «Отличные места для детей (Great places for children)».	1					
88.	Формирование лексических навыков по теме: «Достопримечательности».	1					
89.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения».	1					
90.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».	1					
91.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Достопримечательности».	1					
92.	Формирование грамматических навыков по теме: «Конструкция <i>to be going to</i> ».	1					
93.	Урок презентация на тему: «Лучшее место для детей».	1					
94.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное время».	1					
95.	Развитие умений аудирования с раз-	1					

	личными стратегиями.					<p>ями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
96.	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1				
97.	Развитие умений чтения с различными стратегиями «О России».	1				
98.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок географии».	1				
99.	Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.	1				
100.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Отличные места для детей».	1				
101.	Словарная работа по теме: «Отличные места для детей ( <i>Great places for children</i> )».	1				
102.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1				

## 6 класс (102 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Тема 1. The holidays are over (Каникулы закончились)</b>	<b>12</b>	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. "English". Английский язык. Учебник для 6 кл. изд. – М.: Просвещение, 2019.	Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1.2., 1.6.
1.	Вводный урок в цикл «Каникулы закончились (The Holidays are over)».	1	<p>Наглядные пособия по английскому языку. Основная грамматика английского языка: Копылова В.В. – М., «СПЕКТР – М»</p> <p>Англо-русские - русско-английские школьные словари М., Просвещение.</p> <p>Англо-русский словарь. Мюллер В.К., М., «Рус-</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (рассказ о каникулах, отчёт об экскурсии).</li> <li>• Учатся использовать слова-связки и связующие фразы.</li> <li>• Учатся употреблять Past Progressive.</li> <li>• Изучают предлоги движения.</li> <li>• Повторяют конструкцию have/has got, предлоги ме-</li> </ul>	
2.	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода».	1	Англо-русский словарь. Мюллер В.К., М., «Рус-		

3.	Активизация лексики по теме «Погода».	1	ский язык».	ста, Present	
4.	Развитие умений аудирования по теме «Погода».	1	Англо-русский фразеологический словарь. Кунин А. В., М., «Советская энциклопедия».	Simple и Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование, конструкцию be going to, относительные придаточные предложения, предлоги места, Present Progressive, модальные глаголы must/mustn't, needn't, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.	
5.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1			
6.	Развитие умения монологической речи по теме «Погода».	1			
7.	Совершенствование лексических навыков по теме «Каникулы».	1	Практическая грамматика английского языка, Качалова К. Н., Израилевич Е.Е., М., ЮНВЕС.008 год.		
8.	Активизация лексики по теме «Каникулы».	1			
9.	Развитие умений аудирования по теме «Каникулы».	1			
10.	Развитие умений чтения по теме «Летние каникулы».	1			
11.	Развитие умений письменной речи с опорой на образец по теме «Мои летние каникулы».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Вопросы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
12.	Словарная работа по теме: «The holidays are over (Каникулы закончились)».	1			
	<b>Тема 2. Back to school (Назад в школу)</b>	<b>16</b>			
13.	Вводный урок в цикл «Назад в школу (Back to school)»	1	Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.		1.2., 1.3., 1.6.
14.	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода».	1	• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
15.	Совершенствование лексических навыков по теме «Каникулы».	1	• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).		
16.	Формирование лексических навыков по теме «Школьные помещения». Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».	• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).	
17.	Развитие умений монологической речи с опорой на картинку. «Описание картинок».	1		• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры	
18.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое время».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Глаголы Ве,		
19.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».	1			
20.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Общие вопросы».	1			

21.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы».	1	Have, Can, Must. Серия «Электронные плакаты и тесты».  Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Серия «Электронные плакаты и тесты».  Интерактивный курс «Английский на Ура» Бонк Н. А., часть 1, 2. М.  Ноутбук, телевизор, DVD привод	стран изучаемого языка. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (рассказ о каникулах, отчёт об экскурсии). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Учатся употреблять Past Progressive. • Изучают предлоги движения. • Повторяют конструкцию have/has got, предлоги места, Present Simple и Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование, конструкцию be going to, относительные придаточные предложения, предлоги места, Present Progressive, модальные глаголы must/mustn't, needn't, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.  • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо, короткий рассказ, электронное письмо). • Учатся использовать связующие фразы при выпол-	1.2., 3.5.,7.3.
22.	Развитие умений чтения с пониманием содержания.	1			
23.	Урок презентация по теме «Окно в мир».	1			
24.	Развитие умений чтения по теме «О России».	1			
25.	Развитие умений письменной речи с опорой на образец по теме «Урок географии».	1			
26.	<b>Контрольная работа №1.</b>	1			
27.	Урок повторения и обобщения материала по теме «Назад в школу».	1			
28.	Словарная работа по теме: “Back to school (Назад в школу)”.	1			
	<b>Тема 3. Pocket money (Карманные деньги)</b>	<b>15</b>			
29.	Вводный урок в цикл «Карманные деньги (Pocket money)».	1			
30.	Формирование лексических навыков по теме «Одежда».	1			
31.	Формирование лексических навыков по теме «Досуг».	1			
32.	Формирование лексических навыков по теме «Еда и напитки».	1			
33.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».	1			
34.	Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютные притяжательные местоимения».	1			
35.	Формирование грамматических навыков по теме «Местоимения some/any и производные».	1			
36.	Развитие диалогической речи по теме «Карманные деньги». Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция to be going to».	1			
37.	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	1			
38.	Формирование грамматических навыков по теме «Сте-	1			

	пени сравнения многосложных прилагательных».				
39.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1			
40.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «Окно в мир».	1			
41.	Развитие навыков поискового вида чтения по теме «О России».	1			
42.	Урок истории по теме «История одежды».	1			
43.	Урок обобщения и повторения материала по теме «Карманные деньги».	1			
	<b>Тема 4. Animals in the city (Животные в городе)</b>	<b>14</b>			
44.	Вводный урок в цикл «Животные в городе (Animals in the city)».	1			
45.	Формирование лексических навыков по теме «Животные».	1			
46.	Формирование грамматических навыков по теме «Будущее простое время».	1			
47.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1 типа».	1			
48.	<b>Контрольная работа №2.</b>	1			
49.	Формирование грамматических навыков по теме «Наречия».	1			
50.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1			
				<p>нении письменных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся просмотровому чтению.</li> <li>• Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice).</li> <li>• Распознают на слух различные акценты.</li> <li>• Учатся использовать наречия образа действия.</li> <li>• Учатся употреблять Present perfect в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе already, not ... yet, just.</li> <li>• Учатся разнице в употреблении времён present simple и past simple.</li> <li>• Повторяют непроизносимые буквы в словах.</li> <li>• Повторяют притяжательные местоимения, some/any, many/much – more – most, Past Simple, конструкцию going to в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, will-future в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; условные предложения, наречия, порядок слов в придаточных предложениях.</li> </ul>	
				<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>	2.5., 3.1.

51.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации по теме «Животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, отчёт об экскурсии).</li> <li>• Учатся просмотровому чтению.</li> <li>• Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий.</li> <li>• Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice).</li> <li>• Учатся использовать наречия образа действия.</li> <li>• Учатся употреблять Past Progressive.</li> <li>• Изучают предлоги движения.</li> <li>• Повторяют will-future в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; условные предложения, наречия, степени сравнения прилагательных, конструкцию be going to, относительные придаточные предложения, предлоги места, Present Progressive, модальные глаголы must/mustn't, needn't, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.</li> </ul>			
52.	Развитие поискового вида чтения по теме «Животные».	1				
53.	Развитие умений монологической речи по теме «Окно в мир».	1				
54.	Урок презентация по теме «Животные России».	1				
55.	Урок литературы по теме «Животные».	1				
56.	Урок обобщения и повторения по теме «Животные в городе».	1				
57.	Словарная работа по теме: «Animals in the city (Животные в городе)».	1				
	<b>Тема 5. A nice weekend (Хорошие выходные)</b>	<b>16</b>				
58.	Вводный урок в цикл «Хорошие выходные (A nice weekend)».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудио тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>	1.2., 1.6., 2.3., 7.3.
59.	Формирование лексических навыков по теме «Выходные».	1				
60.	Формирование грамматических навыков по теме «Обстоятельства места и времени».	1				
61.	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время».	1				
62.	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».	1				
63.	Формирование лексических навыков по теме «Болезни».	1				
64.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Порядок слов».	1				
65.	Совершенствование грамматических навыков по теме	1				

	«Настоящее совершенное время».				
66.	Развитие умений чтения с различными стратегиями	1			
67.	Развитие умений аудирования по теме «Мои выходные»	1			
68.	Развитие умений монологической речи по теме: «Мои выходные»	1			
69.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1			
70.	Развитие умений письменной речи.	1			
71.	Урок презентация по теме: МЧС.	1			
72.	Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме «Хорошие выходные».	1			
73.	Словарная работа по теме: «A nice weekend (Хорошие выходные)».	1			
	<b>Тема 6. This is where I live (Вот где я живу)</b>	<b>14</b>			
74.	Знакомство с материалом цикла «Вот, где я живу (This is where I live)».	1			
75.	Формирование грамматических навыков по теме: «Относительные местоимения».	1			
76.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время».	1			
77.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «Вот, где я живу».	1			
78.	<b>Контрольная работа №3.</b>	1			
79.	Развитие умений монологической речи по теме «Мой родной край».	1			
80.	Формирование грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы».	1			
81.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия».	1			
82.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по	1			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>	1.2., 2.5.



	теме «Вот, где я живу».				
83.	Развитие умений монологической речи по теме «Окно в мир».	1			
84.	Развитие монологической речи по теме «Города России».	1			
85.	Урок презентация по теме «Мы сейчас».	1			
86.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме «Вот, где я живу».	1			
87.	Словарная работа по теме: «This is where I live (Вот где я живу)».	1			
	<b>Тема 7. Finding the way (Ищем дорогу)</b>	<b>15</b>			
88.	Вводный урок в цикл «Ищем дорогу (Finding the way)».	1			
89.	Формирование лексических навыков по теме «Город».	1			
90.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция <i>to be going to</i> ».	1			
91.	Формирование грамматических навыков по теме «Составные существительные».	1			
92.	Развитие умений монологической речи по теме: «Школьная экскурсия».	1			
93.	Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги места».	1			
94.	Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги движения».	1			
95.	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1			
96.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время».	1			
97.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «Окно в мир».	1			
98.	Развитие монологической речи по теме «Неделя в Москве».	1			
99.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «История романо-германских государств».	1			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.</li> </ul>	1.2., 2.5.,8.1.

100.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме «Ищем дорогу».	1			
101.	Словарная работа по теме: «Finding the way (Ищем дорогу)».	1			
102.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1			

## 7 класс (102 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Тема 1. Music in my life (Музыка в моей жизни)</b>	<b>16</b>	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. "English". Английский язык. Учебник для 7 кл. изд. – М.: Просвещение, 2019. Англо-русские - русско-английские школьные словари М., Просвещение. Наглядные пособия по английскому языку. Основная грамматика английского языка: Копылова В.В. – М., «СПЕКТР – М» 2008 год. Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Серия «Интерактивные плакаты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.</li> </ul>	1.2.,4.3.
1.	Вводный урок в цикл «Музыка в моей жизни (Music in my life)».	1			
2.	Формирование лексических навыков по теме «Музыка».	1			
3.	Формирование лексических навыков по теме «Предлоги».	1			
4.	Формирование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных».	1			
5.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прямой и косвенный падеж личных местоимений».	1			
6.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее простое время».	1			
7.	Совершенствование лексических навыков по теме «Фразовый глагол <i>to get</i> ».	1			
8.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения».	1			
9.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1			
10.	Урок презентация «Музыкальные инструменты».	1			
11.	Формирование лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты».	1			
12.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации на тему «Музыка».	1			

13.	Развитие умений диалогической речи на тему «Музыка в нашей жизни»	1	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол. Серия «Интерактивные плакаты».		
14.	Совершенствование лексических навыков по теме «Словосочетания с глаголами <i>to do</i> и <i>to make</i> ».	1			
15.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Музыка в моей жизни».	1			
16.	Словарная работа по теме: «Music in my life (Музыка в моей жизни)».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчет).</li> <li>• Изучают разницу в употреблении “since” и “for”.</li> <li>• Изучают антонимы.</li> <li>• Изучают условные предложения, придаточные определительные, Passive voice.</li> <li>• Повторяют Past simple и Present perfect, степени сравнения прилагательных, специальные вопросы.</li> </ul>	
<b>Тема 2. Let’s go to London! (Давайте отправимся в Лондон!)</b>		<b>17</b>			
17.	Знакомство с материалом цикла «Давайте отправимся в Лондон (Let’s go to London!)».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
18.	Формирование лексических навыков по теме «Городские достопримечательности».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
19.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
20.	Формирование лексических навыков по теме «Еда».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
21.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
22.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое продолженное время».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
23.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
24.	Развитие письменной речи с опорой на текст образец «Открытка другу».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
25.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
26.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
27.	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
28.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время и настоящее совершённое продолженное время».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
29.	Развитие умений монологической речи на основе	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		

	текста для чтения.		лительные. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
30.	Урок чтения «О России».	1			
31.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок истории».	1			
32.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Давайте отправимся в Лондон!»	1	Интерактивный курс «Английский на Ура»		
33.	Словарная работа по теме: «Let's go to London! (Давайте отправимся в Лондон!)».	1	Бонк Н. А., часть 1, 2. М.		
	<b>Тема 3. Daily life (Повседневная жизнь)</b>	<b>17</b>			
34.	Вводный урок в цикл «Повседневная жизнь (Daily life)».	1	Видеоприложение «Easy English».		
35.	Формирование произносительных навыков по теме «Ударение в многосложных словах».	1			
36.	Формирование грамматических навыков по теме «Отрицательный префикс <i>in-</i> ».	1			
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее простое время».	1			
38.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1			
39.	Развитие письменной речи с использованием текста образца «Электронное письмо».	1			
40.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое продолженное время».	1			
41.	Развитие умений диалогической речи с опорой на таблицу.	1			
42.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения II типа».	1			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография).</li> <li>• Изучают слова-заместители (one-ones).</li> <li>• Учатся использовать Future simple при принятии сиюминутного решения.</li> <li>• Изучают возвратные местоимения.</li> <li>• Изучают условные придаточные II типа.</li> <li>• Изучают Complex Object.</li> </ul>	5.2.

43.	Развитие умений чтения с полным пониманием.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий.</li> <li>• Учатся употреблять who/that.</li> <li>• Учатся употреблять Past perfect</li> <li>• Повторяют предлоги, общие вопросы в Present simple, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, Present progressive, правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа</li> </ul>	
44.	Развитие умений чтения на тему «Окно в мир».	1		
45.	Урок презентация «Шотландские изобретения».	1		
46.	Развитие письменной речи с использованием текста образца «О России».	1		
47.	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1		
48.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1		
49.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Повседневная жизнь».	1		
50.	Словарная работа по теме: «Daily life (Повседневная жизнь)».	1		
	<b>Тема 4. Sport and more (Спорт)</b>	<b>17</b>		
51.	Вводный урок в цикл «Спорт (Sport and more)».	1		
52.	Формирование лексических навыков по теме «Спорт».	1		
53.	Формирование лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни».	1		
54.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень имён прилагательных».	1		
55.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Превосходная степень имен прилагательных».	1		

56.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения I типа».	1	<p>полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчет о спортивном событии).</li> <li>• Изучают условные предложения, придаточные определительные, Passive voice.</li> <li>• Повторяют степени сравнения прилагательных, специальные вопросы.</li> </ul>	
57.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения II типа».	1		
58.	Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1		
59.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом».	1		
60.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
61.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1		
62.	Развитие умений диалогической речи на основе текста образца.	1		
63.	Развитие умений чтения на тему «Игры и спорт».	1		
64.	Урок чтения на тему «Зимние олимпийские игры в Сочи».	1		
65.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок физкультуры».	1		
66.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Спорт».	1		
67.	Словарная работа по теме: «Sport and more (Спорт)».	1		
	<b>Тема 5. Growing up (Взросление)</b>	<b>16</b>		
68.	Знакомство с материалом цикла «Взросление (Growing up)».	1		
69.	Формирование лексических навыков по теме «Описание по фотографии».	1		
70.	Формирование лексических навыков по теме «Характер».	1		
71.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их заместители».	1		
72.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1		

73.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1	<p>полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, телефонные сообщения).</li> <li>• Изучают условные придаточные II типа.</li> <li>• Изучают Complex Object.</li> <li>• Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий.</li> <li>• Учатся употреблять who/that.</li> <li>• Повторяют правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, возвратные местоимения.</li> </ul>			
74.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения».	1				
75.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время в значении будущего».	1				
76.	Формирование лексических навыков по теме «До-суг».	1				
77.	Развитие умений аудирования на основе текста «Друзья».	1				
78.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1				
79.	Урок презентация по теме «Окно в мир».	1				
80.	Развитие умений монологической речи по теме: «Русское ремесло».	1				
81.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок литературы».	1				
82.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Взросление (Growing up)».	1				
83.	Словарная работа по теме: «Взросление (Growing up)».	1				
	<b>Тема 6. А teen magazine (Журнал для подростков)</b>	<b>19</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические еди-</li> </ul>	4.3., 7.1.
84.	Вводный урок в цикл «Журнал для подростков (А teen magazine)».	1				
85.	Формирование лексических навыков по теме «Интересы».	1				
86.	Развитие умений аудирования по теме «Журнал для подростков».	1				
87.	Развитие монологической речи на основе текста-образца.	1				
88.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершённое время».	1				



89.	Развитие умений чтения на тему «Известные люди».	1	<p>ницы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография).</li> <li>• Изучают слова-заместители (one-ones).</li> <li>• Учатся использовать Future simple при принятии сиюминутного решения.</li> <li>• Изучают возвратные местоимения.</li> <li>• Изучают условные придаточные II типа.</li> <li>• Изучают Complex Object.</li> <li>• Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий.</li> <li>• Учатся употреблять who/that.</li> <li>• Учатся употреблять Past perfect</li> <li>• Повторяют предлоги, общие вопросы в Present simple, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, Present progressive, правила словообразования, Future Simple, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа.</li> </ul>
90.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения».	1	
91.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершённое время».	1	
92.	Развитие умений аудирования по теме цикла «Журнал для подростков».	1	
93.	Урок презентация на тему «Журнал для подростков».	1	
94.	Развитие умений чтения на тему «Журналы для детей».	1	
95.	Урок презентация на тему «Знакомство с русскими подростками».	1	
96.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок обществознания».	1	
97.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их заместители».	1	
98.	Развитие умений поискового чтения текста «Работа моей мечты: дизайнер одежды».	1	
99.	Развитие умений диалогической речи на основе диалога образца.	1	
100.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Журнал для подростков (A teen magazine)».	1	
101.	Словарная работа по теме: «A teen magazine (Журнал для подростков)».	1	
102.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	

## 8 класс (102 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Тема 1. Мир завтрашнего дня (Future world)</b>	<b>15</b>	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. "English". Английский язык. Учебник для 8 кл., изд. – М.: Просвещение, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).</li> <li>• Учатся употреблять косвенную речь.</li> <li>• Изучают сложное дополнение (Complex object).</li> <li>• Изучают герундий (The gerund).</li> <li>• Повторяют числительные, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect.</li> </ul>	5.2.
1.	Вводный урок в цикл «Мир завтрашнего дня (Future world)».	1	Наглядные пособия по английскому языку. Основная грамматика английского языка: Копылова В.В. – М., «СПЕКТР – М» Англо-русские - русско-английские школьные словари М., Просвещение.		
2.	Формирование лексических навыков по теме «Окружающая среда».	1			
3.	Формирование лексических навыков по теме «Словосочетания с глаголами».	1			
4.	Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи».	1			
5.	Развитие умений аудирования по теме цикла «Мир завтрашнего дня».	1			
6.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1			
7.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1			
8.	Развитие умений чтения текста на тему «Землетрясение».	1			
9.	Урок презентация на тему «Первые космонавты».	1			
10.	Формирование лексических навыков по теме «Космические исследования».	1			
11.	Развитие умений диалогической речи на основе текста образца «Космический лагерь».	1			
12.	Развитие межпредметных связей на тему «Урок астрономии».	1			
13.	Урок чтения на тему «Проблема в секторе 15».	1			
14.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Мир завтрашнего дня».	1		Англо-русский словарь. Мюллер В.К., М., «Рус-	

15.	Словарная работа по теме: «Мир завтрашнего дня».	1	ский язык».		
	<b>Тема 2. Нью-Йорк (New York)</b>	<b>17</b>	Англо-русский фразеологический словарь. Кунин А. В., М., «Советская энциклопедия».		
16.	Знакомство с материалом цикла «Нью-Йорк (New York)».	1	Практическая грамматика английского языка, Качалова К. Н., Израилевич Е.Е., М., ЮНВЕС.008 год.		
17.	Формирование лексических навыков по теме «Большой город».	1	Электронные плакаты и тесты.		
18.	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
19.	Развитие умений чтения с различными стратегиями на тему «Будний день в Манхэттене».	1	Электронные плакаты и тесты.		
20.	Развитие умений аудирования по теме раздела «Нью-Йорк».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
21.	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы».	1	Электронные плакаты и тесты.		
22.	Развитие умений чтения с поиском по теме «Нью-Йорк. Приезд в Америку».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
23.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1	Электронные плакаты и тесты.		
24.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее совершенное время».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
25.	Урок чтения на тему «Как насчет Янков?»	1	Электронные плакаты и тесты.		
26.	Развитие монологической речи на тему «Американский английский».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
27.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	Электронные плакаты и тесты.		
28.	Урок презентация на тему «Самые высокие здания в России».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
29.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок литературы».	1	Электронные плакаты и тесты.		
30.	Развитие умений чтения на тему: «Америка».	1	Английский язык. Вопросы-ответы и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
31.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Нью-Йорк».	1	Электронные плакаты и тесты.		
32.	Словарная работа по теме: «Нью-Йорк».	1	Электронные плакаты и тесты.		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>	1.2.,3.1.

	<b>Тема 3. В поисках сокровищ (Looking for treasure)</b>	<b>17</b>	плакаты и тесты. Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must. Серия «Электронные плакаты и тесты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (личное письмо).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>• Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.</li> <li>• Учатся использовать get used to/used to.</li> <li>• Учатся использовать придаточные условные.</li> <li>• Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом.</li> <li>• Изучают сложные прилагательные.</li> <li>• Повторяют страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий числительные, определённый артикль, сложное дополнение.</li> </ul>	4.5.
33.	Вводный урок в цикл по теме «В поиске сокровищ (Looking for treasure)».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
34.	Формирование лексических навыков по теме «Начало новой жизни».	1	Интерактивный курс «Английский на Ура» Бонк Н. А., часть 1, 2. М.		
35.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Нулевой и определённый артикль».	1	Ноутбук, телевизор, DVD привод		
36.	Формирование лексических навыков по теме «Конструкции <i>get used to</i> и <i>used to</i> ».	1			
37.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа».	1			
38.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1			
39.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Слова-связки».	1			
40.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий».	1			
41.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1			
42.	Развитие умений аудирования по теме «В поисках сокровищ».	1			
43.	Развитие умений чтения на тему «Земные богатства».	1			
44.	Развитие умений поискового чтения на тему «Следуй за своей мечтой».	1			
45.	Урок презентация на тему «Очень талантливый человек».	1			
46.	Урок межпредметных связей на тему «Урок МХК».	1			
47.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «В поисках сокровищ (Looking for treasure)».	1			
48.	Словарная работа по теме: «В поисках сокровищ (Looking for treasure)».	1			
49.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1			

	<b>Тема 4. Мир развлечений (The World of Entertainment)</b>	<b>18</b>			4.3.
50.	Вводный урок в цикл «Мир развлечений».	1			
51.	Формирование лексических навыков по теме «Развлечения».	1			
52.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1			
53.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1			
54.	Формирование грамматических навыков по теме «Причастия».	1			
55.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа».	1			
56.	Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1			
57.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1			
58.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации	1			
59.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1			
60.	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования	1			
61.	Развитие умений монологической речи на тему «Проект».	1			
62.	Урок презентация на тему «О России».	1			
63.	Развитие межпредметных связей по теме: «Урок драматического искусства».	1			
64.	Развитие умений чтения с полным пониманием.	1			
65.	Совершенствование лексических навыков по теме «Мир развлечений».	1			
66.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Мир развлечений (The World of Entertainment)».	1			
67.	Словарная работа по теме: «Мир развлечений (The World of Entertainment)».	1			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).</li> <li>• Учатся употреблять косвенную речь.</li> <li>• Изучают сложное дополнение (Complex object).</li> <li>• Изучают герундий (The gerund).</li> <li>• Повторяют числительные, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect.</li> </ul>	

	World of Entertainment)»).				
	<b>Тема 5. Давайте праздновать! (Let's celebrate!)</b>	<b>18</b>			
68.	Вводный урок в цикл «Давайте праздновать! (Let's celebrate!)».	1			
69.	Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	1			
70.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1			
71.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определённый артикль».	1			
72.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Нулевой артикль».	1			
73.	Формирование лексических навыков по теме «Еда».	1			
74.	Формирование лексических навыков по теме «Вечеринки».	1			
75.	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив с частицей <i>to</i> ».	1			
76.	Формирование грамматических навыков по теме «Сложные прилагательные».	1			
77.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1			
78.	Развитие умений аудирования с полным пониманием по теме раздела «Давайте праздновать!»	1			
79.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1			
80.	Развитию умений чтения с извлечением необходимой информации	1			
81.	Урок презентация на тему «О России».	1			
82.	Развитие умений письменной речи с опорой на образец по теме «Урок ОБЖ».	1			
83.	Развитие умений монологической речи по теме «Праздники».	1			
84.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: «Давайте праздновать! (Let's celebrate!)».	1			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письма различного характера, личное письмо, рассказ).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>• Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом.</li> <li>• Изучают сложные прилагательные.</li> <li>• Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>.</li> <li>• Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог.</li> </ul>	1.6.

85.	Словарная работа по теме: «Давайте праздновать! (Let's celebrate!)».	1			
	<b>Тема 6. Люди и карьера (People and places)</b>	<b>17</b>			
86.	Знакомство с материалом цикла «Люди и карьера (People and places)».	1			3.5.,7.4.
87.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1			
88.	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитивные конструкции».	1			
89.	Развитие умений письменной речи с опорой на текст.	1			
90.	Развитие умений аудирования по теме «Люди карьера».	1			
91.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время».	1			
92.	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция <i>have sth done</i> ».	1			
93.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий».	1			
94.	Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги».	1			
95.	Формирование грамматических навыков по теме «Отрицательные приставки».	1			
96.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1			
97.	Развитие поискового вида чтения.	1			
98.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «Окно в мир».	1			
99.	Развитие навыков поискового вида чтения по теме «О России».	1			
100.	Развитие навыков монологической речи по теме «Урок географии».	1			
101.	Словарная работа по теме: «Люди и карьера (People and places)».	1			

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

• Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, рассказ)

- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают герундий (The gerund).
- Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.
- Учатся использовать *get used to/used to*.
- Учатся использовать придаточные условные.
- Изучают конструкцию *have sth. done*.
- Повторяют косвенную речь, числительные, антони-

102.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1		мы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, исчисляемые и неисчисляемые существительные, словосвязки, герундий с предлогами, инфинитивные конструкции, Present perfect, правила словообразования, действительный и страдательный залог.	
------	--------------------------------	---	--	---	--



## 9 класс (102 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащегося (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Тема 1. Teen world (Мир подростков)</b>	<b>13</b>	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. "English". Английский язык. Учебник для 9 кл. изд. – М.: Просвещение, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> </ul>	3.5.,3.6.
1.	Вводный урок в цикл «Мир подростков (Teen world)».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> </ul>	
2.	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог с <i>will</i> ».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> </ul>	
3.	Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> </ul>	
4.	Формирование лексических навыков по теме «Ты и твой телефон».	1	Англо-русские - русско-английские	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>	
5.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации по теме «Проблемы подростков»	1	школьные словари М., Просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>	
6.	Формирование лексических навыков по теме «Проблемы подростков».	1	Наглядные пособия по английскому языку. Основная грамматика английского языка: Копылова В.В. – М., «СПЕКТР – М» 2008 год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).</li> </ul>	
7.	Формирование грамматические навыки по темам «Причастия».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> </ul>	
8.	Развитие умений аудирования по теме «Мир подростков».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают страдательный залог в будущем времени.</li> </ul>	
9.	Способствование развитию умений письменной речи по теме «Мир подростков».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют сложное дополнение (Complex Object).</li> </ul>	
10.	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения по теме «Окно в мир».	1			
11.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «О России».	1	Предметные ситуативные тематические карти-		
12.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок граждановедения».	1	неческие карти-		

13.	Словарная работа по теме: «Мир подростков (Teen world)».	1	ны.		
	<b>Тема 2. Life in a big city (Жизнь в большом городе)</b>	<b>19</b>	Достопримечательности Великобритании и США.		1.2.,2.3.
14.	Вводный урок в цикл «Жизнь в большом городе (Life in a big city)».	1			
15.	Формирование лексических навыков по теме «Города мира».	1	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Серия «Интерактивные плакаты».		
16.	Формирование лексических навыков по теме «В большом городе».	1			
17.	Формирование грамматических навыков по теме «Причастные обороты».	1			
18.	Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».	1	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол. Серия «Интерактивные плакаты».		
19.	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в прошедшем совершённом времени».	1			
20.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
21.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги».	1			
22.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1, 2 и 3 типов».	1			
23.	Развитие умений письменной речи с опорой на текст для чтения и план высказывания.	1			
24.	Развитие умений аудирования по теме «Жизнь в большом городе».	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык.		
25.	Развитие диалогической речи по теме «В отеле».	1			
26.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
27.	Развитие умений чтения с полным пониманием текста.	1			
28.	Развитие умений чтения с различными стратегиями	1			

	на тему «Окно в мир».		Электронные плакаты и тесты. Английский язык.		
29.	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения по теме «О России».	1	Глаголы Be, Have, Can, Must. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
30.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок истории».	1			
31.	Урок обобщения и повторения пройденного по темам: “Teen world” (Мир подростков), “Life in a big city” (Жизнь в большом городе).	1	Электронные плакаты и тесты. Английский язык.		
32.	Словарная работа по теме: “Life in a big city (Жизнь в большом городе)”.	1	Существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Серия «Электронные плакаты и тесты».		
	<b>Тема 3. The road ahead (Планы на будущее)</b>	<b>18</b>			
33.	Вводный урок в цикл «Планы на будущее (The road ahead)».	1	Интерактивный курс «Английский на Ура» Бонк Н. А., часть 1, 2. М.		
34.	Формирование лексических навыков по теме «Описание людей».	1	Ноутбук, телевизор, DVD привод		
35.	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции с инфинитивом».	1			
36.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1			
37.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации по теме «Планы на будущее».	1			
38.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1			
39.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы».	1			
40.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: вопросы».	1			
41.	Формирование лексических навыков по теме «Идиомы».	1			
42.	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».	1			
43.	Развитие умений монологической речи по теме «Работа» с опорой на таблицу.	1			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>• Изучают страдательный залог в будущем времени.</li> <li>• Изучают конструкции с инфинитивом (Infinitive</li> </ul>	3.5.,7.2.

44.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «Работа».	1		Constructions). • Повторяют сложное дополнение (Complex Object), косвенную речь, фразовые глаголы, герундий.			
45.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации по теме: «Окно в мир».	1					
46.	Развитие умений монологической речи по теме «О России».	1					
47.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок технологии».	1					
48.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1					
49.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: “The road ahead” (Планы на будущее).	1					
50.	Словарная работа по теме: “The road ahead (Планы на будущее)”.	1					
	<b>Тема 4. Living in the Commonwealth (Жизнь в содружестве)</b>	<b>18</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (анкета,</li> </ul>	1.2.,1.3.,1.8.,2.5.
51.	Знакомство с материалом цикла «Жизнь в содружестве (Living in the Commonwealth)».	1					
52.	Формирование лексических навыков по теме «Австралия».	1					
53.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1					
54.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время».	1					
55.	Развитие умений аудирования по теме «Австралия».	1					
56.	Формирование лексических навыков по теме «Путешествия».	1					
57.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время».	1					
58.	Совершенствование лексических навыков по теме «Словообразование».	1					

59.	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив с частицей <i>to</i> вместо придаточного предложения».	1		личное письмо, электронное письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Повторяют сложное дополнение (Complex Object), фразовые глаголы, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”.			
60.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена».	1					
61.	Развитие умений монологической речи с опорой на диаграммы и текст-образец «Путешествия».	1					
62.	Формирование лексических навыков по теме «Идиомы».	1					
63.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации на тему «Окно в мир».	1					
64.	Развитие умений чтения с различными стратегиями по теме «О России».	1					
65.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок страноведения».	1					
66.	Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения по теме «Жизнь в содружестве».	1					
67.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: “Living in the Commonwealth” (Жизнь в содружестве).	1					
68.	Словарная работа по теме: “Living in the Commonwealth (Жизнь в содружестве)”.	1					
	<b>Тема 5. Let’s go shopping! (Давайте отправимся за покупками!)</b>	<b>18</b>				Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой ин-	8.1.
69.	Вводный урок в цикл «Давайте отправимся за покупками! (Let’s go shopping!) ».	1					
70.	Формирование лексических навыков по теме «Покупки».	1					
71.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».	1					
72.	Формирование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения».	1					
73.	Развитие умений диалогической речи с опорой на	1					

	диалог-образец “Let’s go shopping!”.				
74.	Формирование лексических навыков по теме «Одежда».	1			
75.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1			
76.	Формирование лексических навыков по теме «Мусор и отходы».	1			
77.	Формирование лексических навыков по теме «Слова-связки».	1			
78.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1			
79.	Развитие умений аудирования по теме “Shopping”.	1			
80.	Формирование лексических навыков по теме «Идиомы».	1			
81.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации по теме «Окно в мир».	1			
82.	Развитие умений монологической речи с опорой на текст-образец «О России».	1			
83.	Развитие межпредметных связей по теме «Урок истории».	1			
84.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1			
85.	Урок обобщения и повторения пройденного по теме: “Let’s go shopping!” (Давайте отправимся за покупками!).	1			
86.	Словарная работа по теме: “Let’s go shopping! (Давайте отправимся за покупками!)”.	1			
	<b>Тема 6. Holidays and travel (Праздники и путешествия)</b>	<b>16</b>			
87.	Вводный урок в цикл «Праздники и путешествия (Holidays and travel)».	1			
88.	Формирование лексических навыков по теме «Люди и места для посещения».	1			
				<p>формации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>• Изучают страдательный залог в будущем времени.</li> <li>• Употребляют Past simple и Past progressive в сравнении.</li> <li>• Изучают конструкции с инфинитивом (Infinitive Constructions).</li> <li>• Повторяют сложное дополнение (Complex Object), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию have sth done, Present perfect progressive, причастие и инфинитив.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точ-</li> </ul>	4.5.,8.1.

89.	Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы».	1	<p>ностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul>
90.	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция <i>have sth done</i> ».	1	
91.	Развитие умений аудирования по теме «Праздники и путешествия».	1	
92.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы с <i>up</i> и <i>down</i> ».	1	
93.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время».	1	
94.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое продолженное время».	1	
95.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время».	1	
96.	Развитие умений аудирования с различными стратегиями.	1	
97.	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции <i>V + Ving</i> и <i>V + инфинитив</i> ».	1	
98.	Развитие умений монологической речи с опорой на логическую структуру по теме «Окно в мир».	1	
99.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания по теме «О России».	1	
100.	Развитие межпредметных связей «Урок экологии».	1	
101.	Словарная работа по теме: “Holidays and travel” (Праздники и путешествия).	1	
102.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	

#### Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

##### 1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;

- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
    - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
    - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
    - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
    - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
    - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
  3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
    - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
    - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
    - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
    - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
    - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
    - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
  4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
    - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
    - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
    - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
    - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
    - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;



- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
- 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Учебно-методический комплект

### Используемая литература

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. “English”. Английский язык. Учебник для 5-9 кл. изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
4. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
6. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
7. Примерная рабочая программа Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. “English”. Английский язык. 5-9 классы.

### Дополнительная литература

1. Англо-русские - русско-английские школьные словари М., Просвещение.
2. Англо-русский словарь. Мюллер В.К., М., «Русский язык».
3. Англо-русский фразеологический словарь. Кунин А. В., М., «Советская энциклопедия».
4. Практическая грамматика английского языка, Качалова К. Н., Израилевич Е.Е., М., ЮНВЕС.

### Таблицы

1. Наглядные пособия по английскому языку. Основная грамматика английского языка: Копылова В.В. – М., «СПЕКТР – М» 2008 год.
2. Предметные ситуативные тематические картины.
3. Достопримечательности Великобритании и США.
4. Географическая карта мира.
5. Алфавит английского языка.
6. Звуки английского языка.
7. Портреты известных английских и американских писателей, поэтов.
8. Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Серия «Интерактивные плакаты».
9. Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: глагол. Серия «Интерактивные плакаты».
10. Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Серия «Электронные плакаты и тесты».
11. Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Времена английского глагола. Серия «Электронные плакаты и тесты».

12. Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must. Серия «Электронные плакаты и тесты».
13. Электронные плакаты и тесты. Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Серия «Электронные плакаты и тесты».

### **Видеофильмы, DVD, мультимедийные программы, аудиоприложения**

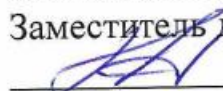
1. Интерактивный курс «Английский на Ура» Бонк Н. А., часть 1, 2. М.
2. Видеофильм «Гид по Великобритании и США».
3. Видеофильм «Голубая планета».
4. «Великий Храм России».
5. Туристический Атлас Мира «Золотой Софт».
6. Видеоприложение «Easy English».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей филологии  
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира  
Краснодарского края  
от "26" 08 20 22 года № 1

 Покотилев А. А.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Честников О. Ю.  
подпись Ф. И. О.  
"30" 08 20 22 года