

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)



Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.  
Председатель педсовета  
Бабаянц С. В.  
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) среднее общее образование, 10 - 12 класс  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 102 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-  
тельным стандартом среднего общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС  
СОО - 2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-  
ской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России  
от 11.12.2020 г. № 712 и на основе авторской рабочей программы Е. А. Жижиной  
по географии для 10-11 классов. Москва: «Вако», 2018 год

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО - 2012 и на основе авторской рабочей программы Е. А. Жижиной по географии для 10-11 классов. Москва: «Вако», 2018 год.

Программа соответствует (темы, часы, практические работы) авторской рабочей программе Е. А. Жижиной по географии для 10-11 классов. Москва: «Вако», 2018 г. и учебникам: Максаковского В. П. «География 10–11 классы: базовый уровень» М.: Просвещение, 2019 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "География" в 10-12 классах отводится – 102 часа, исходя из 1 часа в неделю в 10,11,12 классах (34 учебных недели в учебном году). Часы по классам распределились следующим образом: 10 кл.–34 часа; 11 кл.–34 часа; 12 кл.–34 часа.

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа		
			10 кл.	11 кл.	12 кл.
1	<b>I. Общая характеристика мира.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	-
2	Введение	1	1		
3	Тема 1. Современная политическая карта мира.	5	5	-	-
4	Тема 2. Природа и человек в современном мире.	5	5	-	-
5	Тема 3. География населения мира.	7	7	-	-
6	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	7	7	-	-
7	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	8	8	-	-
8	Итоговый контроль	1	1	-	-
9	<b>II. Региональная характеристика мира.</b>	<b>31</b>	-	<b>33</b>	<b>29</b>
10	Тема 6. Зарубежная Европа.	8	-	16	-
11	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	11	-	17	3
12	Тема 8. Африка.	2	-	-	6
13	Тема 9. Северная Америка.	5	-	-	11
14	Тема.10. Латинская Америка.	2	-	-	5
15	Тема 11. Россия в современном мире.	3	-	-	4
16	<b>III. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
17	Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	2	-	-	4
18	Итоговый контроль	1	-	1	1
19	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Авторской рабочей программой Е. А. Жижиной по географии для 10-11 классов. Москва: «Вако», 2018 год предполагается проведение курса в двух классах 10 и 11, а учебный план ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края предусматривает изучение предмета с 10 по 11 и 12 классы. Разработчиком рабочей программы предполагается оставить темы предмета "География" в 10 классе в полном объеме, а темы 11 класса на две примерно равные части для 11 и 12 классов. В 11 классе будет изучаться 1-я часть раздела II. «Региональная характеристика мира» – включающая в себя темы № 6, 7 «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия», а в 12 классе 2-я часть раздела II. «Региональная характеристика мира» – включающая в себя продолжение темы № 7 «Австралия» и темы № 8–11 «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Россия в современном мире» и раздел III. «Глобальные проблемы человечества». Для формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), в конце учебного года в содержание программы 11 класса добавлен урок итогового контроля.

Особенностью преподавания предмета "География" в 10-12 классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета. Исходя из всего вышеупомянутого, разработчиком программы предполагается для оптимизации работы при заполнении классных журналов и в КТП, указывать только номер практической работы. Формами выполнения практических работ могут быть: устная; письменная; комбинированная. Учитывая низкий образовательный уровень обученности учащихся-осужденных предпочтение отдаётся устной форме.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в места проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции о развитии географического образования от 24.12 2018 г.: «Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает:

- высокую мотивацию к изучению географии;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Рабочая программа учитывает концепцию географического образования от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

**Целью** данной программы является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие у обучающихся познавательного интереса к другим народам и странам.

**Задачами** предмета являются:

- освоение системы географических знаний, о целостном многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умением сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Рабочая программа по географии 10-12 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2-го поколения), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемым результатом освоения учебного предмета "география" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы.

### **Выпускник научится:**

#### *личностные результаты*

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

#### *метапредметные результаты*

##### *познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений*

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

*регулятивные УУД*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

*коммуникативные УУД*

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

***предметные результаты***

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **10 класс**

#### **I. Общая характеристика мира (34 часа).**

Введение (1 час).

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989 гг.). Рядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

*Практическая работа 1.* Описание политико-географического положения страны.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов).**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового

земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: триглавных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

*Практическая работа 2.* Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

*Практическая работа 3.* Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.

### **Тема 3. География населения мира (7 часов).**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграция населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение тру-



довых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики). *Практическая работа 4.* Характеристика населения одной из стран мира по плану.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов).**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трёхчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высоко-развитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭПП, природно-ресурсный, транспорт-

ный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов).**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии. Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны ми-

ровой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

*Практическая работа 5.* Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

**Итоговый контроль (1 час).**

## 11 класс

### II. Региональная характеристика мира (33 часа).

#### Тема 6. Зарубежная Европа (16 часов).

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда. Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромыш-

ленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы. *Федеративная Республика Германия* как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

*Практическая работа 1.* Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (17 часов).**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.). Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. *Китайская Народная Республика.* Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры. Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощ-

ную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта. Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны. *Япония*. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50 – 80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии. *Индия*. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации. Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой

промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбай, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

*Практическая работа 2.* Классификация стран зарубежной Азии.

*Практическая работа 3.* Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

*Практическая работа 4.* Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

### **Итоговый контроль (1 час).**

## **12 класс.**

### **II. Региональная характеристика мира (29 часов).**

#### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (3 часа).**

*Австралия.* Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

*Практическая работа 1.* Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

#### **Тема 8. Африка (6 часов).**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Хозяйство Африки, её место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке.

Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке. *Южно-Африканская Республика*. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

*Практическая работа 2.* Составление прогноза экономического развития стран Африки.

### **Тема 9. Северная Америка (11 часов).**

Понятие *Северная Америка* в экономической и социальной географии мира. *Соединенные Штаты Америки*. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008–2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышлен-

ных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Транспортная система США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. *Канада*. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

*Практическая работа 3.* Сравнение двух макрорегионов США.

*Практическая работа 4.* Составление программы освоения территории Канады.

### **Тема 10. Латинская Америка (5 часов).**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. *Федеративная Республика Бразилия*. Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные



районы. Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

*Практическая работа 5.* Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

### **Тема 11. Россия в современном мире (4 часа).**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России. Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации. Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» – машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодно положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

*Практическая работа 6.* Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

*Практическая работа 7.* Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

### **Ш. Глобальные проблемы человечества (4 часа).**

#### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 часа).**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы. 1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО. 2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом. 3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы. 4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы. 5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы. 6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы. 7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое со-

циальное развитие. Устойчивое развитие и география. **Итоговый контроль (1 час).**

### **Перечень практических работ**

#### **10 класс**

- Практическая работа 1.** Описание политико-географического положения страны.
- Практическая работа 2.** Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
- Практическая работа 3.** Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.
- Практическая работа 4.** Характеристика населения одной из стран мира по плану.
- Практическая работа 5.** Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

#### **11 класс**

- Практическая работа 1.** Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.
- Практическая работа 2.** Классификация стран зарубежной Азии.
- Практическая работа 3.** Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
- Практическая работа 4.** Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

#### **12 класс**

- Практическая работа 1.** Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- Практическая работа 2.** Составление прогноза экономического развития стран Африки.
- Практическая работа 3.** Сравнение двух макрорегионов США.
- Практическая работа 4.** Составление программы освоения территории Канады.
- Практическая работа 5.** Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
- Практическая работа 6.** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
- Практическая работа 7.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 10 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>I. Общая характеристика мира. Введение.</b>	<b>34</b> 1	<b>Учебники</b> для 10–11 классов. География. Максаковский В.П., М.: Просвещение 2019 г. <b>Карты географические:</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС	1.1; 3.5; 7.3
2	<b>Тема 1. Современная политическая карта мира.</b> Многообразие стран современного мира, их классификация.	<b>5</b> 1	Политическая карта мира. Западное полушарие. Восточное полушарие. Зарубежная Европа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Африка. Северная Америка. <b>Интерактивные плакаты:</b> Экономическая география регионов мира.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) работа с текстом учебника; составление плана урока; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада»	1.2; 1.3; 2.2; 3.5; 7.3
4	Две основных формы правления: республиканская и монархическая.	1	<b>Таблицы:</b> 1. Материки и океаны. Регионы и страны (16 шт.);	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника; составление схемы «Формы правления»; работа с визитной карточкой стран	1.5; 3.5; 7.3

			2.Население и хозяйство мира (15 шт.); 3. Природа Земли и человек (14 шт.); <b>Видеоматериал:</b> Экология XXI век. Экологический альманах Экология. Нетрадиционная энергетика. Видеоуроки.	на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, социалистическая республика); выполнение задания № 6 на с.25, 26 учебника	
5	Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника; составление схемы «Формы административно-территориального устройства»; работа с визитной карточкой стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (федеративное устройство, унитарное государство)	1.8; 3.5; 7.3
6	Понятие о политической географии и геополитике. <b>Практическая работа 1.</b>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника и политической картой мира; беседа по вопросам; работа с понятиями (политическая география, геополитика); выполнение практической работы № 1 «Описание политико-географического положения страны»	2.3; 3.5; 7.3
7	<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире.</b> Проблема взаимодействия общества и природы.	5 1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями (географическая среда, окружающая среда, природа); обсуждение процесса «обмена веществ» между природой и обществом	1.1; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
8	Природные ресурсы Земли. <b>Практическая работа 2.</b>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с понятием <i>ресурсообеспеченность</i> ; анализ статистического материала; выполнение практической работы «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными	2.2; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2

				ресурсами стран мира»; работа с картами атласа	
9	Природные ресурсы Земли. <b>Практическая работа 3.</b>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выступление учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение сообщений; работа с текстом учебника; выполнение практической работы № 3 «Использование статистической информации различной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме»	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
10	Антропогенное загрязнение окружающей среды.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выступление учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение сообщений; работа с текстом учебника; составление плана-конспекта; выполнение задания № 12 на с.55 учебника	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
11	Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с текстом учебника; выполнение тестов; работа с понятиями темы; выполнение заданий № 3, 4, 9 на с.57, 58 учебника (блок «Можете ли вы»)	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
12	<b>Тема 3. География населения мира.</b> Рост численности населения мира.	7 1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц 13, 14 на с.407 учебника	2.3; 3.5; 7.3
13	Состав (структура) населения.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематиза-	1.; 3.5; 7.3

				ции изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; анализ возрастно-половых пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; выполнение задания № 7 на с. 91 учебника; написание цифрового диктанта; работа с текстом учебника	
14	Этнолингвистический состав населения.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы»; работа с политической картой мира; заполнение таблицы «Языковые семьи и народы мира»	1.3; 3.5; 7.3
15	Религиозный состав населения.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; составление схем: «Мировые религии», «Национальные религии»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; составление плана-конспекта; участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?»	1.4; 3.5; 7.3
16	Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение тестовых заданий; работа с текстом учебника; составление развернутого плана рассказа; устный рассказ; написание географического диктанта; составление схемы «Миграции населения»	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
17	Современный город и его функции.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (урбанизация, агломерация, мегаполис); составление	3.5; 7.3; 8.1; 8.2

				схемы «Примеры воздействия урбанизации на окружающую среду в своем населенном пункте»; работа с картой «Уровень урбанизации по странам мира»; участие в дискуссии на тему «Урбанизация – зло или добро»	
18	Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. <b>Практическая работа 4.</b>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (групповая и дисперсная формы сельского населения)	2.1; 3.5; 7.3
19	<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b> Понятие о научно-технической революции (НТР).	7	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; составление схемы «Пути развития техники и технологий»; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение	3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
20	Главные направления развития производства.	1			1.8; 3.5; 7.3
21	Понятие о мировом хозяйстве.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; заполнение таблиц: «Страны входящие в ЕС», «Страны входящие в АСЕАН»; обсуждение вопросов в группе.	2.3; 3.5; 7.3
22	Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение текста таблицы «Три типа хозяйственной структуры»; анализ статистического материала; составление схемы «Пространственные модели мирового хозяйства»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц 17, 18 на с. 408, 409 учебника	1.6; 3.5; 7.3
23	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1			3.5; 5.1; 5.2; 7.3
24	Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с поня-	2.3; 3.5; 7.3



				тиями темы; анализ карты атласа «Структура экономики»; беседа по вопросам; составление плана урока; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Территориальная структура хозяйства развитых стран»; работа со схемой «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны» на с. 108 учебника; участие в дискуссии на тему «Региональная политика: сглаживание диспропорций»; выполнение задания №8, 9 на с. 126, 127 учебника	
25	Факторы размещения производительных сил.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника; взаиморассказ; составление вопросов; самооценка	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
26	<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.</b> Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.	<b>8</b> 1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; анализ данных таблицы 20 на с. 411 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира	2.1; 3.5; 7.3
27	Топливо-энергетическая промышленность.	1		Составление схемы «Топливо-энергетический комплекс»; анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Международная торговля нефтью», «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; составление устного рассказа; анализ данных таблицы 5 на с.136 учебника; выполнение заданий № 1 – 3 на с. 181, 182 учебника	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
28	Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.	1			3.5; 5.1; 5.2; 7.3
29	Мировая горнодобывающая промышленность.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устный рассказ об одной из отраслей ТЭК; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; выполнение заданий № 8–11 на с. 182, 183 учебника	1.1; 3.5; 7.3

30	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. <b>Практическая работа 5.</b>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам; работа с текстом учебника; анализ данных таблицы 7 на с. 143 учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 12, 13 на с. 183 учебника; участие в дискуссии на тему «Проблемы машиностроения в России»; выполнение практической работы «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»	2.3; 3.5; 7.3
31	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана-конспекта урока; беседа по вопросам; анализ картосхем: «Главные районы производства пшеницы в мире», «Структура валового сбора зерновых культур», «Главные районы производства риса в мире»; заполнение таблицы «Мировые лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец»; анализ данных таблицы 29 на с. 415 учебника; беседа по вопросам	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
32	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»); заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа»; подготовка рассказа о видах транспорта по плану; выполнение практической работы «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
33	Всемирные экономические отношения (ВЭО).	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устные ответы на вопросы; составление плана урока; беседа по вопросам; анализ схемы «Товарная структура мировой торгов-	2.3; 3.5; 7.3

				ли»; работа с текстом учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 20, 21 на с. 184, 185 учебника	
34	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий	2.1; 3.5; 7.3

## 11 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>II. Региональная характеристика мира.</b> <b>Тема 6. Зарубежная Европа.</b> Площадь территории и границы.	<b>33</b> <b>(62)</b> <b>16</b> 1	<b>Учебники</b> для 10–11 классов. География. Максаковский В. П., М.: Просвещение 2019 г. <b>Карты географические:</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭГП страны, обсуждение пунктов плана; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭГП одной из стран зарубежной Европы  Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана урока; работа с таблицей на форзаце учебника; анализ возрастно-половой пирамиды ФРГ; работа с картосхемой «Иностранцы в зарубежной Европе»; заполнение таблиц: «Языковые семьи», «Религии Европы»; работа с картами атласа; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; описание населения одной из стран Европы  Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам; определение страны по ряду признаков; анализ экономической карты зарубежной Европы; определение центров автомобилестроения зарубежной Европы; рабо-	3.5; 4.5; 4.6; 7.3
2	Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.	1	<b>Карты географические:</b>		3.5; 7.3; 8.1; 8.2
3	Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции.	1	Политическая карта мира. Западное полушарие. Восточное полушарие. Зарубежная Европа. Африка. Северная Америка.		1.4; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
4	Место региона в мировом хозяйстве.	1	<b>Интерактивные плакаты:</b>		2.3; 3.5; 7.3
5	Промышленность зарубежной Европы.	1	Экономическая география регионов мира.		3.5; 5.1; 7.3
6	Сельское хозяйство зарубежной Европы,	1			1.1; 3.5; 7.3

	три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южно-европейский.		<b>Таблицы:</b> 1. Материки и океаны. Регионы и страны (16 шт.); 2. Население и хозяйство мира (15 шт.); 3. Природа Земли и человек (14 шт.); <b>Видеоматериал:</b> Экология XXI век. Экологический альманах Экология. Нетрадиционная энергетика. Видеоуроки.	та с текстом учебника; заполнение таблицы «Типы сельского хозяйства Европы»; беседа по вопросам		
7	Транспортная система зарубежной Европы.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Экологические проблемы стран зарубежной Европы»; выполнение творческого задания	1.8; 3.5; 7.3	
8	Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны.	1			1.6; 3.5; 7.3	
9	Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.	1			3.5; 4.5; 4.6; 7.3	
10	Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.	1			3.5; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2	
11	Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы.	1			2.1; 3.5; 7.3	
12	Место ФРГ в мировом хозяйстве.	1			3.5; 4.5; 7.3	
13	Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства.	1			1.5; 2.3; 3.5; 7.3	
14	Население: численность, демографическая ситуация, размещение.	1			2.3; 3.5; 7.3	
15	Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации.	1			2.1; 3.5; 7.3	
16	Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. <b>Практическая работа 1.</b>	1			1.1; 3.5; 7.3	
17	<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.</b>	<b>17</b>			3.5; 4.5; 7.3	
					Формирование у учащихся умений построений и реали-	

	Размеры территории и границы. <b>Практическая работа 2.</b>	1		зации новых знаний (понятий, способов действий): работа с планом-схемой на с. 234 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Главные районы добычи природного газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире» на с. 137, 138 учебника; комментирование фактов; работа с картами атласа; определение стран по описанию; выполнение практической работы № 2 «Классификация стран Зарубежной Азии»	
18	Природные условия и ресурсы зарубежной Азии.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана урока; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; комментирование фактов; работа с номенклатурой; беседа по вопросам; работа с картами атласа; заполнение таблицы «Народы, языки, языковые семьи, религии стран зарубежной Азии»; выступления участников с сообщениями по теме урока; беседа по вопросам; составление вопросов о населении зарубежной Азии с выявлением причинно-следственных связей	3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
19	Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Экономические реформы в странах зарубежной Азии»; беседа по вопросам	1.3; 3.5; 7.3
20	Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение систематизирующей таблицы «Я знал, я узнал, я хочу узнать»; расшифровка топонимики названий объектов Китая; ра-	2.3; 3.5; 7.3
21	Особенности сельского хозяйства региона.	1			1.5; 3.5; 7.3
22	Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
23	Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение.	1			3.5; 4.5; 7.3

24	Население Китая.	1		бота с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и картосхемой «Характеристика населения Китая»; составление схемы «Китайское экономическое чудо»; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; комментирование фактов	1.3; 3.5; 7.3
25	Хозяйство Китая.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с тестом учебника и листом-программой «Промышленность Китая»; устный рассказ; работа с текстом учебника и картами атласа; составление схемы «Специализация сельского хозяйства Китая»; беседа по вопросам; составление краткого плана на тему «Транспорт Китая»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение практической работы «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	2.1; 3.5; 7.3
26	Внутренние различия. <b>Практическая работа 3.</b>	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана урока; работа с картами атласа; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Национальные черты японцев»; заполнение таблицы «Я знал, я узнал, я хочу узнать»	2.3; 4.5; 7.3
27	Территория Японии, её границы и ЭГП.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана урока; работа с картами атласа; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Национальные черты японцев»; заполнение таблицы «Я знал, я узнал, я хочу узнать»	3.5; 4.5; 7.3
28	Однородный национальный состав населения, культурные традиции.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы «Японская модель экономики»; анализ данных таблиц 21, 22 на с.412 учебника; работа с картами атласа и текстом учебника; заполнение таблицы «Страна с двумя лицами»; работа с контурными картами; выполнение практической работы «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	1.3; 3.5; 4.5; 7.3
29	Япония как постиндустриальная страна.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана урока; работа с картами атласа и текстом учебника; заполнение таблицы «Страна с двумя лицами»; работа с контурными картами; выполнение практической работы «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	2.3; 3.5; 5.2; 7.3
30	Территориальная структура хозяйства Японии. <b>Практическая работа 4.</b>	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана урока; работа с картами атласа и текстом учебника; заполнение таблицы «Страна с двумя лицами»; работа с контурными картами; выполнение практической работы «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	1.1; 3.5; 7.3
31	Территория, границы, ЭГП Индии.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	3.5; 4.5; 7.3

				предметного содержания: составление плана урока; работа с тестом учебника; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; работа с «визитной карточкой» на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»; заполнение таблицы «Хозяйство Индии»	
32	Население. Хозяйство.	1			2.3; 3.5; 7.3
33	Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.	1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
34	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; выполнение тестовых заданий	2.1; 3.5; 7.3



## 12 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>II. Региональная характеристика мира.</b> <b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.</b> Австралия.	<b>29</b> <b>(62)</b> <b>3</b> 1	<b>Учебники</b> для 10–11 классов. География. Максиковский В.П., М.: Просвещение 2019 г. <b>Карты географические:</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление комплексной характеристики Австралии; защита работы; выполнение практической работы «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»; написание географического диктанта	3.5; 4.5; 7.3
2	Хозяйство. <b>Практическая работа 1.</b>	1	<b>Карты географические:</b>		1.1; 3.5; 7.3
3	Внутренние различия.	1			2.3; 3.5; 7.3
4	<b>Тема 8. Африка.</b> Территория Африки и отдельных её стран.	<b>6</b> 1	Политическая карта мира. Западное полушарие. Восточное полушарие.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с политической картой и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ данных таблицы 1 на с. 398 – 402 учебника; работа с номенклатурой; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; подготовка характеристики населения по плану; составление схемы «Проблемы населения Африки»; анализ данных таблицы 9 на с. 293 учебника; беседа по вопросам; анализ схемы «Страны монокультуры в Африке»; выполнение практической работы «Составление прогноза экономического развития стран Африки»; работа с политической картой	1.5; 3.5; 4.5; 7.3
5	Природные условия и ресурсы.	1	Зарубежная Европа. Африка.		3.5; 7.3; 8.1; 8.2
6	Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.	1	Северная Америка. <b>Интерактивные плакаты:</b>		1.3; 3.5; 7.3
7	Хозяйство Африки, её место в мире. <b>Практическая работа 2.</b>	1	Экономическая география регионов мира.	1.8; 3.5; 7.3	

8	Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.	1	<b>Таблицы:</b> 1. Материки и океаны. Регионы и страны (16 шт.); 2. Население и хозяйство мира (15 шт.); 3. Природа Земли и человек (14 шт.); <b>Видеоматериал:</b> Экология XXI век. Экологический альманах Экология. Нетрадиционная энергетика. Видеоуроки.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание географического диктанта; составление сравнительной характеристики двух стран Африки, относящихся к разным регионам	2.3; 3.5; 7.3
9	Южно- Африканская Республика.	1		3.5; 4.5; 7.3	
10	<b>Тема 9. Северная Америка.</b> Размеры территории США и её подразделение на три части.	<b>11</b> 1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ плана-схемы на с. 304 учебника; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Население США»; определение особенностей ЭГП страны по плану; подготовка характеристики населения страны по плану; беседа по вопросам	1.6; 3.5; 4.5; 7.3
11	Население США.	1		1.3; 3.5; 7.3	
12	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам; проверка знания номенклатуры; работа с понятиями; комментирование фактов; работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, картами атласа; написание географического диктанта	2.3; 3.5; 7.3
13	География промышленности США.	1		2.1; 3.5; 7.3	
14	География сельского хозяйства США.	1		1.1; 3.5; 7.3	
15	Транспортная система США, ее конфигурация.	1		1.8; 3.5; 7.3	
16	Макрорегионы США. <b>Практическая работа 3.</b>	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам; работа с картами атласа; выполнение практической работы «Сравнение двух макрорегионов США»; написание географического диктанта	2.3; 3.5; 4.5; 7.3
17	Размеры территории и ЭГП Канады. <b>Практическая работа 4.</b>	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление комплексной характеристики Канады; защита работы; вы-	3.5; 4.5; 7.3
18	Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы.	1		1.3; 3.5; 7.3	

19	Четыре отрасли её международной специализации.	1		полнение практической работы «Составление программы освоения территории Канады»	1.1; 3.5; 7.3
20	Экономические и социальные различия между Югом и севером Канады.	1			2.3; 3.5; 7.3
21	<b>Латинская Америка.</b> Особенности ЭГП.	<b>5</b> 1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с политической картой мира; комментирование фактов работа с номенклатурой; заполнение таблицы «Субрегионы Латинской Америки»; определение особенностей ЭГП по плану; подготовка характеристики природных условий и ресурсов по плану; работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Население Латинской Америки»; работа с визитной карточкой стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и статистическим материалом; определение отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки; составление схемы «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки» выполнение заданий № 3 – 12 на с. 354 – 356 учебника (на выбор)	3.5; 4.5; 7.3
22	Природные ресурсы региона.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
23	Население.	1			1.3; 3.5; 7.3
24	Общая характеристика хозяйства.	1			2.1; 3.5; 7.3
25	Федеративная Республика Бразилия. <b>Практическая работа 5.</b>	1			Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): определение страны по ее краткому описанию; составление комплексной характеристики Бразилии; защита работы; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение практической работы «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»
26	<b>Тема 11. Россия в современном мире.</b> Место России в мировой политике. <b>Практическая работа 6.</b>	<b>4</b> 1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»; работа с тестом учебника, картосхемами, статистиче-	1.1; 2.2; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3	
27	Место России в мировом природно-ресурсном потенциале.	1		2.2; 2.3; 3.5;	

				скими данными, приложением учебника, картами атласа; выполнение заданий № 1 – 4 на с. 376 учебника (блок «Объясните, почему»), заданий № 1 – 4 на с. 374 (блок «Как вы объясните»)	4.5; 7.3; 8.1; 8.2
28	Место России в населении мира.	1			1.4; 2.2; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
29	Экономика России на мировом фоне. <b>Практическая работа 7.</b>	1		Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана урока; работа с тестом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, дополнительными материалами; выполнение практической работы «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»; выполнение заданий № 1 – 7 на с. 375 учебника (блок «Можете ли вы»), заданий № 1 – 5 на с. 376 (блок «Согласны ли вы»)	2.1; 2.2; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
30	<b>III. Глобальные проблемы человечества.</b> <b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества.</b> Понятие о глобальных проблемах и их классификации.	<b>4</b> <b>4</b> 1		Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); работа с понятиями; работа с планом-схемой на с. 378 учебника; выступление учащихся с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»; формулирование вывода; участие в дискуссии на тему «Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для России»	2.3; 3.5; 4.5; 7.3
31	Проблема разоружения и сохранения мира. Проблемы международного терроризма.	1			1.7; 3.5; 4.5; 7.3
32	Демографическая проблема. Продовольственная проблема.	1			1.3; 3.5; 4.5; 7.3
33	Экологическая проблема. Энергетическая проблема.	1			3.5; 4.5; 7.3; 8
34	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>1</b>		Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): участие в игре «Брейн-ринг»	2.1; 3.5; 7.3

## **Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края**

1. **Гражданское воспитание** включает:
  - 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  - 1.2. развитие культуры межнационального общения;
  - 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** предусматривает:
  - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
  - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
  - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей** осуществляется за счет:
  - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
  - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
  - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержке научно-технического творчества обучающихся;
  - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
  - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
  - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Учебно-методический комплект

### Используемая литература

#### I. Основная литература:

1. Максаковский В. П. География. Учебник для 10 – 11 классов. - М.: Просвещение 2019 г.

#### II. Карты географические:

1. Физическая карта мира
2. Западное полушарие
3. Восточное полушарие
4. Зарубежная Европа
5. Африка
6. Северная Америка

#### III. Интерактивные плакаты:

Экономическая география регионов мира.

#### IV. Таблицы:

1. Материки и океаны. Регионы и страны (16 шт.);
2. Население и хозяйство мира (15 шт.);
3. Природа Земли и человек (14 шт.);

#### V. Видеоматериал:

1. Экология XXI век.
2. Экологический альманах.
3. Экология. Нетрадиционная энергетика.
4. Видеоуроки [Электронный ресурс].

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

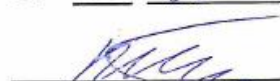
методического объединения

учителей обществоведческих дисциплин

ГКУ ССОШ № 3 города Армавира

Краснодарского края

от "26" 08 20 22 года № 1


  
подпись руководителя МО

Тер-Егазаров И. Р.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю.

подпись

Ф. И. О.

"30" 08 20 22 года