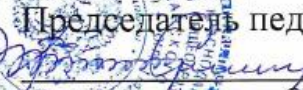



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
 Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 5-9 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 272 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образо-
вательным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее
ФГОС ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобр-
науки России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе примерной рабочей программы
для общеобразовательных организаций по географии для 5-11классов. Москва:
«Просвещение», 2020год. Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский,
К. Н. Вавилова, В. В. Николина

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций по географии для 5-9 классов, Москва: «Просвещение», 2020год. Авторы: А.И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина.

Программа соответствует (темы, часы, практические работы) примерной рабочей программе для общеобразовательных организаций по географии для 5-9 классов, Москва: «Просвещение», 2020год. Авторы: А.И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина и учебникам: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебник 5-6 классов.- М: Просвещение 2020; Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебники 7-8 класса.- М: Просвещение 2019; Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебник 9 класса.- М: Просвещение 2020 .В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "География" в 5-9 классах отводится – 272 часа, исходя из 1 часа в неделю в 5,6 классах и 2 часов в неделю в 7,8,9 классах (34 учебных недели в учебном году). Часы по классам распределились следующим образом: 5 кл.–34 часа; 6 кл.–34 часа; 7 кл.–68 часов; 8 кл.–68 часов; 9 кл.–68 часов.

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Раздел 1. Географическое изучение земли.	7	7	-	-	-	-
2	Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.	5	5	-	-	-	-
3	Раздел 3. Изображение земной поверхности.	11	12	-	-	-	-
4	Раздел 4. Оболочки Земли.	33	9	27	-	-	-
5	Раздел 5. Географическая оболочка.	5	-	6	-	-	-
6	Введение.	2	-	-	2	-	-
7	Раздел 1. Человек на Земле.	6	-	-	8	-	-
8	Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.	17	-	-	20	-	-
9	Раздел 3. Материки и страны.	34	-	-	36	-	-
10	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.	1	-	-	1	-	-
11	Раздел 1. Географическое пространство России.	10	-	-	-	12	-
12	Раздел 2. Население России	12	-	-	-	14	-
13	Раздел 3. Природа России.	40	-	-	-	41	-
14	Раздел 1. Хозяйство России.	22	-	-	-	-	27
15	Раздел 2. Регионы России.	38	-	-	-	-	37
16	Раздел 3. Россия в мире.	1	-	-	-	-	3

17	Резервное время.	36	-	-	-	-	-
18	Заключительный урок.	-	1	1	1	1	1
19	Итого:	280	34	34	68	68	68

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Примерной рабочей программой (примерным тематическим планированием) для общеобразовательных организаций по географии для 5-9 классов, Москва: «Просвещение», 2020 год. Авторы: А.И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина предполагается проведение курса в 5-9 классах в количестве 280 часов, а исходя из учебного плана ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета выделяется 272 часа, в связи с этим было незначительно уменьшено количество часов.

Особенностью изучения курса географии на ступени основного общего образования является то, что предшествующий курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения, является пропедевтическим по отношению к курсу географии. Но поскольку из-за специальных условий (работа с осужденными) в ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края образование начинается с 5-го класса, то рабочая программа вынуждена сочетать в 5 классе курс «Окружающий мир» с курсом географии для 5-го класса.

При составлении программы в текст были внесены отдельные темы из примерного тематического планирования, которые отсутствуют в «Содержании курса географии», но есть в учебниках, на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования – содержание курса географии, примерного тематического планирования и содержания учебника. В 7 классе: урок № 2 «Географическая карта – особый источник информации». В Раздел 2. Главные закономерности природы Земли: «Реки и озера Земли»; «Растительный и животный мир Земли»; «Почва как особое природное образование»; «Материки как крупные природные комплексы Земли»; «Культурно-исторические и природные регионы мира». В Раздел № 3. Материки и страны: «Столицы и крупные города»; «Египет»; «Бразилия»; «Соединённые Штаты Америки»; «Германия»; «Китай»; «Индия»; «Объекты природного и культурного наследия». В 8 классе, раздел 1. Географическое пространство России: «Изучение географии России»; «Изменение территории России на разных исторических этапах». Раздел 2. Население России: «Воспроизводство населения»; «Трудовые ресурсы». Раздел 3. Природа России: «Построение профиля»; «Природно-территориальные комплексы»; «Природные районы России».

В отдельных случаях название темы урока заимствовано из тематического планирования программы, как более компактное и удобное для использования в работе: 5 класс, раздел 1. Географическое изучение Земли – «География в древно-

сти и в эпоху Средневековья»; 7 класс, Раздел 3. Материки и страны – «Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки»; «Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии»; «Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки»; «Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки»; «Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии»; раздел 4. Взаимодействие природы и общества – «Глобальные проблемы человечества».

В содержание программы 8 класса в раздел 3. «Природа России», согласно требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по географии, из тематического планирования программы была добавлена тема «Родной край» – 2 часа.

Во всех классах с 5 по 9, для диагностики результатов обучения и подведения итогов учебной работы в конце года, были запланированы «Заключительные уроки», которых нет в содержании программы.

Особенностью преподавания предмета "География" в 5-9 классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета. Исходя из всего выше упомянутого разработчиком программы предполагается для оптимизации работы при заполнении классных журналов и в КТП, указывать только номер практической работы. Формы выполнения практических работ могут быть: устная; письменная; комбинированная. Учитывая низкий образовательный уровень обученности учащихся-осужденных предпочтение отдаётся устной форме.

Учитывая вышеперечисленные причины представляется целесообразным сократить количество практических работ: 5 класс – «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»; «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»; 7 класс – «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»; «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным». 8 класс – «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий».

Кроме того, в процессе обучения осуждённых, исключается использование некоторых форм и методов учебной работы (экскурсии и некоторые практические занятия), которые не предусмотрены системой внутренней безопасности исправительного учреждения, т. к. могут способствовать совершению заключенными противоправных действий. Практические работы: 5 класс – «Организация фенологических наблюдений в природе»; «Проведение полярной съёмки и составление плана местности». 6 класс – «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»; «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания.

ния (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции о развитии географического образования от 24.12.2018 г.: «Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает:

- высокую мотивацию к изучению географии;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся».

Рабочая программа учитывает концепцию географического образования от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью данной программы является – формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами предмета являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира.

Рабочая программа по географии 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемым результатом освоения учебного предмета "география" является достижение обучающимися уровня грамотности, соответствующего стандартам основного общего образования.

Выпускник научится:

личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности;

метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

– умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

– умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

– умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

– умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

предметные результаты

– формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

– владению основами картографической грамотности и использованию географической карты как одного из «языков» международного общения;

– владение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

– создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов).

Введение. География – наука о планете Земля. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина (География в древности и в эпоху Средневековья). Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII – XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов. *Практическая работа:* Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (5 часов).

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. *Практические работы:* 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображение земной поверхности (12 часов).

Тема 2. План и топографическая карта. Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Тема 3. Географические карты. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. *Практические работы:* 1) Определение направлений и расстояний на карте. 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли (9 часов, всего 36 часов).

Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – матерки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Заключительный урок (1 час). *Практические работы:* 1) Сравнение свойств горных пород. 2) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) (27 часов, всего 36 часов).

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка. Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. *Практические работы:* 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплиту-

да температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. *Практические работы:* 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Тема 7. Биосфера – оболочка жизни. Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (6 часов).

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Заключительный урок (1 час).

7 класс

Введение (2 часа).

Что изучают в курсе географии 7 класса. Географическая карта – особый источник информации.

Раздел 1. Человек на Земле (8 часов).

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы: 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (20 часов).

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые.

Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почва как особое природное образование. Материки как крупные природные комплексы Земли. Культурно-исторические и природные регионы мира.

Практические работы: 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 5) Описание климата территории по климатограмме. 6) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 7) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 8) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 9) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны (36 часов).

Тема 1. Южные материки. Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы (Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки.). Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Столицы и крупные города. Египет. Бразилия. *Практические работы:* 1) Выявление влияния географиче-

ского положения на климат материка. 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы (Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии.). Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Соединённые Штаты Америки. Германия. Китай. Индия. Объекты природного и культурного наследия. *Практические работы:* 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (1 час).

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений (Глобальные проблемы человечества). **Заключительный урок (1 час).** *Практическая работа:* Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России (12 часов).

Тема 1. Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире. Изучение географии России. *Практическая*

работа: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. *Практическая работа:* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Изменение территории России на разных исторических этапах. *Практические работы:* 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России (14 часов).

Тема 5. Численность населения. Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Воспроизводство населения. *Практическая работа:* Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Практическая работа:* Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии. Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. *Практическая работа:* Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского

расселения. *Практическая работа:* Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Трудовые ресурсы.

Раздел 3. Природа России (41 час).

Тема 10. Природные условия и ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. *Практические работы:* 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности. Построение профиля. *Практические работы:* 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности. *Практические работы:* 1) Описание погоды территории по карте погоды. 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по террито-

рии страны. 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря. Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности. *Практические работы:* 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России. Природно-территориальные комплексы.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. Природные районы России.

Тема 16. Родной край. Заключительный урок (1 час). *Практические работы:* 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (27 часов).

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производ-

ства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России. *Практические работы:* 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России. *Практическая работа:* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России. *Практическая работа:* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. *Практическая работа:* Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. *Практическая работа:* Анализ «Прогноза развития лесного сектора Рос-

сийской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс. Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России. *Практическая работа:* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (37 часов).

Темы 9 – 17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. *Практические работы:* 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире (3 часа).

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Заключительный урок (1 час).

Перечень практических работ

5 класс

Практическая работа № 1. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Практическая работа № 2. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Практическая работа № 3. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Практическая работа № 4. Определение направлений и расстояний на карте.

Практическая работа № 5. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Практическая работа № 6. Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа № 7. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Практическая работа № 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа № 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Практическая работа № 3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Практическая работа № 4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

7 класс

Практическая работа № 1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

Практическая работа № 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Практическая работа № 3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

Практическая работа № 4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Практическая работа № 5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа № 6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Практическая работа № 7. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

Практическая работа № 8. Описание климата территории по климатограмме.

Практическая работа № 9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

Практическая работа № 10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практическая работа № 11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Практическая работа № 12. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

Практическая работа № 13. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

Практическая работа № 14. Выявление влияния географического положения на климат материка.

Практическая работа № 15. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

Практическая работа № 16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

Практическая работа № 17. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

Практическая работа № 18. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Практическая работа № 19. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Практическая работа № 20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

Практическая работа № 21. Описание одной из стран по географическим картам.

Практическая работа № 22. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

Практическая работа № 23. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Практическая работа № 24. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Практическая работа № 25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа № 26. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Практическая работа № 27. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Практическая работа № 28. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа № 29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Практическая работа № 30. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

8 класс

Практическая работа № 1. Сравнение по картам географического положения России географическим положением других государств.

Практическая работа № 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Практическая работа № 3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Практическая работа № 4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Практическая работа № 5. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Практическая работа № 6. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Практическая работа № 7. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Практическая работа № 8. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Практическая работа № 9. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Практическая работа № 10. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 11. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Практическая работа № 12. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

Практическая работа № 13. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Практическая работа № 14. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа № 15. Описание погоды территории по карте погоды.

Практическая работа № 16. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 17. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Практическая работа № 18. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Практическая работа № 19. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Практическая работа № 20. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа № 21. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Практическая работа № 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Практическая работа № 2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Практическая работа № 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Практическая работа № 4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Практическая работа № 5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Практическая работа № 6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Практическая работа № 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Практическая работа № 8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Практическая работа № 9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Практическая работа № 10. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Практическая работа № 11. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение. География — наука о планете Земля.	7 1	Учебники 5-6 классов. «География». Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М: Просвещение 2020. Глобус физический. Карты:	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	3.5; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
2	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. География в древности и в эпоху Средневековья.	6 1	Физическая карта мира.	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	3.1; 3.5; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
3	Эпоха Великих географических открытий.	1	Политическая карта мира.		3.1; 3.5; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
4	Эпоха Великих географических открытий.	1	Западное полушарие.		3.1; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
5	Географические открытия XVII – XIX вв.	1	Восточное полушарие.		2.2; 3.1; 3.5; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2;
6	Географические открытия XVII – XIX вв. Практическая работа 1.	1	Северная Америка.		2.2; 3.1; 3.4; 4.5; 4.6; 7.3
7	Современный этап научных географических исследований.	1	Зарубежная Европа. Африка.	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	2.2; 3.1; 3.5; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
8	Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе и во Вселенной.	5 1	Таблицы: 1. Материки и океаны. Регио-	<i>Приводит</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. <i>Выявляет</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <i>Составляет</i> и <i>анализирует</i> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей	2.1; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
9	Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1			3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3

10	Движение Земли вокруг оси.	1	ны и страны (16 шт.);	оси». <i>Объяснить</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	3.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
11	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Практическая работа 2.	1	2. Природа земли и человек (14 шт.); Интерактивные плакаты:		3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
12	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Практическая работа 3.	1	География материков: история открытий и население. Модели:	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	2.1; 3.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
13	Раздел 3. Изображение земной поверхности. Тема 2. План и топографическая карта. Ориентирование на местности.	12	1. Модель «Строение Земли»;	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека	1.6; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
14	План местности.	6 1	2. Модель «Строение земных складок»;		1.8; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
15	Масштаб топографического плана и карты и его виды.	1	3. Модель вулкана (разборная);	<i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. <i>Составлять</i> и <i>читать</i> простейший план местности	1.5; 3.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
16	Условные знаки плана и карты и их виды.	1	4. Модель зон разлома (сдвиги земной коры).		2.1; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
17	Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	Видеоматериалы:	1.8; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3	
18	Полярная и маршрутная съёмки.	1	Земля. Развитие жизни. Земля. История планеты.	1.1; 3.5; 5; 7.3	
19	Тема 3. Географические карты. Виды географических карт.	6 1	Земля. Происхождение человека. Природные зоны мира. Как устроен оке-	<i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. <i>Определять</i> направления на глобусе. <i>Выделять</i> основные свойства карты. <i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	1.5; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
20	Масштаб географических карт.	1			1.6; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
21	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах.	1		<i>Выявлять</i> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <i>Определять</i> направления и измерять расстояния по карте	2.1; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
22	Измерение расстояний по карте.	1			1.1; 3.5; 5.1;

	Практическая работа 4.		ан.		5.2; 7.3
23	Географические координаты.	1	Земля климат.	<i>Определять</i> географические координаты объектов на карте	1.8; 3.5; 5.1; 5.5; 7.3
24	Географические координаты. Практическая работа 5.	1	География. Альманах 1. География. Альманах 2.		1.5; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
25	Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	9(36) 9 1	География. Альманах 3. Экология XXI век. Экологический альманах.	<i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	1.6; 3.5; 4.5; 5.1; 5.5; 7.3
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1	Океан и земля. Ступени познания.		1.1; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
27	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Практическая работа 6.	1	Животный мир арктической зоны.	<i>Классифицировать</i> горные породы. <i>Описывать</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения	3.5; 4.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
28	Внутренние и внешние процессы образования рельефа.	1	История географических открытий.	<i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	1.1; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
29	Движение литосферных плит.	1	Геология. Неорганические полезные ископаемые.		1.6; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
30	Вулканы и землетрясения.	1	Видеоуроки.		1.8; 3.5; 5.1; 5.2; 4.5; 7.3
31	Разнообразие равнин по высоте.	1		<i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. <i>Описывать</i> равнину по карте. <i>Представлять</i> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	1.5; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
32	Различие гор по высоте. Практическая работа 7.	1		<i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <i>Сравнивать</i> по плану горные системы мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <i>Описывать</i> горы по карте. <i>Описывать</i>	2.1; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3

				<i>вать рельеф своей местности</i>	
33	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1		<i>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</i>	1.1; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
34	Заключительный урок.	1		Провести диагностику результатов обучения в 5 классе. Подвести итоги учебной работы за год	2.1; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3

6 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение). Тема 5. Гидросфера - водная оболочка. Водная оболочка Земли и ее состав.	27(36) 11 1	Учебники 5-6 классов. «География». Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М: Просвещение 2020. Глобус физический. Карты: Физическая карта мира.	<i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	1.1; 3.5; 5.1; 5.2; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
2	Мировой круговорот воды.	1			3.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2
3	Части Мирового океана.	1	Политическая карта мира. Западное полушарие. Восточное полушарие. Зарубежная Европа. Африка. Северная Америка. Таблицы: 1. Материки и океаны. Регио-	<i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. <i>Выделять</i> части рельефа дна океана. <i>Составлять</i> описание океана и моря по карте	3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2
4	Соленость и температура морской воды.	1		<i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <i>Систематизировать</i> информацию о течениях в сводной таблице	1.5; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
5	Тёплые и холодные течения.	1		<i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карт. <i>Составлять</i> характеристику равнинной и горной реки по плану. <i>Анализировать</i> графики изменения уровня воды в реках. <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки	1.6; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
6	Части реки.	1		<i>Определять</i> по карте географическое положение и	1.8; 3.5; 7.3
7	Питание и режим рек. Практическая работа 1.	1			1.1; 3.5; 7.3
8	Озеро. Болота, их образование.	1			1.6; 2.2; 3.5; 7.3

	Практическая работа 2.		ны и страны (16 шт.); 2. Природа земли и человек (14 шт.); Интерактивные плакаты: География материков: история открытий и население. Модели: 1. Модель «Строение Земли»; 2. Модель «Строение земных складок»; 3. Модель вулкана (разборная); 4. Модель зон разлома (сдвиги земной коры). Видеоматериалы: Земля. Развитие жизни. Земля. История планеты. Земля. Происхождение человека. Природные зоны мира. Как устроен оке-	размеры крупнейших озёр мира и России. <i>Составлять</i> описание озёр по плану на основе анализа карт. <i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников	
9	Природные ледники: горные и покровные.	1			1.8; 3.5; 4.5; 7.3
10	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1			1.5; 3.5; 7.3
11	Человек и гидросфера.	1		<i>Определять</i> значение гидросферы для человека. <i>Выявлять</i> влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу	3.5; 7.3; 4.5; 4.6; 8.1; 8.2
12	Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.	11 1		<i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Состав атмосферы». <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	2.1; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
13	Нагревание воздуха.	1		<i>Вычерчивать</i> и <i>анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <i>Вычислять</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Решать</i> задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	1.1; 3.5; 7.3
14	Амплитуда температур. Практическая работа 3.	1		<i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <i>Определять</i> по картам направление ветров. <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	1.8; 3.5; 7.3
15	Атмосферное давление.	1		<i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду	1.5; 3.5; 4.5; 7.3
16	Ветер и причины его возникновения.	1			1.6; 3.5; 4.5; 7.3
17	Вода в атмосфере.	1			2.1; 3.5; 7.3
18	Образование облаков.	1			1.1; 3.5; 7.3
19	Образование атмосферных осадков. Практическая работа 4.	1			1.5; 3.5; 4.5; 7.3
20	Погода, причины ее изменения.	1		<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. <i>Составлять</i> характеристику воздушных масс с разными свойствами	3.5; 4.6; 5.1; 5.2; 7.3
21	Климат и климатообразующие факторы.	1			1.8; 3.5; 4.5; 7.3

			ан.		
22	Человек и атмосфера.	1	Земля климат. География. Альманах 1. География. Альманах 2. География. Альманах 3.	<i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
23	Тема 7. Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы.	5 1	Экология XXI век. Экологический альманах. Океан и земля. Ступени познания.	<i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Составлять</i> схему связей биосферы с другими оболочками Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	1.6; 3.5; 4.6; 7.3
24	Разнообразие животного и растительного мира.	1	Животный мир арктической зоны. История географических открытий.	<i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	1.8; 3.5; 7.3
25	Приспособление живых организмов к среде обитания.	1	Животный мир арктической зоны. История географических открытий.	<i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы	1.5; 3.5; 7.3
26	Проблемы биосферы.	1	Геология. Неорганические полезные ископаемые. Видеоуроки.	<i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
27	Человек – часть биосферы.	1		<i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы	1.2; 1.3; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
28	Раздел 5. Географическая оболочка. Понятие «географическая оболочка».	6 1		<i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников	1.1; 3.5; 4.6; 7.3
29	Свойства географической оболочки.	1		<i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников	1.8; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2

				географической информации. <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	
30	Природно-территориальный комплекс.	1			1.5; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
31	Природная зональность и высотная поясность.	1			1.6; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
32	Почва: понятие, состав, строение.	1		<i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв	1.1; 3.5; 7.3
33	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	1		<i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.	2.3; 3.5; 4.4; 4.6; 7.3; 8.1; 8.2
34	Заключительный урок.	1		Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год	2.1; 3.5; 7.3

7 класс (68 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов Деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса.	1	Учебники 7 класса. «География». Алексеев А. И., Николина В. В.,	<i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	1.1; 3.5; 7.3
2	Географическая карта – особый источник информации.	1	Липкина Е. К. М: Просвещение 2019.	<i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализировать</i> карты атласа по плану	2.1; 3.5; 7.3
3	Раздел 1. Человек на Земле. Заселение Земли человеком.	8 1	Глобус физический. Карты: Физическая	<i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	3.5; 4.5; 4.6; 7.3
4	Современная численность населения мира. Практическая работа 1.	1	карта мира. Политическая карта мира. Западное полушарие. Восточное полушарие. Зарубежная Европа.	<i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий.	1.5; 3.5; 7.3
5	Размещение населения. Практическая работа 2.	1	Африка. Северная Америка. Интерактивные плакаты: География материков: исто-	<i>Строить</i> логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения	1.6; 3.5; 7.3

6	Народы и религии мира.	1	рия открытий и население. Таблицы: 1. Материки и океаны. Регионы и страны (16 шт.); 2. Природа земли и человек (14 шт.); Модели: 1. Модель «Строение Земли»; 2. Модель «Строение земных складок»;	<i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 3.5; 4.5
7	Языковая классификация народов мира.	1			1.4; 1.7; 3.5; 4.2; 4.3
8	Города и сельские поселения.	1	3. Модель вулкана (разборная); 4. Модель зон разлома (сдвиги земной коры). Видеоматериалы: Земля. Развитие жизни. Земля. История планеты.	<i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	1.8; 3.5; 4.5; 7.3
9	Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа 3.	1	Земля. Происхождение человека.	<i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников	2.3; 3.5; 7.3
10	География видов хозяйственной деятельности. Практическая работа 4.	1	Земля. Развитие жизни. Земля. История планеты.	<i>Сравнивать</i> очертания древних и современных материков. <i>Анализировать</i> схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	1.1; 3.5; 7.3
11	Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. История формирования рельефа Земли.	20 1	Земля. Развитие жизни. Земля. История планеты.		3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
12	Формирование современных материков и океанов. Практическая работа 5.	1	Природные зоны мира. Как устроен океан.		1.5; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
13	Платформы древние и молодые.	1		<i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопо-</i>	1.6; 3.5; 5.1;

	Практическая работа 6.		Земля климат. География. Альманах 1. География. Альманах 2. География. Альманах 3.	<i>ставить</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин	5.2; 7.3
14	Климатообразующие факторы.	1	Экология XXI век.	<i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат.	3.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2
15	Разнообразие климата на Земле. Практическая работа 7.	1	Экологический альманах. Океан и земля.	<i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по картам. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы	1.8; 3.5; 7.3
16	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Практическая работа 8.	1	Ступени познания. Животный мир арктической зоны.		2.1; 3.5; 7.3
17	Воздушные массы: понятие, типы. Практическая работа 9.	1	История географических открытий.	<i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице	3.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2
18	Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения.	1	Геология. Неорганические полезные ископаемые. Видеоуроки.	<i>Выявлять</i> основные причины образования океанических течений. <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий	3.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2
19	Реки и озера Земли.	1		<i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. <i>Составлять</i> на основе	1.1; 3.5; 4.5; 7.3

			информации Интернета описание реки или озера. <i>Производить</i> обмен полученной информацией с одноклассниками	
20	Растительный и животный мир Земли.	1	<i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. <i>Высказывать</i> мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
21	Почва как особое природное образование.	1	<i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв на профиле. <i>Оценивать</i> вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	1.5; 3.5; 7.3
22	Природные зоны Земли. Практическая работа 10.	1	<i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон.	1.6; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
23	Высотная поясность. Практическая работа 11.	1	<i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	1.8; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
24	Мировой океан и его части.	1	<i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. <i>Сравнивать</i> размеры океанов.	3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
25	Мировой океан и его части. Практическая работа 12.	1	<i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана по плану	2.2; 3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
26	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа 13.	1		2.1; 3.5; 7.3
27	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.	1		3.5; 4.5; 5.1; 5.2; 7.3
28	Экологические проблемы Мирового океана.	1		3.5; 7.3; 8.1; 8.2
29	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	<i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i> размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты	3.5; 4.5; 7.3
30	Культурно-исторические и природные регионы мира.	1	<i>Определять</i> отличие материков от частей света. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира части	3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3

				света. <i>Приводить</i> примеры географических и историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	
31	Раздел № 3. Материки и страны. Тема 1. Южные материки. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Практическая работа 14.	36 18 1		<i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> режим рек по картам. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
32	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Практическая работа 15.	1		<i>Подготавливать</i> презентации об истории освоения материка. <i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Строить</i> круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе	1.5; 3.5; 4.5; 7.3
33	Зональные природные комплексы.	1		<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географиче-	3.5; 4.5; 7.3
34	Население и его хозяйственная деятельность.	1			3.5; 4.6; 7.3
35	Страны.	1			2.3; 3.5; 4.6; 7.3

				ские координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	
36	Египет.	1		<i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. <i>Описывать</i> страну по плану	3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3
37	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.	1		<i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальных пред-	3.5; 4.5; 7.3
38	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии.	1			1.8; 3.5; 4.5; 7.3

				ставителях растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	
39	Зональные природные комплексы.	1			3.5; 4.5; 7.3
40	Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа 16.	1		<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	1.4; 3.5; 7.3
41	Столицы и крупные города. Практическая работа 17.	1			2.3; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
42	Открытие и исследования Антарктиды.	1		<i>Определять</i> географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. <i>Анализировать</i> профиль подлёдного рельефа Антарктиды. <i>Объяснять</i> особенности климата материка. <i>Характеризовать</i> растительный и животный мир Антарктиды. <i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об исследовании Антарктиды	1.1; 2.2; 3.5; 7.3
43	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутрен-	1		<i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. <i>Анализировать</i> и <i>сравни-</i>	3.5; 4.5; 7.3

	них вод Южной Америки.				
44	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Практическая работа 18.	1		<i>вать</i> профили рельефа Южной Америки и Африки. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки. <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Анализировать</i> схему и <i>выявлять</i> особенности высотной поясности в Андах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки	3.5; 4.5; 7.3
45	Зональные природные комплексы. Практическая работа 19.	1			1.5; 3.5; 7.3
46	Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа 20.	1		<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> на контурную карту маршрут путешествия. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Определять</i> тип климата по климатической диаграмме, <i>находить</i> районы его распространения на других материках. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	1.4; 3.5; 7.3
47	Страны.	1			2.3; 3.5; 4.6; 7.3
48	Бразилия. Практическая работа 21.	1			3.5; 4.5; 7.3
49	Тема 2. Северные материки. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки.	18 1		<i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных вет-	2.1; 3.5; 4.5; 7.3
50	Географическое положение и береговая линия,	1			1.8; 3.5; 4.5; 7.3

	основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки.			ров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты Северной Америки	
51	Зональные природные комплексы. Практическая работа 22.	1			1.1; 3.5; 7.3
52	Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа 23.	1		<i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об экономике, о культуре США и Канады	1.4; 3.5; 7.3
53	Страны.	1		<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i> природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Находить</i> на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. <i>Объяснять</i> изменение климата от одного пункта к другому. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3
54	Соединённые Штаты Америки.	1		<i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализируют</i>	3.5; 4.5; 4.6; 7.3

				<p>вать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	
55	<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Практическая работа 24.</p>	1		<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объяснять, как рельефа влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p>	2.1; 3.5; 4.5; 7.3
56	<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Практическая работа 25.</p>	1		<p>Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объяснять, как рельефа влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p>	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
57	<p>Зональные природные комплексы. Практическая работа 26.</p>	1		<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ре-</p>	1.6; 3.5; 7.3
58	<p>Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа 27.</p>	1		<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ре-</p>	1.4; 3.5; 7.3

59	Страны.	1		сурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	2.3; 3.5; 4.6; 7.3
60	Германия.	1		<i>Определять</i> географическое положение Германии. <i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы	3.5; 4.5; 4.6; 7.3
61	Объекты природного и культурного наследия.	1		<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы	3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3; 8.1; 8.2
62	Страны. Практическая работа 28.	1		<i>Определять</i> географическое положение Азии. <i>Характеризовать</i> по тематическим картам её природные условия и ресурсы. <i>Устанавливать</i> по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. <i>Составлять</i> сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	2.3; 3.5; 4.6; 7.3
63	Население и его хозяйственная деятельность.	1			1.4; 3.5; 7.3
64	Китай. Практическая работа 29.	1		<i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Систематизировать</i> знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы	3.5; 4.5; 4.6; 7.3
65	Индия.	1		<i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Китая и Индии. <i>Анализировать</i> картосхему «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею	3.5; 4.5; 4.6; 7.3

				текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы	
66	Объекты природного и культурного наследия.	1		<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии	3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3; 8.1; 8.2
67	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы человечества. Практическая работа 30.	1 1		<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества в таблице	1.1; 1.7; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
68	Заключительный урок.	1		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год	2.1; 3.5; 7.3

8 класс (68 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Географическое пространство России. Тема 1. Географическое положение и границы России. Изучение географии России.	12 4 1	Учебники 8 класса. «География». Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М: Просвещение 2019. Карты: Российская Федерация (политико-административная).	<i>Определять</i> график занятий для эффективной подготовки к экзамену. <i>Выбирать</i> способы подготовки к экзамену	2.1; 2.2; 3.5; 7.3
2	Географическое положение России. Практическая работа 1.	1	Природные зоны России. Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств.	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> средства информационных технологий	1.1; 2.2; 3.5; 7.3
3	Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	1	Природные зоны России. Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств.	<i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности	2.2; 2.3; 3.5; 7.3
4	Государственная граница России.	1	Природа и население России (10 шт.); Хозяйство и	<i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем. <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	2.2; 4.5; 3.5; 7.3
5	Тема 2. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира.	3 1	Природа и население России (10 шт.); Хозяйство и	<i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем. <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	1.6; 2.2; 3.5; 7.3
6	Карта часовых зон России. Практическая работа 2.	1	Хозяйство и		1.8; 3.5; 7.3
7	Местное, поясное и зональное время.	1			1.5; 3.5; 7.3

			регионы России (14 шт.). Видеоматериалы: Путешествие по России выпуск 1. Путешествие по России. Выпуск 2.		
8	Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России. Изменение территории России на разных исторических этапах	3 1	Путешествие по России выпуск 1. Путешествие по России. Выпуск 2.	<i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы. <i>Находить, использовать</i> и <i>презентовать</i> географическую информацию. <i>Подготавливать</i> сообщения	1.2; 1.3; 2.2; 3.5; 7.3
9	Изменение территории России на разных исторических этапах. Практическая работа 3.	1	Природные зоны России. Физическая география России.	<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы. <i>Находить, использовать</i> и <i>презентовать</i> географическую информацию. <i>Подготавливать</i> сообщения	1.2; 1.3; 2.2; 3.5; 7.3
10	Воссоединение Крыма. Практическая работа 4.	1	Животный мир арктической зоны.	<i>Находить, использовать</i> и <i>презентовать</i> географическую информацию. <i>Подготавливать</i> сообщения	1.2; 1.3; 2.2; 3.5; 7.3
11	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России.	2 1	Видеоуроки.	<i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно территориального деления. <i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. <i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников	1.3; 3.5; 7.3
12	Районирование как метод географических исследований.	1		<i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
13	Раздел 2. Население России Тема 5. Численность населения Динамика численности населения России и факторы, её определяющие.	14 3 1		<i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. <i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». <i>Анализировать</i> график «Рож-	2.1; 3.5; 7.3

				даемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	
14	Естественное движение населения.	1			1.3; 3.5; 4.5; 7.3
15	Воспроизводство населения. Практическая работа 5.	1		<i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. <i>Сравнивать</i> показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> логическое рассуждение	1.1; 3.5; 7.3
16	Тема 6. Половой и возрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения России.	2 1		<i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
17	Половозрастные пирамиды. Практическая работа 6.	1		<i>Сравнивать</i> половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	1.5; 3.5; 7.3
18	Тема 7. Народы и религии. Россия – многонациональное государство.	3 1		<i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Сопоставлять</i> карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный	1.2; 1.3; 2.2; 3.5; 7.3
19	Крупнейшие народы России и их расселение. Практическая работа 7.	1			1.2; 1.3; 2.2; 3.5; 7.3

				религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России	
20	География религий.	1			1.4; 3.5; 7.3
21	Тема 8. Территориальные особенности размещения населения. Главная полоса расселения. Практическая работа 8.	3 1		<i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, <i>выделять</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения	2.2; 3.5; 7.3
22	Городское и сельское население.	1		<i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. <i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. <i>Определять</i> типы	1.6; 3.5; 7.3
23	Урбанизация в России.	1			1.8; 3.5; 7.3

				сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. <i>Организовать и планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения. Рационально <i>использовать</i> технические средства информационных технологий	
24	Тема 9. Миграции населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков.	3 1		<i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <i>Определять</i> по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Определять</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	3.5; 4.5; 7.3
25	Виды миграций.	1		<i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России». <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. <i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего региона. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	2.3; 3.5; 7.3
26	Трудовые ресурсы.	1		<i>Разбираться</i> в природных условиях, существующих на территории России. <i>Уметь</i> классифицировать природные ресурсы по разным признакам	3.5; 7.1; 7.3
27	Раздел 3. Природа России. Тема 10. Природные условия и ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Практическая работа 9.	41 2 1			2.2; 3.5; 7.3; 8.2

28	Классификация природных ресурсов по разным признакам. Практическая работа 10.	1			3.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.2
29	Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Этапы формирования земной коры на территории России.	7 1		<i>Определять</i> по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
30	Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.	1		<i>Определять</i> по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. <i>Определять</i> по физической карте особенности рельефа России. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны. <i>Выявлять</i> по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. <i>Составлять</i> описание рельефа по карте	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
31	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Практическая работа 11.	1		<i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф. <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона. <i>Определять</i> по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	3.5; 4.5; 7.3
32	Рельеф своей местности. Практическая работа 12.	1		<i>Анализировать</i> фрагмент топографической карты. <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i> их в выбранном масштабе. <i>Вычерчивать</i> профиль рельефа местности в системе координат	2.2; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
33	Построение профиля.	1		<i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением	1.1; 3.5; 7.3
34	Минеральные ресурсы: виды и проблемы ра-	1			2.2; 3.5; 5.1;

	ционального использования.			ем, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	5.2; 7.3
35	Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Практическая работа 13.	1		<i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Выявлять</i> закономерности распределения солнечной радиации по территории России. <i>Определять</i> по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. <i>Анализировать</i> карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». <i>Объяснять</i> изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года	3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
36	Тема 12. Климат. Солнечная радиация: понятие, виды.	10 1		<i>Выявлять</i> типы воздушных масс, влияющих на климат России. <i>Наблюдать</i> за изменениями воздушных масс в своём регионе. <i>Объяснять</i> влияние соседних территорий на климат России. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. <i>Наблюдать</i> за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
37	Радиационный баланс. Практическая работа 14.	1		<i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России. <i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное дав-	1.5; 3.5; 7.3
38	Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.	1			3.5; 5.1; 5.2; 7.3
39	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.	1			1.6; 3.5; 7.3
40	Факторы, определяющие климат России. Практическая работа 15.	1			1.8; 3.5; 7.3

				ление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. <i>Характеризовать</i> погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения	
41	Климатические пояса и типы климатов России.	1		<i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53 с. ш.». <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. <i>Определять</i> по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. <i>Определять</i> тип климата по описанию. <i>Составлять</i> характеристику одной из климатических областей по плану. <i>Выявлять</i> особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения	2.2; 3.5; 7.3
42	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1		<i>Оценивать</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Выявлять</i> по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным	3.5; 7.3; 8.1; 8.2

43	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1	климатическим условиям. <i>Определять</i> особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. <i>Определять</i> коэффициент увлажнения для различных территорий России. <i>Анализировать</i> карту «Агроклиматические ресурсы», <i>определять</i> наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. <i>Оценивать</i> агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. <i>Выявлять</i> особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. <i>Определять</i> по тематическим картам районы их распространения на территории страны. <i>Систематизировать</i> знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. <i>Оценивать</i> основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	1.1; 3.5; 7.3;
44	Агроклиматические ресурсы.	1		3.5; 7.3; 8.2
45	Климат своей местности. Практическая работа 16.	1		2.2; 3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
46	Тема 13. Внутренние воды и моря. Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.	8 1		2.2; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
47	Реки: распределение по бассейнам океанов.	1		2.2; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
48	Главные речные системы России: питание, режим. Практическая работа 17.	1		2.2; 3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2

			на контурную карту речные системы и их водоразделы. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. <i>Объяснять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	
49	Крупнейшие озера России, их происхождение.	1	<i>Определять</i> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить</i> на контурную карту крупные озёра России. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам и <i>наносить</i> на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. <i>Составлять</i> описание одного из самых крупных озёр по плану. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	2.2; 3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
50	Болота. Подземные воды. Ледники.	1	<i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <i>Оценивать</i> обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России	3.5; 4.5; 7.3
51	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	1	<i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <i>Оценивать</i> обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России	3.5; 5.1; 5.2; 7.3; 8.1; 8.2
52	Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.	1	<i>Выявлять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. <i>Преобразовывать</i> текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>делать</i> самостоятельные выводы	2.2; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3; 8.1; 8.2
53	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа 18.	1	<i>Определять</i> механический состав и структуру почв, их различие. <i>Выделять</i> на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. <i>Выявлять</i> основные факторы почвообразования. <i>Определять</i> по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на терри-	3.5; 5.1; 5.2; 7.3
54	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. Почва – особый компонент природы.	5 1		3.5; 4.5; 7.3

				тории страны. <i>Наносить</i> на контурную карту основные типы почв России. <i>Определять</i> почвенные горизонты, свойства главных типов почв, <i>сравнивать</i> их строение и плодородие по типовым схемам. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, <i>выявлять</i> их свойства и особенности хозяйственного использования	
55	Почвенные ресурсы России.	1			2.1; 2.2; 3.5; 7.3
56	Основные типы растительности России.	1		<i>Определять</i> характерных представителей растительного и животного мира России. <i>Выявлять</i> основные зональные типы растительности	1.1; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
57	Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие.	1			1.5; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
58	Природно-территориальные комплексы.	1		<i>Выявлять</i> различные виды природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов. <i>Оценивать</i> последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	1.6; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
59	Тема 15. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	7 1		<i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками <i>показывать</i> их природные ресурсы. <i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. <i>Выявлять</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. <i>Составлять</i> характеристику одной из природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> особенности распространения антропо-	1.1; 3.5; 7.3; 4.5; 8.1; 8.2
60	Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Практическая работа 19.	1			1.8; 3.5; 7.3; 4.5; 8.1; 8.2
61	Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Практическая работа 20.	1			1.6; 3.5; 7.3; 4.5; 8.1; 8.2

				генных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	
62	Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1			1.5; 3.5; 7.3; 4.5; 8.1; 8.2
63	Высотная поясность.	1			1.1; 3.5; 7.3; 4.5; 8.1; 8.2
64	Природные районы России. Практическая работа 21.	1		<i>Выявлять</i> особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, <i>устанавливать</i> черты их сходства и различий. <i>Систематизировать</i> знания о природных регионах в таблицах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. <i>Анализировать</i> схемы высотной поясности и <i>устанавливать</i> набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. <i>Выяснять</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	2.2; 3.5; 7.3; 4.5; 8.1; 8.2
65	Рациональное природопользование.	1		<i>Оценивать</i> экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. <i>Определять</i> факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. <i>Выявлять</i> сущность и пути решения экологических проблем	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
66	Тема 16. Родной край. Родной край.	2 1		<i>Выявлять</i> особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. <i>Объяснять</i> особенности демографической ситуации своего края. <i>Выявлять</i> отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства	1.1; 2.2; 2.5; 3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3; 8.1; 8.2
67	Родной край.	1			1.1; 2.2; 2.5;

				других районов России. <i>Оценивать</i> экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о своём крае	3.5; 4.4; 4.5; 4.6; 7.3; 8.1; 8.2
68	Заключительный урок.	1		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год	2.1; 3.5; 7.3

9 класс (68 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития.	27 2 1	Учебники 9 класса. «География». Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М: Просвещение 2020.	<i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определять</i> их различия. <i>Формулировать</i> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	1.1; 3.5; 7.3
2	Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения.	1	Карты: Российская Федерация (политико-административная).	<i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	2.2; 3.5; 7.3
3	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.	5 1	Природные зоны России.	<i>Выявлять</i> состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. <i>Наносить</i> на контурную карту основные районы добычи угля. <i>Высказывать</i> мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды. <i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. <i>Систематизировать</i> зна-	3.5; 4.5; 7.3
4	Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	1	Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств. Таблицы: Природа и население России (10 шт.); Хозяйство и регионы Рос-	<i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. <i>Систематизировать</i> зна-	3.5; 7.3; 8.1; 8.2

			сии (14 шт.). Видеоматериалы: Путешествие по России выпуск 1. Путешествие по России. Выпуск 2. Природные зоны России. Физическая география России. Животный мир арктической зоны. Видеоуроки.	ния об экологических проблемах топливной промышленности в таблице. <i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	
5	Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Практическая работа 1.	1		<i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. <i>Составлять</i> схему «Различные типы электростанций». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <i>Высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
6	Каскады ГЭС. Энергосистемы.	1			2.2; 3.5; 7.3
7	Направление развития ТЭК России . Практическая работа 2.	1			2.3; 3.5; 7.3
8	Тема 3. Metallургия. Состав и значение в хозяйстве.	3 1		<i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. <i>Формулировать</i> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. <i>Наносить</i> на контурную карту главные металлургические районы и центры. <i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. <i>Сопоставлять</i> карты атласа «Цветная металлургия» и	3.5; 4.5; 7.3
9	Металлургические районы России.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2

				«Электроэнергетика», <i>устанавливать</i> главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них	
10	Направления развития металлургического комплекса России. Практическая работа 3.	1			2.3; 3.5; 7.3
11	Тема 4. Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве.	3 1		<i>Формулировать</i> доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. <i>Составлять</i> схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения. <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	3.5; 4.5; 7.3
12	География важнейших отраслей. Практическая работа 4.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
13	Направления развития машиностроения России.	1			2.3; 3.5; 7.3
14	Тема 5. Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве.	3 1		<i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	3.5; 4.5; 7.3
15	География важнейших отраслей. Практическая работа 5.	1		<i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесо-	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
16	Направления развития химической промышленности России.	1			2.3; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
17	Тема 6. Лесопромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйств	3 1			3.5; 4.5; 7.3
18	География важнейших отраслей.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2

19	Направления развития лесопромышленного комплекса России. Практическая работа 6.	1		промышленного комплекса. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий	2.3; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
20	Тема 7. Агропромышленный комплекс. Состав и значение в экономике страны.	4 1		<i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий. <i>Работать</i> в группе. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Осуществлять</i> поиск данных в Интернете. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и	2.1; 3.5; 4.5; 7.3
21	Сельское хозяйство.	1			1.1; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
22	Пищевая промышленность.	1			1.5; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2

				лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	
23	Лёгкая промышленность. Практическая работа 7.	1			1.8; 3.5; 7.3; 8
24	Тема 8. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве.	4 1		<i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе	3.5; 4.5; 7.3;
25	Транспорт.	1		<i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе	3.5; 7.3; 8.1; 8.2
26	Наука и образование: значение в хозяйстве, география.	1		<i>Устанавливать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий	2.3; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
27	Связь: состав и значение в хозяйстве.	1		<i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёж-	3.5; 5.1; 5.2; 7.3

				ности. <i>Искать, отбирать и анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	
28	Раздел 2. Регионы России. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.	37 1		<i>Оценивать и сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять и анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. <i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. <i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	3.5; 4.5; 7.3
29	Тема 9. Центральная Россия Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
30	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
31	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
32	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
33	Тема 10. Европейский Северо-Запад. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
34	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
35	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
36	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
37	Тема 11. Европейский Север. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
38	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
39	Население и хозяйство. Практическая работа 8.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
40	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
41	Тема 12. Европейский Юг. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
42	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1		3.5; 7.3; 8.1; 8.2	

43	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
44	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
45	Тема 13. Поволжье. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
46	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
47	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
48	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
49	Тема 14. Урал. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
50	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
51	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
52	Экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа 9.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
53	Тема 15. Западная Сибирь. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
54	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
55	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3
56	Экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа 10.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2
57	Тема 16. Восточная Сибирь. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3
58	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2

59	Население и хозяйство. Практическая работа 11.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3	
60	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2	
61	Тема 17. Дальний восток. Состав и географическое положение.	4 1			3.5; 4.5; 7.3	
62	Особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2	
63	Население и хозяйство.	1			1.4; 2.3; 3.5; 7.3	
64	Экологические проблемы и перспективы развития.	1			3.5; 7.3; 8.1; 8.2	
65	Раздел 3. Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда.	3 1			<i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	2.2; 2.3; 3.5; 7.3
66	Россия в мировой торговле.	1				2.2; 2.3; 3.5; 7.3
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	1	2.2; 2.3; 3.5; 7.3			
68	Заключительный урок.	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	2.1; 3.5; 7.3		

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
 - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
 3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
 - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
 4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
 - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;

- 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержке научно-технического творчества обучающихся;
- 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

I. Используемая литература:

I. 1. Основная литература:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебник 5-6 классов. - М: Просвещение 2020.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебник 7 класса. - М: Просвещение 2019.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебник 8 класса. - М: Просвещение 2019.
4. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. «География». Учебник 9 класса. - М: Просвещение 2020.

II. Карты:

1. Физическая карта мира;
2. Политическая карта мира;
3. Западное полушарие;
4. Восточное полушарие;
5. Зарубежная Европа;
6. Африка;
7. Северная Америка.

III. Таблицы:

1. Материки и океаны. Регионы и страны (16 шт.);
2. Природа земли и человек (14 шт.);
3. Природа и население России (10 шт.);
4. Хозяйство и регионы России (14 шт.).

IV. Модели:

1. Модель «Строение Земли»;
2. Модель «Строение земных складок»;
3. Модель вулкана (разборная);
4. Модель зон разлома (сдвиги земной коры);

V. Интерактивные плакаты:

География материков: история открытий и население.

VI. Видеоматериалы:


1. Земля. Развитие жизни;
2. Земля. История планеты;
3. Земля. Происхождение человека;
4. Природные зоны мира;
12. Как устроен океан;
13. Земля климат;
14. Природные зоны России.
15. Физическая география России.

5. География. Альманах 1;
6. География. Альманах 2;
7. География. Альманах 3;
8. Экология XXI век;
9. Экологический альманах;
11. Путешествие по России.
Выпуск 1;
20. Видеоуроки [Электронный ресурс].

10. Океан и земля. Ступени познания;
16. Животный мир арктической зоны;
17. История географических открытий;
18. Геология. Неорганические полезные ископаемые;
19. Путешествие по России.
Выпуск 2;


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от " 26 " 08 20 22 года № 1


подпись руководителя МО Тер-Егазаров И. Р.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю

подпись

Ф. И. О.

" 30 " 08 20 22 года