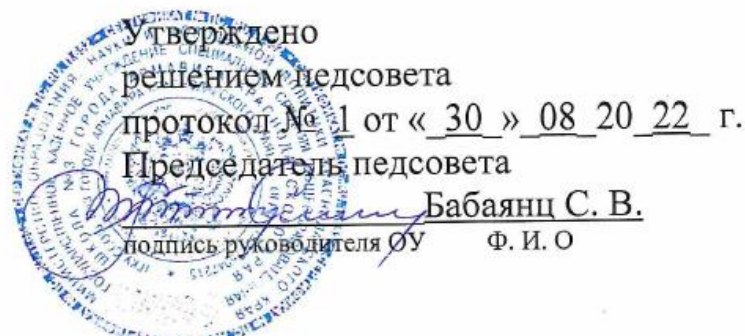


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 7-8 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Ищенко Олег Иванович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе сборника рабочих программ 7 – 9 классы.
Москва «Просвещение» 2018 год. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7 – 8 классов составлена на основе ФГОС ООО - 2010: Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2018 год. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна, и соответствует (темы, часы) указанному сборнику и учебнику Геометрия. 7- 9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края предмет "Математика" в 7-9 классах разделен на предметы "Алгебра" и "Геометрия". На преподавание предмета "Геометрия" в рабочей программе отводится – 136 часов, исходя из 2 часов в неделю (34 учебных недели в учебном году). По классам часы распределились следующим образом:

7 кл.– 68 часа; 8 кл.– 68 часа.

Тематическое распределение количества часов по классам:

7 класс

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Начальные геометрические сведения.	10	10
2	Треугольники.	17	17
3	Параллельные прямые.	13	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	18
5	Повторение. Решение задач.	10	10
	Итого:	68 ч.	68 ч.

8 класс

№ п.п.	Содержание материала	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Четырехугольники.	14	14
2	Площадь.	14	14
3	Подобные треугольники.	19	19
4	Окружность.	17	17
5	Повторение. Решение задач.	4	4
	Итого:	68 ч.	68 ч.

Календарно-тематическое планирование составлено по «первому варианту» представленному авторами Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузовым, С. Б. Кадомцевым в сборнике рабочих программ 7 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2018 год составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна; в соответствии с количеством часов предусмотренных в Учебном плане ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края.

В связи с тем, что учащиеся ГКУ ССОШ № 3 города Армавира имеют дидактическую запущенность, низкий образовательный уровень, большие разрывы в обучении, разработчиком программы уменьшено количества часов выделенных на проведение с 5 до 4 контрольных работ в 7 и 8 классах: предполагающих проверку компетенций по четвертям включая итоговую контрольную работу за весь учебный год. Данное количество проверочных работ является оптимальным по геометрии исходя из уровня подготовленности учащихся, оно отражается в перечне контрольных работ представленных в рабочей в программе.

Руководствуясь распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2505-р, о концепции развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно:

- формировать умения и навыки умственного труда;
- планировать свою работу, в поиске рациональных путей её выполнения; - давать критическую оценку результатов;
- излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко;
- приобретать навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Геометрия» от 24.12.2013 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях системы исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью изучения геометрии в 7 - 8 классах является: формирование умений и навыков умственного труда, планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Рабочая программа по геометрии 7-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «геометрия» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы и представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

Личностные результаты:

- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
- поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися.

Предметные результаты:

познавательные

- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение, труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

- семья как малая группа и семейные отношения; дальнейшее развитие должны получить умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса математики; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

ценностно-мотивационные

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знанию основных нравственных норм, пониманию их роли как регуляторов общественной жизни и умению применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- приверженности гуманистическим и патриотическим ценностям;

трудовые

- осмыслению особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- пониманию значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся;

эстетические

- пониманию роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);

коммуникативные

- знанию особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- развитию умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; особое внимание уделяется в курсе знакомству обучающихся с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата)

- успешно изучать смежные предметы, умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

- решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов.

3. Содержание учебного предмета, курса

7 класс (68 ч.)

Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов).

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач.

Глава 2. Треугольники (17 часов).

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач.

Глава 3. Параллельные прямые (13 часов).

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.

Повторение. Решение задач (10 часов).

8 класс

Глава 5. Четырехугольники (14 часов).

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач.

Глава 6. Площадь (14 часов).

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов).

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность (17 часов).

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач.

Повторение. Решение задач (4 часа).

Перечень контрольных работ.

7 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».

Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».

Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 7 класса.

8 класс

Контрольных работ – 4.

Контрольная работа № 1 по темам: «Четырехугольники».

Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь».

Контрольная работа № 3 по темам: «Подобные треугольники».

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 8 класса.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс (68 часов)

Номер урока/недели	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок.	10 1	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 г. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы .7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 – 2017. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л.С.	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие – вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные и простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	5.1 8.2
2	Луч и угол.	1			5.2 8.2
3	Сравнение отрезков и углов.	1			1.7 5.1
4	Измерение отрезков.	1			1.4 5.2
5	Измерение углов.	1			1.7 8.1
6	Измерение углов.	1			1.3 8.2
7	Перпендикулярные прямые.	1			5.1 8.2
8	Перпендикулярные прямые.	1			1.4 8.2
9	Решение задач.	1			1.4 8.1
10	Контрольная работа № 1.	1			1.3 5.2
11	Глава 2. Треугольники. Первый признак равенства треугольников.	17 1		Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой – равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о	5.1 5.2
12	Первый признак равенства треугольников.	1			1.3 8.2
13	Первый признак равенства треугольников.	1			1.4 8.1
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1			5.1 8.2
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1			5.1 8.2
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1			5.2 8.2
17	Второй и третий признаки равенства треуголь-	1			1.7 5.1

	ников.		Атанасян, В.Ф. Бу- тузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просве- щение, 2016	свойства равнобедренного треугольника; решать задачи, свя- занные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диа- метр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение се- редины отрезка) и более сложные задачи, использующие ука- занные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	
18	Второй и третий признаки равенства треуголь- ников.	1			1.4 5.2
19	Второй и третий признаки равенства треуголь- ников.	1	Мищенко Т.М.		1.7 8.1
20	Второй и третий признаки равенства треуголь- ников.	1	Геометрия. Темати- ческие тесты. 7		1.3 8.2
21	Задачи на построение.	1	класс. учеб. Посо- бие для общеобра- зоват. организаций /		5.1 8.2
22	Задачи на построение.	1	Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.:		1.4 8.2
23	Задачи на построение.	1	Просвещение, 2008		5.1 8.2
24	Решение задач.	1	– 2017.		5.2 8.2
25	Решение задач.	1	ГУД «КИМ. Уроки геометрии 7 кл.»		1.7 5.1
26	Решение задач.	1	ГУД «Открытая ма- тематика. Плани- метрия»		1.4 5.2
27	Контрольная работа № 2.	1	Математика. Спра- вочник школьника	1.7 8.1	
28	Глава 3. Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых.	13 1	Электронные пла- каты и тесты. Гео- метрия. 7 класс	1.3 8.2	
29	Признаки параллельности двух прямых.	1		5.1 8.2	
30	Признаки параллельности двух прямых.	1		1.4 8.2	
31	Признаки параллельности двух прямых.	1		1.7 8.1	
32	Аксиома параллельных прямых.	1		1.3 8.2	
33	Аксиома параллельных прямых.	1		5.1 8.2	
34	Аксиома параллельных прямых.	1		1.4 8.2	
35	Аксиома параллельных прямых.	1		5.1 8.2	
36	Аксиома параллельных прямых.	1		5.2 8.2	
37	Решение задач.	1		1.7 5.1	
38	Решение задач.	1		1.4 5.2	
39	Решение задач.	1		1.7 8.1	
40	Контрольная работа № 3.	1		1.3 8.2	
41	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника.	18 1		5.1 8.2	
42	Сумма углов треугольника.	1		1.4 8.2	

43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теорему о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательства и построения, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.	1.4 8.1	
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		1.3 5.2	
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		5.1 5.2	
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		1.3 8.2	
47	Прямоугольные треугольники.	1		1.4 8.1	
48	Прямоугольные треугольники.	1		5.1 8.2	
49	Прямоугольные треугольники.	1		5.1 8.2	
50	Прямоугольные треугольники.	1		5.2 8.2	
51	Построение треугольника по трем элементам.	1		1.7 5.1	
52	Построение треугольника по трем элементам.	1		1.4 5.2	
53	Построение треугольника по трем элементам.	1		1.7 8.1	
54	Построение треугольника по трем элементам.	1		1.3 8.2	
55	Решение задач.	1		5.1 8.2	
56	Решение задач.	1		1.4 8.2	
57	Решение задач.	1		5.1 8.2	
58	Решение задач.	1		5.2 8.2	
59	Повторение. Решение задач. Решение задач по теме «Треугольники».	10 1			1.7 5.1
60	Решение задач по теме «Треугольники».	1			1.4 5.2
61	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1		1.7 8.1	
62	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1		1.3 8.2	
63	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		5.1 8.2	
64	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		1.4 8.2	
65	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		1.7 8.1	
66	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		1.3 8.2	
67	Итоговая контрольная работа № 4.	1		5.1 8.2	
68	Обобщающий урок.	1		1.4 8.2	

8 класс (68 часов)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 5. Четырехугольники. Многоугольники.	14 1	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 г. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы .8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 – 2017. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Про-	Объяснять, что такое ломанная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке.	1.4 5.2
2	Многоугольники.	1			1.7 8.1
3	Параллелограмм и трапеция.	1			1.3 8.2
4	Параллелограмм и трапеция.	1			5.1 8.2
5	Параллелограмм и трапеция.	1			1.4 8.2
6	Параллелограмм и трапеция.	1			1.4 8.1
7	Параллелограмм и трапеция.	1			1.3 5.2
8	Параллелограмм и трапеция.	1			5.1 5.2
9	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1			1.3 8.2
10	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1			1.4 8.1
11	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1			5.1 8.2
12	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1			5.1 8.2
13	Решение задач.	1			5.2 8.2
14	Контрольная работа № 1.	1			1.7 5.1

			свещение, 2016				
15	Глава 6. Площадь. Площадь многоугольника.	14 1	Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.: Просвещение, 2008 – 2017. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Геометрия. 7-9 классы. Современный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА ГУД «КИМ. Уроки геометрии 8 кл.» ГУД «Открытая математика. Планиметрия» Математика. Справочник школьника Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 8 класс	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; Выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.	1.4 5.2		
16	Площадь многоугольника.	1			1.7 8.1		
17	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	1			1.3 8.2		
18	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	1			5.1 8.2		
19	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	1			1.4 8.2		
20	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	1			5.1 8.2		
21	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	1			5.2 8.2		
22	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	1			1.7 5.1		
23	Теорема Пифагора.	1			1.4 5.2		
24	Теорема Пифагора.	1			1.7 8.1		
25	Теорема Пифагора.	1			1.3 8.2		
26	Решение задач.	1			5.1 8.2		
27	Решение задач.	1			1.4 8.2		
28	Контрольная работа № 2.	1			1.7 8.1		
29	Глава 7. Подобные треугольники. Определение подобных треугольников.	19 1			Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.:	Что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, коси-	1.3 8.2
30	Определение подобных треугольников.	1					5.1 8.2
31	Признаки подобия треугольников.	1					1.4 8.2
32	Признаки подобия треугольников.	1					5.1 8.2
33	Признаки подобия треугольников.	1	5.2 8.2				
34	Признаки подобия треугольников.	1	1.7 5.1				

35	Признаки подобия треугольников.	1	Просвещение, 2008 – 2017.	нуса и тангенса для углов 30°,45°,60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.	1.4	5.2
36	Признаки подобия треугольников.	1			1.7	8.1
37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			1.3	8.2
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Геометрия. 7-9 классы. Современный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА ГУД «КИМ. Уроки геометрии 8 кл.» ГУД «Открытая математика. Планиметрия» Математика. Справочник школьника Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 8 класс		5.1	8.2
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			1.4	8.2
40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			1.4	8.1
41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			1.3	5.2
42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			5.1	5.2
43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			1.3	8.2
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1			1.4	8.1
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1			5.1	8.2
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1			5.1	8.2
47	Контрольная работа № 3.	1			5.2	8.2
48	Глава 8. Окружность. Касательная к окружности.	17 1	Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.: Просвещение, 2008 – 2017. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Геометрия. 7-9 классы. Современ-	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятие центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; фор-	1.7	5.1
49	Касательная к окружности.	1			1.4	5.2
50	Касательная к окружности.	1			1.7	8.1
51	Центральные и вписанные углы.	1			1.3	8.2
52	Центральные и вписанные углы.	1			5.1	8.2
53	Центральные и вписанные углы.	1			1.4	8.2
54	Центральные и вписанные углы.	1			5.1	8.2
55	Четыре замечательные точки треугольника.	1			5.2	8.2
56	Четыре замечательные точки треугольника.	1			1.7	5.1
57	Четыре замечательные точки треугольника.	1			1.4	5.2
58	Вписанная и описанная окружности.	1	1.7	8.1		

59	Вписанная и описанная окружности.	1	ный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА ГУД «КИМ. Уроки геометрии 8 кл.» ГУД «Открытая математика. Планиметрия» Математика. Справочник школьника Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 8 класс	мулировать определение окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.	5.1 8.2
60	Вписанная и описанная окружности.	1			1.4 8.2
61	Вписанная и описанная окружности.	1			5.1 8.2
62	Решение задач.	1			5.2 8.2
63	Решение задач.	1			1.7 5.1
64	Решение задач.	1			5.2 8.2
65	Повторение. Решение задач. Решение задач по теме «Четырёхугольники».	4 1			1.7 5.1
66	Решение задач по теме «Площадь».	1			1.4 5.2
67	Итоговая контрольная работа № 4.	1			1.7 8.1
68	Обобщающий урок.	1			1.3 8.2

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
- 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
 - 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
 - 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
 - 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
 - 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы .7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 – 2017.
3. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы .8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2004 – 2017.
4. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2016
5. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2016
6. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.: Просвещение, 2008 – 2017.
7. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков – М.: Просвещение, 2008 – 2017.

Плакаты.

1. Латинский алфавит.
2. Квадраты натуральных чисел.
3. Простые числа.
4. Формулы сокращённого умножения.
5. Условные обозначения в геометрии.
7. Формулы площадей и объёмов фигур.
8. Формулы площадей фигур.
9. Формулы тригонометрии.

Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы.

1. Измерение отрезков и углов.
2. Смежные и вертикальные углы.
3. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.
4. Признаки параллельности прямых.
5. Свойства параллельных прямых.
6. Сумма углов треугольника.
7. Построение отрезков заданных формулами (1).
8. Построение отрезков заданных формулами (2).

Планиметрия. Многоугольники.

1. Свойство параллелограммов.
2. Трапеция.
3. Признаки параллелограмма и его виды.
4. Свойства многоугольников.

5. Теорема Фалеса.
6. Правильный треугольник и четырехугольник.
7. Правильные шестиугольник и восьмиугольник.
8. Площадь многоугольника.
9. Правильные девятиугольник и двенадцатиугольник.
10. Площадь многоугольников (2).

Планиметрия. Преобразование фигур. Координаты. Вектор.

1. Параллельный перенос и поворот.
2. Декартовы координаты на плоскости.
3. Свойства движений.
4. Уравнение окружности и прямой.

Планиметрия. Окружность.

1. Окружность. Хорда и касательная.
2. Окружность описанная около треугольника.
3. Окружность вписанная в треугольник.
4. Построение циркулем и линейкой.
5. Центральные и вписанные углы.
6. Свойства хорд и секущих.
7. Вписанные и описанные четырехугольники.
8. Длина окружности и площадь круга.

Планиметрия. Треугольники.

1. Виды треугольников. Равные треугольники
2. Признаки равенства треугольников.
3. Основные линии в треугольнике.
4. Равнобедренные треугольники.
5. Отношения отрезков в треугольнике.
6. Прямоугольный треугольник.
7. Теорема Пифагора.
8. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
9. Подобие треугольников.
10. Теорема косинусов.
11. Теорема синусов.
12. Площадь треугольника (1).
13. Площадь треугольника (2).
14. Окружность и прямая Эйлера.

Стереометрия. Взаимное расположение фигур в пространстве.

1. Основные фигуры и их свойства.

Стереометрия. Многогранники.

1. Правильные многогранники.
2. Призмы.
3. Параллелепипед.
4. Пирамиды.
5. Виды пирамид.
6. Правильная пирамида.
7. Усеченная пирамида.

Стереометрия. Круглые тела.

1. Цилиндр.
2. Конус.
3. Шар. Сфера.

Стереометрия. Основы построения в пространстве.

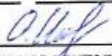
1. Изображение плоских фигур в параллельной проекции.
2. Построение основного следа секущей плоскости.
3. Изображение призм и пирамид в параллельной проекции.

Видеоматериалы, мультимедийные пособия, DVD.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. Геометрия. 7-9 классы. Современный учебно-методический комплекс. Просвещение-МЕДИА
3. ГУД «КИМ. Уроки геометрии 7 кл.»
4. ГУД «КИМ. Уроки геометрии 8 кл.»
5. ГУД «Открытая математика. Планиметрия»
6. Математика. Справочник школьника
7. Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 7 класс
8. Электронные плакаты и тесты. Геометрия. 8 класс


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики ГКУ ССОШ № 3
города Армавира Краснодарского края
от "29" 08 20 22 года № 1


подпись руководителя МО

Ищенко О. И.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Честников О. Ю.

подпись

Ф.И.О.

" 30 " 08 2022 года