

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)



Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.  
Председатель педсовета  
Бабаянц С. В.  
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) среднее общее образование, 10 класс  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель Тер - Егазаров Игорь Рафаэлович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-  
тельным стандартом среднего общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС  
СОО - 2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-  
ской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России  
от 11.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы общеобразовательных  
учреждений по истории России 6-10 классов. Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журав-  
лёва, И. Е. Барыкина.; Москва, «Просвещение», 2020 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО - 2012 и на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по истории России 6-10 классов. Авторы: А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе по истории России 6-10 классов. Авторы: А. А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина, Москва, «Просвещение», 2020 г. и учебнику История России. 10 класс. В 3 – частях. Авторы: М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "История" в 10 классе отводится – 68 часов, исходя из 2 часов в неделю (34 учебных недели в учебном году). Планируется изучение предмета "История" связанного с историей России, за период с начала XX века и до начала XXI века, в соответствии с единой концепцией исторического образования отмеченного в Послании Президента РФ Федеральному Собранию, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.). Из программы исключен региональный компонент, т.к. история родного края изучается в курсе «Кубановедение».

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

### 10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа (42 ч.)	Рабочая программа (68 ч.)
1.	Россия в годы «великих потрясений»	5 ч.	8 ч.
2.	Советский Союз в 1920 – 1930 – е гг.	10 ч	18 ч.
3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	6 ч.	12 ч.
4	СССР в 1945 – 1991 гг.	16 ч.	22 ч.
5	Российская Федерация	5 ч.	8 ч.

Особенностью преподавания предмета "История" в 10 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в исторических знаниях "Истории России", дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в места проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Руководствуясь концепцией (утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) преподавание учебного курса «История России» (далее – *Концепция*) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы

изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

Актуальность создания *Концепции* диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

*Концепция* направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Рабочая программа учитывает концепцию исторического образования и дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью данной программы является подготовка учащихся для преодоления порога успешности при сдаче государственной (итоговой) аттестации за курс средней общей школы.

Задачами предмета являются:

- воспитание патриотизма и любви к своей родине, краю, месту рождения;
- закрепление, систематизация и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории;
- получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Рабочая программа по истории 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2-го поколения), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го

поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатом освоения учебного предмета "История" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 10 классе являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

### **3. Содержание учебного предмета, курса 10 класс.**

#### **Россия в 1914 – 2019 гг.**

##### **Россия в Первой мировой войне.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно – стратегические планы командования. Боевые действия на Австро - германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно- промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Российская империя в 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Рост влияния большевиков. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Свержение Временного правительства и

взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания.**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра формирования многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение доли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭРЛО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско – советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921- 1922 г.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Советский Союз в 1920 – 1930 –е гг.  
СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920 –х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Использование рыночных механизмов и товарно – денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана.

Предпосылки и значение образования СССР. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920 –х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929 – 1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно – индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Издание «Краткого курса ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930 –х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Наступление на религию.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с неграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Паука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930 – х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из мировой изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халкин – Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930 - х гг.

СССР на кануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией.

### **Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско – Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Перестройка экономики на военный



лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте. «Генеральный план ОСТ». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение немецкой группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в городах. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступление фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд – Лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое сотрудничество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Судьба послевоенной Германии. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

## **СССР в 1945 – 1991 гг.**

### **Поздний сталинизм (1945 – 1953 гг.).**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение в деревне. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно – командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **Оттепель: середина 1950 – х – первая половина 1960 – х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Роль телевидения в жизни общества. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат.

Социально – экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Перемены в научно – технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно – ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит то-

варов народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно – политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

### **Советское общество в середине 1960 – х – начале 1980 – х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960 – х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно – технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Создание топливно – энергетического комплекса.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное движение. Неформалы. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна. Конфликт с Китаем. Достижение военно – стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991 гг.).**

Нарастание кризисных явлений в социально – экономической и идейно – политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём граждан-

ской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией, Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссия о путях обновления Союза ССР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно – профессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Распад СССР (Беловежское и Алма – Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

### **Российская Федерация в 1992 – 2019 гг.**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство Е.Н. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Рост недовольства граждан первыми результатами реформ.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико – конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблема построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990 – е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Проблема русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание договора СНВ – 2 (1993 г.). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990 – е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 – х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Россия в 2000 – е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Восстановление единого правового пространства страны. Террористические угрозы. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000 – е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой эконо-

мики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10 класс (68 часов)**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Тема 1. Россия в годы «великих потрясений».</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	8	<b>Используемая литература</b> 1. «История России» 10 класс. В 3-х частях. Авторы: М. М. Горинов, А.А. Данилов, М. Ю. Моруков; под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. 2. «Рабочая тетрадь по истории России». 10 класс. 3. Методические рекомендации для уроков по истории России 10 класс. 4. «Преподавание истории и обще-	Предметные результаты изучения истории России XX в. подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся: рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность длительность исторических событий, явлений, процессов; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать историческую карту; оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующей в науке их современных версиях и трактовках.	1.1; 4.1.
2	Боевые действия на Австро – германском и Кавказском фронтах. Власть, экономика и общество в условиях войны.	1			1.2; 3.2
3	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	1			1.1;1.2; 2.5;4.3.
4	Российская революция 1917 г.: Основные этапы и хронология. Взятие большевиками власти.	1			2.4; 3.3; 6.7; 7.1.
5	Первые революционные преобразования большевиков.	1			1.2; 1.4; 7.2.
6	Созыв и разгон Учредительного собрания.	1			1.7; 3.3; 8.2.
7	Гражданская война и её последствия.	1			1.5; 3.4; 6.3.
8	Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.	1			1.1 3.3; 4.4.
9	<b>Тема 2. Советский Союз в 1920 – 1930 гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	18			1.8; 2.5;7.3.
10	Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.	1			1.5; 2.4; 8.2.
11	Переход к новой экономической политике (нэп).	1			1.2; 1.3; 4.6.
12	Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана.	1			1.2; 1.7; 3.5.
13	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г.	1			1.3; 3.4; 3.6.

14	Установление в СССР однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ленин в оценках современников и историков.	1	ство-знания в школе» Москва, «Просвещение» 2019. <b>Исторические карты:</b> 1. Мир в начале XX в. 2. Первая мировая война. 3. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 4. Образование СССР. 5. Коллективизация и индустриализация в СССР. 6. СССР накануне Великой Отечественной войны. 7. Великая Отечественная война. 8. Экономическое развитие СССР в 1945 – начале 1950-х гг. 9. СССР в середине 1950-х начале 1960-х гг. 10. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 11. Распад СССР и образование	3.1,3.2.
15	Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в партии, ликвидация оппозиции в ВКП(б).	1		4.3; 5.2; 7.3
16	Социальная политика большевиков.	1		1.3; 1.4.
17	«Великий перелом». Форсированная индустриализация.	1		3.2; 3.3; 3.4.
18	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.	1		3.1; 4.2; 4.3.
19	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.	1		4.5; 6.2.
20	Результаты, цена и издержки модернизации.	1		3.1; 3.6; 6.4.
21	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	1		4.1; 4.2.
22	Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. ГУЛАГ.	1		1.3;1.4;2.2
23	Советская социальная и национальная политика 1930- х гг. Конституция СССР 1936 гг.	1		1.1;1.2;2.4.
24	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 –е гг.	1		2.1; 2.2;3.1.
25	Внешняя политика СССР в 1920 1930 – е гг.	1		1.1;1.2; 2.4.
26	СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией.	1		1.7; 2.3; 2.4.
27	<b>Тема 3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b> Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР.	12		3.1; 3.2.
28	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	4.1; 4.2; 4.3.	
29	Образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.	1	1.1;.1.7; 2.5.	
30	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву и её итоги.	1	5.1; 8.1.	
31	Перестройка экономики на военный лад.	1	4.1; 4.4.	
32	Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу.	1	2.1; 2.2.	
33	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и	1	1.5; 6.1.	



	её историческое значение.		СНГ.		
34	Курска битва. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	11. Российская Федерация в 19990-х – начале 2000 гг.		5.1; 5.2.
35	Человек и война. Трудовой подвиг народа.	1			3.1; 3.2; 3.3.
36	СССР и союзники. Тегеранская конференция.	1			4.1; 4.2 4.6.
37	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Ялтинская и Потсдамская конференции: основные решения.	1	<b>Видео материалы, мультимедийные программы, DVD:</b>		1.1; 4.1.
38	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1	1. Участие России в первой мировой войне.		1.2; 3.2
39	<b>Тема 4. СССР в 1945 – 1991 гг.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	20 1	2. Революция и Гражданская война в России.		1.1;1.2; 2.5;4.3.
40	Восстановление индустриального потенциала страны.	1	3. Крупнейшие стройки первых пятилеток.		2.4; 3.3; 6.7; 7.1.
41	Сельское хозяйство и положение в деревне. Голод 1946 – 1947 гг.	1	4. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.		1.2; 1.4; 7.2.
42	Ужесточение административно- командной системы. Послевоенные репрессии.	1	5. Нюрнбергский процесс.		1.7; 3.3; 8.2.
43	Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». Организация НАТО и ОВД. Война в Корее.	1	6.»Холодная война».		1.5; 3.4; 6.3.
44	Смерть Сталина и борьба за власть в советском политическом руководстве. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	7. Н.С. Хрущёв.		1.1 3.3; 4.4.
45	Н.С. Хрущёв: первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	1	8. Экономика СССР периода «развитого социализма».		1.8; 2.5;7.3.
46	XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.	1	9. Августовский путч 1991 года и распад СССР.		1.5; 2.4; 8.2.
47	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».	1	10. Российские реформы 1990-х		1.2; 1.3; 4.6.
48	Социально – экономическое развитие СССР в середине 1950 – х – середине 1960 – х гг.	1			1.6; 1.8.
49	Внешняя политика СССР в 1950 – 1960 – е гг.	1			3.1; 3.4.
50	Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960 – х гг.	1			2.3; 3.4.
51	Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы.	1			1.1; 1.8.
52	Застойные явления в экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада. Создание топливно – энергетического комплекса.	1			1.2; 3.2.
53	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине	1			1.5; 1.7.

	1960 – х – начале 1980 – х гг.		гг. 11. В. В. Путин – укрепление рос- сийской государ- ственности.	
54	Внешняя политика СССР в середине 1960 – х - начале 1980 – х гг.	1		1.5; 1.8; 4.6.
55	Нарастание кризисных явлений в социально – экономиче- ской и идейно политических сферах с середины 1980 – х гг.	1		1.3; 2.1
56	М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	1		1.3; 2.1
57	«Новое мышление» Горбачёва. Роспуск СЭВ и ОВД. Объ- единение Германии. Завершение «холодной войны».	1		1.3; 1.4; 2.6
58	Демократизация советской политической системы. Кризис КПСС. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти.	1		1.1; 1.7.
59	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1		4.3; 4.5.
60	Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. М.С. Горбачёв в оценках современников и историков.	1		3.3; 5.1; 5.2.
61	<b>Тема 5. Российская федерация.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	8		5.1; 8.1.
		1		
62	Начало радикальных экономических преобразований. Рост недовольства граждан первыми результатами реформ.	1		1.7; 1.4.
63	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти. Конституция РФ 1993 г. Итоги радикальных преобразований.	1		1.8; 3.6; 1.7.
64	Новые приоритеты внешней политики.	1		1.5; 3.6
65	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Ельцина.	1		1.2; 4.5; 7.1.
66	Первое и второе президентство В.В. Путина. Президент- ство Д.М, Медведева. Политические и экономические при- оритеты.	1		3.1; 3.6.
67	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		1.2; 1.6; 2.4.
68	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1		2.3; 7.4.

### Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традицион-  
ных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

**2. Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:

- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**5. Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:

- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержке научно-технического творчества обучающихся;
- 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Учебно-методический комплект

### Используемая литература

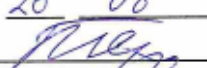
1. История России. 10 класс. В 3 – частях. Авторы: М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков 2020 г.


### Исторические карты:

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Гражданская война и иностранная интервенция 1918 – 1922 гг.
3. Индустриализация в СССР.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Социально – экономическое развитие СССР в 1950 – е – 1970 – е гг.

### Видеоматериалы, мультимедийных программы, DVD:

1. Русско – японская война.
2. Великая Отечественная война.
3. Л. И. Брежнев.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей обществоведческих дисциплин  
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира  
Краснодарского края  
от "26" 08 20 22 года № 1  
 Тер-Егазаров И. Р.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Честников О. Ю  
подпись Ф. И. О.  
"30" 08 20 22 года