Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение специальная средняя
общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFE986482F334C304909E3D31488D30
Владелец: Бабаянц Станислав Владимирович
Действителен: с 03.03.2022 до 27.05.2023

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 5-9 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 170 часов

Учитель Бабаянц Станислав Владимирович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под ред. А. А. Зайцева. - 3-е изд., переработанное и дополненное с учетом требований ФГОС. - Краснодар: Перспективы образования, 2019.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по кубановедению составлена на основе авторской программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под ред. А. А. Зайцева. - 3-е изд., переработанное и дополненное с учетом требований ФГОС ООО - 2010. - Краснодар: Перспективы образования, 2019.

В данной программе по кубановедению 5-9 классов учебный курс структурирован путем соединения направлений краеведения (тематических разделов) соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс (с древнейших времён до IV века); 6 класс (с конца IV века до XVI века); 7 класс (XVII - XVIII века); 8 класс (XIX век); 9 класс (XX - начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются особенности преподавания предмета в исправительном учреждении, а также требования к компетенциям, приобретённым учащимися в ходе изучения рабочей программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественнонаучные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края предмет "Кубановедение" является региональной спецификой, на его изучение в 5-9 классах отводится – 170 часов, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году). По классам часы распределились следующим образом:

5 кл.–34 часов; 6 кл.–34 часов; 7 кл.–34 часов; 8 кл.–34 часов; 9 кл.–34 часов.

Необходимость разработки данной программы по кубановедению вызвана незначительным изменением, перераспределением и добавлением тем с учетом специфики работы в исправительном учреждении. Для закрепления пройденного материала, в программе добавлены повторительно-обобщающие, итоговые занятия по разделам курса. При составлении календарно-тематических планирований в рабочей программе использованы темы занятий, предложенные автором А. А. Зайцевым.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих про-

грамм учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Цель учебного курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи учебного курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация обучающихся в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение обучающихся к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Рабочая программа по кубановедению 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета "кубановедение" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другом человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

- Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиями личностям в истории Кубани

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

3. Содержание программы
5 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Тема 2. Появление человека современного облика.

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов» Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменно- мостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное

(Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Камен- номостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Тема 8. Меоты - земледельческие племени Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Итоговое повторение и проектная деятельность (4 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

6 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Итоговое повторение (1 ч)

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия вашей местности, водоёмы. Почвы и их использование в сельском хозяйстве. Растения и животные вашей местности. Влияние человека на природу вашей местности. Лучшие труженики вашего района. Знаменитые земляки.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (14 ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань

наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копа- рио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Итоговое повторение (1 ч)

Нашествия гуннов. Исторические судьбы Великой Булгарии, Аварского и Хазарского каганатов. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV-XVI вв. Влияние природных условий местности на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» -против "новгород-московской ереси" Заккарий Гизольфи.. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, ле-

генд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение (1 ч)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)

Тема 1. Степи.

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и заселённые почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горнолесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природнохозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря.

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI - XVII в. (17 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч).

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д,Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

8 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч).

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (10 ч).

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (14 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников- Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских каза-

ков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Бело- горохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч).

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. казачье подворье а XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

9 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (8 ч).

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия.

Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (14 ч).

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амйна, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация.

Становление транспортной системы Кубани Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользо-

вания. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок» .

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенномузыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (5 ч).

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М, Горького, А. И, Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч).

Тема 17. Социально-экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных

обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906),

С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие

А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые па-

мятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (34 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Введение.** Что и как изучает предмет кубановедение.	**1**	Трехбратов Б. А. и др. Кубановедение. 5 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.; Гангур Н. А. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.; Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители К П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия *археология, орудия труда.* Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).	1.1.
2	**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века.** **Тема 1. Древние собиратели и охотники** Древние собиратели и охотники	**5** 1		Раскрывать значение понятий *культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.* Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Ша- ханскую (Р. Адыгея).	1.1.,2.2.
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани.	1		Объяснять понятия *искусственное жилище, ритуал.* Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцов-	1.1.,2.2.

				скую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.	
4	**Тема 2. Появление человека современного облика** Древние люди в позднем палеолите.	1	**Атласы и карты** 1. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014. 2. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120х120). 3. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120х120). 4. Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия *эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	1.1.,2.2.
5	Зачатки древнего искусства.	1		Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
6	**Тема 3. Земледельцы и скотоводы** Земледельцы и скотоводы	1		Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».	1.1.,2.2.

7	**Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.** **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры** Майкопская и ямная культуры.	**6** 1		Объяснять понятия *археологическая культура, гончарный круг.* Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	1.1.,2.2.
8	Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1			1.1.,2.2.
9	**Тема 5. Дольменная культура** Дольменная археологическая культура.	1	**Наглядные пособия (плакаты, таблицы)** 1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3). 2. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края». 3. Комплект таблиц «История Кубани в костюме». 4. Комплект таблиц «Кубань в древности». 5. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	1.1.,2.2.
10	Типы дольменов.	1		Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	1.1.,2.2.
11	**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1		Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия *катакомба.* Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.	1.1.,2.2.
12	Племена срубной культуры.	1		Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий *реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.* Показывать на карте места	1.1.,2.2.

				расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.	
13	**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.** **Тема 7. Кочевники кубанских степей** Кочевники кубанских степей.	**9** 1	**Мультимедийные пособия** 1. География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010. 2. Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014. 3. История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.) 4. Кубановедение: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.	Раскрывать значение понятий *акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование.* Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.	1.1.,2.2.
14	Киммерийцы и скифы.	1		Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	1.1.,2.2.
15	Племена сарматов в степях Кубани.	1		Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий *сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.* Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.	1.1.,2.2.
16	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках.	1		Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов. Показывать на карте найденные археологами места	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.

				сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	
17	**Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1		Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия *меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.* Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1.1.,2.2.
18	Занятия и общественный строй меотов.	1		Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие *амфора.* Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	1.1.,2.2.
19	**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1		Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
20	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов.	1		Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия *ритон.* Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
21	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. "Звериный стиль" в искусстве.	1		Объяснять понятия *материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты.* Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.

				скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	
22	**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** Начало древнегреческой колонизации.	1		Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	1.1.,2.2.
23	**Раздел IV. Греческие колонии на берегах черного и азовского морей.** **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.** Миф о путешествии аргонавтов.	12 1		Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
24	Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1		Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
25	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1		Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида, Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.

26	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1		Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
27	**Тема 12. Союз греческих городов-полисов.** Боспорское царство	1		Раскрывать значение понятий *Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны.* Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства. Раскрывать значение понятий *штандарт, гвардия.* Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям. Раскрывать значение понятий *черепица, статуэтка, метрополия.* Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка - дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	1.1.,2.2.
28	Занятия жителей колоний.	1			1.1.,2.2.
29	Образование и расцвет Боспорского царства.	1			1.1.,2.2.
30	Падение Боспорского царства.	1			1.1.,2.2.
31	**Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени** Культура и быт греческих городов -колоний.	1		Раскрывать значение понятий *цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.* Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.

				Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.	
32	Культура и быт Боспора римского времени.	1		Раскрывать значение понятий *ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер.* Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао - реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
33	Причерноморье на пути к христианству.	1			1.1.,1.2.,1.3., 2.2.
34	**Итоговое повторение.** Кубань в древности.	**1**		Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной I деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов ; и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.	1.1.,2.2.

6 класс (34 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Введение** Кубань-перекресток цивилизаций.	**1**	Трехбратов Б. А. и др. Кубановедение. 6 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.; Гангур Н. А. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.; Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители К П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая родина.* Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	1.1.
2	**Раздел I. Природа малой родины и человек.** **Тема 1. Источники информации о малой родине.** Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	8 1		Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.	8.1.,8.2.
3	**Тема 2. Неповторимый мир природы.** Особенности природы Кубани и своей местности.	1		Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение Крас-	8.1.,8.2.

				нодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров. Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.	
4	Растения, которые нас окружают.	1	**Атласы и карты** 1. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014. 2. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120х120). 3. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120х120). 4. Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М.,	Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.* Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.	8.1.,8.2.
5	Животные - обитатели населенных пунктов.	1		Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.	8.1.,8.2.
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1		Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить со-	8.1.,8.2.

			2006.	общение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.	
7	**Тема 3. Изменение природы человеком.** Влияние человека на природу своей местности.	1	**Наглядные пособия (плакаты, таблицы)** 1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3). 2. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края». 3. Комплект таблиц «История Кубани в костюме». 4. Комплект таблиц «Кубань в древности». 5. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).	Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.	8.1.,8.2.
8	**Тема 4. Население.** Население Кубани и вашей местности	1		Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия *Кубань и Краснодарский край.* Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.	8.1.,8.2.

				Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.	
9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1		Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».	8.1.,8.2.
10	**Итоговое повторение по разделу I.**	**1**			8.1.,8.2.
11	**Раздел II. история Кубани в IV-XVI вв.** **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья** Военные походы гуннов.	**14** 1	**Мультимедийные пособия** 1. География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010. 2. Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014. 3. История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.) 4. Кубановеде-	Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	1.1.,2.2
12	Великая Булгария.	1		Объяснять значение понятий *обры, патрикий, этнография, каганат.* Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия *язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат.* Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие ро-	1.1.,2.2
13	Аварский и Хазарский каганаты.	1			1.1.,2.2

			ние: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.	сту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.	
14	**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.** Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1		Объяснять понятия *Артания, Куява, Славия, фактория, волок.* Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	1.1.,2.2
15	Русское княжество на Таманском полуострове.	1		Объяснять понятия *князь, княжество, усобица.* Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	1.1.,2.2
16	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1		Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	1.1.,2.2
17	"Земля незнаемая". Половцы и аланы на Кубани.	1		Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания	1.1.,2.2

				Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмугараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.	
18	**Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.** Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1		Объяснять понятия *курултай, орда.* Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголотатарского нашествия для России.	1.1.,2.2
19	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1		Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	1.1.,2.2
20	Посредническая деятельность генуэзцев.	1		Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция,*	1.1.,2.2

				епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	
21	**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.** Племена адыгов после распада Золотой орды.	1		Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	1.1.,2.2
22	Ногайцы на Кубани.	1		Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.* Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	1.1.,2.2
23	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1		Объяснять понятие *янычары.* Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	1.1.,2.2

24	Политика России на Северном Кавказе.	1		Объяснять понятие *посольство.* Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	1.1.,2.2
25	**Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века.** **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.** Языческие верования восточных славян и адыгов.	**9** 1		Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	1.1.,1.2.,1.3, 1.4.,2.2
26	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1		Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол.	1.1.,1.2.,1.3, 1.4.,2.2
27	Тмутаракань - очаг христианства на краю "русского мира".	1		Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия	1.1.,1.2.,1.3, 1.4.,2.2

				считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.	
28	Христианизация Алании.	1		Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	1.1.,1.2.,1.3, 1.4.,2.2
29	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1		Объяснять понятия *францисканцы, архиепископ.* Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	1.1.,1.2.,1.3, 1.4.,2.2
30	**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.** От "Повести...." к "Слову....".	1		Объяснять понятие *летопись.* Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
31	Роль христианства в развитии литературы.	1			4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
32	Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1		Объяснять понятие *ересь.* Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Кеховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
33	Героический эпос "Нарты".	1		Объяснять понятия *джегуако, нарты.* Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпо-	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.

				са. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	
34	**Итоговое повторение.** Основные события истории Кубани в период Средневековья.	**1**		Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».	1.1.,2.2.

7 класс (34 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Введение.** Земля отцов - моя земля.	**1**	Трехбратов Б. А. и др. Кубановедение. 7 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.; Гангур Н. А. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.; Биология. Растительный и жи-	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий *природный территориальный комплекс* и *природно-хозяйственный комплекс.* Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1.1.
2	**Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.** **Тема 1. Степи** Природно-хозяйственный комплекс Азово-кубанской равнины.	**10** 1		Раскрывать значение понятий *степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей.* Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.	8.1.,8.2.

3	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	вотный мир Кубани. 6 класс / Составители К П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.	Раскрывать значение понятий *сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни.* Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и За- кубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	8.1.,8.2.
4	Освоение человеком степной зоны.	1	**Атласы и карты** 1. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014. 2. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120х120).	Раскрывать значение ПОНЭТММ *Ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация.* Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.	8.1.,8.2.
5	**Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа** Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	3. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120х120). 4. Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.	Раскрывать значение понятий *паводок, отряд воробьиные.* Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.	8.1.,8.2.

6	Природа горной части края.	1		Раскрывать значение понятий *эндемики, реликты, злаки.* Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	8.1.,8.2.
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	**Наглядные пособия (плакаты, таблицы)** 1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3). 2. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края». 3. Комплект таб-	Раскрывать значение понятий *рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.* Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.	8.1.,8.2.

8	**Тема 3. Азовское и Черноморское побережий Краснодарского края** Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	лиц «История Кубани в костюме». 4. Комплект таблиц «Кубань в древности». 5. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).	Раскрывать значение понятий *нерестилище, гидротехнические сооружения.* Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.	8.1.,8.2.
9	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	**Мультимедийные пособия** 1. География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010. 2. Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014.	Раскрывать значение понятий *пляжная полоса, бонсай.* Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.	8.1.,8.2.

10	**Тема 4. Моря** Черное море.	1	3. История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.) 4. Кубановедение: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.	Раскрывать значение понятий *буны, солёность, конвенция.* Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.	8.1.,8.2.
11	Азовское море.	1		Раскрывать значение понятий *биомасса, планктон.* Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	8.1.,8.2.
12	**Итоговое повторение.** Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	**1**		Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».	8.1.,8.2.

13	**Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII вв.** **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.** Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	**17** 1		Раскрывать значение понятий *паша, янычар, резиденция, форт.* Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	1.1.,2.2.
14	**Тема 6. Население Кубанских земель в конце XVI-XVII в.** Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.	1		Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.	1.1.,2.2.
15	Адыги в конце XVI - XVII в.	1		Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	1.1.,2.2.
16	Традиционные занятия адыгского населения.	1			1.1.,2.2.
17	Материальная культура и быт адыгов.	1		Раскрывать значение понятия *аул.* Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	1.1.,1.2.,2.2.
18	Военизированный уклад жизни черкесов.	1		Раскрывать значение понятий *наездничество, система набегов.* Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	1.1.,1.2.,2.2.
19	Обычаи и традиции адыгов.	1		Раскрывать значение понятий *куначество, аталычество*. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества	1.1.,2.2.
20	Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1			1.1.,2.2.

				в многонациональном кавказском регионе.	
21	Духовная культура адыгов.	1		Определять значение *нартского эпоса.* Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	1.1.,2.2.,4.2.
22	Устное народное творчество, обряды и праздники.	1			1.1.,2.2.,4.2.
23	Ногайцы - кочевники Прикубанья.	1		Раскрывать значение понятия *Ногайская Орда.* Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	1.1.,2.2.,4.2.
24	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1		Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	1.1.,2.2.,4.2.
25	Духовная культура ногайцев.	1		Раскрывать значение понятий *«Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат.* Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	1.1.,2.2.,4.2.
26	**Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVIII в.** Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1		Раскрывать значение понятия *анафема.* Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.	1.1.,2.2.
27	Борьба России за укрепление южных рубежей.	1		Объяснять значение понятия *Османская империя.* Раскрывать основные задачи внешней политики Рос-	1.1.,2.2.

28	Осада Азова и ее уроки.	1		сийского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.	1.1.,2.2.
29	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1		Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	1.1.,2.2.
30	**Итоговое повторение по разделу II.**	**1**		Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	1.1.,2.2.
31	**Раздел IV. Кубань в "Книге Большому чертежу" в записках путешественников, в документах.** **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.** Кубанская тематика в "Книге Большому чертежу".	**3** 1		Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
32	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1		Объяснять значение понятий *миссионер, миссионерская деятельность.* Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI—XVII вв.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.

33	Кубанские страницы "Книги путешествия" Эвлии Челеби.	1		Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	4.1.,4.2,4.3., 4.4.,4.5.
34	**Итоговое повторение.** Население Кубани в конце XVI-XVII вв.	**1**		Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	1.1.,2.2.

8 класс (34 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Введение.** Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XIII в. в контексте истории России.	**1**	Трехбратов Б. А. и др. Кубановедение. 8 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.; Гангур Н. А. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.; Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители К П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1.1.
2	**Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона.** **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII-середине XIX в.** Исследования территории Кубани в XVIII-середине XIX в.	**10** 1		Раскрывать значение понятий *комплексный, лингвистика, кошма.* Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	8.1.,8.2.
3	**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.** **Рельеф и полезные ископаемые.** Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1		Раскрывать значение понятий *административно-территориальное образование, нейтральные воды.* Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.	8.1.,8.2.
4.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		Раскрывать значение понятий *гряда, прирусловый вал, отрог, плато.* Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа террито-	8.1.,8.2.

				рии края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.	
5	**Тема 3. Климат. Внутренние воды.** Особенности климата. Погодные аномалии.	1	**Атласы и карты** 1. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014. 2. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120х120). 3. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120х120). 4. Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.	Раскрывать значение понятий *погода, климат, климатический пояс, сель.* Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.	8.1.,8.2.
6	Реки Краснодарского края.	1		Раскрывать значение понятий *старица, рукав реки, пойма.* Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	8.1.,8.2.
7	Озёра, плавни, лиманы.	1		Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и	8.1.,8.2.
8	Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1			8.1.,8.2.

				значение Горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.	
9	**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы** Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	**Наглядные пособия (плакаты, таблицы)** 1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3). 2. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края». 3. Комплект таблиц «История Кубани в костюме». 4. Комплект таблиц «Кубань в древности». 5. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	8.1.,8.2.
10	Животные - обитатели природных зон.	1		Раскрывать значение понятий *ареал, популяция.* Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	8.1.,8.2.
11	Охрана органического мира Краснодарского края.	1			8.1.,8.2.
12	**Итоговое повторение.** Физико-географический портрет кубанского региона.	**1**		Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	8.1.,8.2.
13	**Раздел II. История Кубани XVIII в.** **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.** Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	**14** 1		Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя	1.1.,2.2.

				дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	
14	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания "игнат-казаков".	1	**Мультимедийные пособия** 1. География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010. 2. Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014. 3. История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.) 4. Кубановедение: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	1.1.,2.2.
15	**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.** Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1		Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.	1.1.,2.2.
16	Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1		Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	1.1.,2.2.
17	Выдающиеся победы русского оружия.	1		Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	1.1.,2.2.
18	Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1			1.1.,2.2.

19	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1		Раскрывать значение понятий *шейх, генерал-аншеф.* Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.	1.1.,2.2.
20	**Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.** А. В. Суворов на Кубани.	1		Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.	1.1.,2.2.
21	**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.** Образование Черноморского казачьего войска.	1		Раскрывать значение понятий *старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота.* Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.	1.1.,2.2.
22	**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.** Переселение черноморцев	1		Раскрывать значение понятий: *войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).* Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карге Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.	1.1.,2.2.
23	Основание первых куренных селений в Черномории.	1			1.1.,2.2.

				Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	
24	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1		Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	1.1.,2.2.
25	Основание Екатеринодара.	1		Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар - Краснодар».	1.1.,2.2.
26	Социальные выступления адыгов и казаков.	1		Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	1.1.,2.2.
27	**Итоговое повторение.** Страницы истории Кубани в XVIII в.	**1**		Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить об-	1.1.,2.2.

				щее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	
28	**Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.** **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья** Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	**6** 1		Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
29	Лексика кубанских говоров.	1		Раскрывать значение понятия *кубанська мова.* Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
30	**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.** Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1		Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
31	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1		Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
32	**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.** Кубань XVIII в. в записках путешественников, труда учёных, в документах.	1		Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в иссле-	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.

				дование Таманского полуострова.	
33	У истоков литературы Кубани.	1		Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
34	**Итоговое повторение.** Итоговое повторение и обобщение по курсу "Кубань в XVIII в."	**1**		Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.

9 класс (34 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Введение.** История кубанского региона - часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX в.	**1**	Ратушняк В.Н.и др. Кубановедение. 9 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.; Гангур Н. А. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.; Гриценко Р. М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательной школы. Краснодар, 2007.;	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	1.1.,2.2.
2	**Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.** **Тема 1. Освоение кубанских степей** Освоение кубанских степей.	**8** 1		Раскрывать значение понятий *тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.* Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.	1.1.,2.2.
3	**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.** Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1		Раскрывать значение понятий *лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий.* Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородин-	1.1.,2.2.,2.3.

				ском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П, Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	
4	**Тема 3. Декабристы на Кубани** Декабристы на Кубани.	1	**Атласы и карты** 1. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014. 2. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120х120). 3. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120х120). 4. Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.	Раскрывать значение понятий *ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.* Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	1.1.,2.2.,2.3.
5	**Тема 4. Зарево Кавказской войны** Зарево Кавказской войны.	1		Раскрывать значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховскив поминовения, паша.* Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.	1.1.,2.2.,2.3.
6	**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**	1		Раскрывать значение понятий *Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.* Уста-	1.1.,2.2.,2.3.

	Черноморская береговая линия.			навливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования,	
7	Активизация военных действий в Закубанье.	1	**Наглядные пособия (плакаты, таблицы)** 1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3). 2. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края». 3. Комплект таблиц «История Кубани в костюме». 4. Комплект таблиц «Кубань в древности». 5. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).	созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.	1.1.,2.2.,2.3.
8	**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.** **Развитие образования. Искусство и архитектура.** Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1		Раскрывать значение понятий *самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.* Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	2.4.,2.5.,3.1.,3.2.
9	Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1		Раскрывать значение понятий *просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм.* Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.

				кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	
10	**Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.** **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.** Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	**14** 1	**Мультимедийные пособия** 1. География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010. 2. Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014. 3. История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.) 4. Кубановедение: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.	Раскрывать значение понятий *«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.* Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.	1.1.,2.2.,2.3.
11	**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне** Участие кубанцев в Крымской войне.	1		Раскрывать значение понятий *пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.* Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.	1.1.,2.2.,2.3.
12	**Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.** Преобразования на Кубани.	1		Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.* Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.	1.1.,2.2.,2.3.
13	Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1			1.1.,2.2.,2.3.

14	Административно-территориальные преобразования на Кубани.	1		Раскрывать значение понятий *округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность.* Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.	5.1.,5.2.
15	Городская, судебная и военная реформы.	1			5.1.,5.2.
16	**Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.** Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1		Раскрывать значение понятий *народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО).* Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.	5.1.,5.2.
17	**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.** Земля и люди: земельные отношения.	1		Раскрывать значение понятий *душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.* Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регу-	1.1.,2.2.,2.3.

				лирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.	
18	Развитие сельского хозяйства и торговли.	1		Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.	1.1.,2.2.,2.3.
19	Становление кубанской промышленности.	1		Раскрывать значение понятий *мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация.* Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на	1.1.,2.2.,2.3.

				карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.	
20	**Тема 12. На помощь славянским братьям.** На помощь славянским братьям.	1		Раскрывать значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя.* Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	1.1.,2.2.,2.3.
21	**Тема 13. Общественно-политическая жизнь.** Общественно-политическая жизнь.	1		Раскрывать значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным	1.1.,2.2.,2.3.

				регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.	
22	**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование, культура в условиях реформирования общества.** Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1		Раскрывать значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичетцин, урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
23	Образование культура в условиях реформирования общества.	1		Раскрывать значение понятий *одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.* Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интел-	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.

				лигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать- о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.	
24	**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.** **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.** Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	**5** 1		Раскрывать значение понятия *кубанская тематика.* Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
25	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1		Раскрывать значение понятия *поэтический портрет Кубани.* Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
26	Становление литературы Кубани.	1			4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.

				Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».	
27	**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.** Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	1		Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скаред, символ, художественная форма. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
28	Развитие литературы Кубани.	1		Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.
29	**Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.(5 ч.).** **Тема 17. Социально-экономическое развитие.** Социально-экономическое развитие.	**5** 1		Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментиро-	5.1.,5.2.

				вать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.	
30	**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.** Сельское хозяйство и торговля.	1		Раскрывать значение понятий *товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.* Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».	5.1.,5.2.
31	Развитие промышленности.	1		Раскрывать значение понятий *портландцемент, «майкопский нефтяной бум».* Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные,	5.1.,5.2.

				кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности	
32	**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.** Общественная ситуация и революционное движение.	1		Раскрывать значение понятий *марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».* Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX ев. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.	5.1.,5.2.
33	**Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.** Культурное пространство Кубани в конце в начале XX в.	1		Раскрывать значение понятий *учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф.* Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В, И. Воробьёв, Ф. А. Щербина,	4.1.,4.2.,4.3., 4.4.,4.5.

				Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешик, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.	
34	**Итоговое повторение.** Основные события истории Кубани XIX - начала XX в.	**1**		Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России. Характери-	

				зовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.	

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. **Гражданское воспитание** включает:
   1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   1.2. развитие культуры межнационального общения;
   1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
   2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
   2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
   2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:

4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;

4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:

5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;

5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
   7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
   7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:
   8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература

1. Трехбратов Б.А. и др.Кубановедение.5 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.
2. Трехбратов Б.А. и др.Кубановедение.6кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.
3. Трехбратов Б.А. и др.Кубановедение.7 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.
4. Трехбратов Б.А. и др.Кубановедение.8 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.
5. Ратушняк В.Н.и др.Кубановедение.9 кл. (ФГОС,ИКС), Перспективы образования 2018-2019 гг.
6. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители К П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.
7. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-с изд. Краснодар, 2008.
8. Гангур Н. А. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.
9. Гриценко Р. М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательной школы. Краснодар, 2007.
10. Хачатурова Е. А. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях: Учебник для 4 - 5 классов. Краснодар, 2008.

Дополнительная литература:

1. Адыгская (черкесская) энциклопедия / Гл. ред. проф. М.А. Кумухов. М., 2006.
2. Аутлев М.Г. Адыги и русские: дорогами второго тысячелетия. Краснодар, 2000.
3. Ачкасова А.Ф., Дмитриев А.В. и др. Дольмены: современники древних цивилизаций. Краснодар, 2001.
4. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
5. Бардадым В. П. Зодчие Екатеринодара. Краснодар, 1995.
6. Бардадым В. П. Кубанские арабески: Краеведческие очерки Краснодар 2000.
7. Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре Краснодар, 1992.
8. Бешкок М. Танцевальная культура адыгов с древнейших времен до наших дней Майкоп, 2000.
9. Бигдай А. Д. Песни кубанских казаков Т 1, 2. Краснодар, 1992.
10. Голиков В. И. Фауна Кубани: видовой состав и экология Краснодар, 2007.
11. Денисов Н. Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани Краснодар, 2000.
12. Ерёменко С. И. Хоровое искусство Кубани. Краснодар, 1977.
13. Захарченко В. Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар. 1987.
14. Захарченко В. Г. Песни станицы Кавказской. Краснодар, 1991.
15. Звёзды спорта Кубани. Краснодар, 2007.
16. Казачинский В. П., Бондарь В. В. Архитектура и градостроительство Кубани XIX-XX вв. Ч. 1. Архитектура Екатеринодара до 1917 г. Краснодар, 2001.
17. Казачинский В. П., Бондарь В. В. Архитектура и градостроительство Кубани XIX-XX вв. Ч.1. Архитектура Кубани до 1985 г. (Очерк). Краснодар, 2002.

18. Кирей Н. И. Типы традиционного сельского жилища кубанских казаков и народные способы его строительства (конец XIX - 20-е гг. XX в.) // Археологические и этнографические исследования Северного Кавказа: Сб. науч. трудов. Краснодар, 1994.
19. Ковешников В. Н. Краткий топонимический словарь. Населённые пункты Кубани. Краснодар, 2014.
20. Комиссинский В. Г. Композиторы и музыковеды Кубани. М., 1998.
21. Комиссинский В. Г. На пути к песенному театру: Частушки, припевки, страдания, кубанские застольные песни. Краснодар, 2002.
22. Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007.
23. Кубанская свадьба. Краснодар, 2008.
24. Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В. И. Колесов и др. Краснодар, 2007.
25. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2007.
26. Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар, 2006.
27. Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
28. Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
29. Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
30. Лотышев И. П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. 2-е изд. Краснодар, 2009.
31. Маслов А. В. Три века истории Кубани XVIII - XX вв.: вопросы, ответы Краснодар, 2013.
32. Матвеев О. В., Фролов Б. Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII в. - 1917 г.). Краснодар, 2000.
33. Непсо М. Адыгская художественная культура Майкоп, 1997.
34. Онищенко В. Я. Жилищное строительство в первых казачьих поселениях на Кубани.
35. Плотников Г. К., Стрельников В. В., Островских С. В., Пашков А. Н., Жукова Т. П., Пескова Т. Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.
36. Православная церковь на Кубани (конец XVIII - начало XX вв.) Сборник документов. (К 2000-летито Христианства). Краснодар, 2001.
37. Ратушняк В. Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, 2003 г.
38. Ратушняк В. Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном: Очерки. - 2-е изд. Краснодар, 2008.
39. Ратушняк В. Н., Кумпан В. А. Северо-Западный Кавказ в условиях рыночной экономики. (Очерки социально-экономического развития). Начало и конец XX в.). Краснодар, 2007.
40. Сень Д. В. «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.) 2-е изд. Краснодар, 2002.
41. Серова М. И. Декабристы на Кубани. Краснодар, 2001.
42. Соловьев В. А. Екатеринодарская крепость. Краснодар, 1997.

43. Соловьев В. А. Суворов на Кубани. Краснодар, 2001.
44. Терновский С. С. Свято-Георгиевский храм. Краснодар, 2000.
45. Трепавлов В. В. История Ногайской Орды. М., 2001.
46. Трёхбратов Б. А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
47. Трёхбратов Б. А., Жадан В. А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
48. Фролов Б. Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993.
49. Хмара Е. В. Имена на карте Кубани: рассказы и очерки. Краснодар. 2012.
50. Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья / Под ред. В. Б. Виноградова. Ч.1. Армавир, 2001.
51. Шангина И. И. Русский традиционный быт: Энциклопедический словарь. СПб., 2003.
52. Шаповалова А. В. Костюм кубанских казачек второй половины XIX - начала XX в.: компонентный анализ // Социально-гуманитарные знания: Региональный выпуск. 2009.
53. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г./ Сост. и науч. ред. Б. А. Трёхбратов Краснодар, 1997.

Атласы и карты

1. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 10-11 кл. Краснодар, 2014.
2. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120x120).
3. Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120x120).
4. Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3).
2. Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края».
3. Комплект таблиц «История Кубани в костюме».
4. Комплект таблиц «Кубань в древности».
5. Пособие по краеведению «Символика Краснодарского края». (4 л. А3).

Мультимедийные пособия

1. География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010.
2. Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014.
3. История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.)
4. Кубановедение: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей общественно-
научных предметов ГКУ ССОШ № 3
города Армавира Краснодарского края
от "26" 08 2022 года № 1
_____ Тер - Егазаров И. Р.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Честников О. Ю.
подпись Ф.И.О.
"30" 08 2022 года