

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
 Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) среднее общее образование, 11-12 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель Тер-Егазаров Игорь Рафаэлович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом среднего общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
СОО - 2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от
11.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев
"История. Всеобщая история" 11 кл. («Основные направления и методы исследова-
ния новейшей истории», список литературы и интернет ресурсов для учителя); Т. В.
Коваль (Введение, пример Рабочей программы, поурочные разработки), издательство
«Просвещение» 2017 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО - 2012 и на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: Авторы А. А. Улунян, В. С. Сергеев, Т. В. Коваль "История. Всеобщая история" 11 кл., М., Просвещение, 2017 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе А. А. Улунян, В. С. Сергеев, Т. В. Коваль "История. Всеобщая история" 11 кл., М., Просвещение, 2017 г. и учебнику Новейшая история зарубежных стран. Авторы: А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль издательство «Просвещение», 2019 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "История" в 11-12 классах отводится – 68 часов, исходя из 1 часа в неделю в 11 классе и 1 часа в неделю в 12 классе (34 учебных недели в учебном году).

В рабочей программе произведено увеличение часов: в 11 классе - 34 часа; в 12 классе - 34 часа, по отношению к авторской программе, которая рассчитана на один год обучения в 11 классе - 25 часов. Увеличение количества часов связано с рассмотрением важнейших событий Новейшей истории с учётом внутривнутриполитического и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. В программу включён материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднородность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

В соответствии с этим было произведено тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			11 кл.	12 кл.
1.	Введение. Мир в начале XXв.	1 ч.	2 ч.	-
2.	Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914 – 1945 гг.	14 ч.	32 ч.	-
3.	Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	10 ч.		34 ч.
4.	Итого	25 ч.	34	34 ч.

Особенностью преподавания предмета "Новейшая история" в 11-12 классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в исторических знаниях "Новейшей истории", дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в места проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Руководствуясь концепцией (утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) преподавание учебного курса «История России» (далее – *Концепция*) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

Актуальность создания *Концепции* диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Рабочая программа учитывает концепцию исторического образования и дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью программы является: формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период, выделение закономерностей развития стран и народов, их культурно – исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Задачами предмета являются:

- использование принципа историзма и объективности, максимального взвешивания оценок;
- формирование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX века;
- возможность усвоения учебного материала на основе наглядно-сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории и истории России;

- рассмотрение истории России XX века в контексте мировой истории, как одной из её важнейших частей;
- анализ различных точек зрения историков на ключевые явления и события отечественной и мировой истории;
- складывание мировоззренческой позиции о современном уровне осмысления историками и философами основных закономерностей явлений и процессов мировой и отечественной истории XX века;
- привитие учащимся навыков исторического исследования при знакомстве с документами, справочным и картографическим материалом;
- формирование у учащихся собственного, обоснованного мнения на различные проблемы мировой и отечественной истории.

Рабочая программа по истории 11-12 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2-го поколения), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета "История" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы.

Личностные результаты освоения общеобразовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы:

- освоение обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения общеобразовательной программы:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;

- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3. Содержание учебного предмета.

Введение. Мир в начале XX в. (2ч.). Ведущие государства мира в начале XXв. Страны Азии Африки и Латинской Америки на рубеже XIX – XX в. Международные отношения в 1900 – 1914 гг.

Раздел 1. Мировые войны и революции.1914 – 1945 гг. (32 ч.) Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество. Итоги Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Особенности Версальско – Вашингтонской системы. Социально - экономические процессы в европейских странах и США. Международные отношения в 1920 – е гг.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. Общественно - политический выбор ведущих стран. «Новый курс» президента Рузвельта в США. Тоталитарные режимы в Западной Европе. Германский фашизм. Авторитарные режимы в Восточной Европе. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука в первой половине XX в. Формирование новых художественных направлений и школ. «Эра пацифизма» в 1920 – е гг.

Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Возникновение очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Военно – политические кризисы второй половины 1930 – х гг. Политика «умиротворения» Германии». Мюнхенское соглашение. Заключение советско – германского пакта о ненападении.

Вторая мировая война: причины и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Перелом в ходе Второй мировой войны. Советско - германский фронт. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Нацистские преступления против человечества. Холокост. Движение Сопротивления. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Мир во второй половине XX- начале XXI в. (34 ч.).

Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Создание ОВД и НАТО. Первый этап «холодной войны» (1956 – 1969 гг.) его основные черты и события. Второй этап «холодной войны» (начало 1970 – х – 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 1970 – х - конец 1980 –х). Окончание холодной войны. Основные этапы и тенденции экономического развития стран Запада. Восстановление хозяйства и преодоление экономических последствий войны (1946 – конец 1950 –х гг.). Создание модели государства «всеобщего благоденствия» (конец 1950 –х – конец 1960 –х гг.). Экономическая ситуация 1970 –х - начала 1980 – х гг. Формирование трёх центров международных хо-

заявленных связей. Глобализация мировой экономики. Влияние окончания «холодной войны» и прекращение существования СССР на политические и социальные процессы.

Превращение США в доминирующую силу Запада. Экономическое и социально – политическое развитие США и ведущих стран Западной Европы в 1945 - 2000 – е гг. Япония в 1945 – 2000 гг. Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы.

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940 – х – первой половине 1980 – х гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно – политических систем в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований в странах Восточной Европы. Восточная Европа в начале 2000 гг.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Структура и состав группы развивающихся стран. Национально – освободительные движения и деколонизация. Проблема выборов моделей развития. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов.

Наука и культура во второй половине XX в. Две волны научно – технической революции 1950 – 2000 гг. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт. Мир к началу XXI в.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
11 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Мир в начале XX в.	1	Используемая литература: 1. Новейшая история зарубежных стран. Авторы: А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под редакцией А. О. Чубарьяна М. «Просвещение» 2019. 2. История Европы. – М., 2000. т. 3. История Первой мировой войны. – М., 1975 т. 1, 2. 4. А. Тойнби. «Постижение истории». М., 1983г. 5. Всемирная история. Люди, события, факты. «Ридердайджест» 2008 г. 6. Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1989г. 7. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. 8. История США. – М., 1985 т.4.	Курс Новейшей истории даёт возможность выполнять следующие задачи методического и дидактического характера: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции современной цивилизации за прошедшее столетие; развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.	4.1; 4.2.
2	Раздел I. Мировые войны и революции. Международные отношения в начале XX в.	33			1.8; 4.2; 1.5.
3	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1			4.1;3.6
4	Война и общество.	1			1.7.;2.5; 3.2
5	Итоги Первой мировой войны.	1			1.1; 5.4
6	Образование национальных государств в Европе.	1			1.1; 1.2; 1.4.
7	Послевоенная система международных отношений. Особенности Версальско - Вашингтонской системы.	1			1.6; 3.4; 2.3.
8	Социально – экономические процессы в европейских странах и США в 20 – е гг.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
9	Международные отношения в 20 – е гг.	1			1.7; 4.1; 4.4.
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	1			2.1; 2.2; 2.5.
11	Общественно – политический выбор ведущих стран Запада. «Новый курс» президента Рузвельта в США.	1			3.3; 3.4.
12	Тоталитарные режимы в Западной Европе. Германский фашизм.	1			3.5;2.4;7.2
13	Авторитарные режимы в странах Восточной Европы.	1			4.1; 4.5.
14	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1			5.1; 5.2.
15	Культура и наука в первой половине XX в.	1			3.4; 3.5; 4.2.

16	Формирование новых художественных форм и направлений.	1	<p>9. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000г. Исторические карты:</p> <p>1. Политическая карта мира в начале XX в.</p> <p>2. Первая мировая война.</p> <p>3. Вторая мировая война</p> <p>4. США после Первой мировой войны.</p> <p>5. Европа после первой мировой войны.</p> <p>6. Европа после Второй мировой войны</p> <p>7. Политическая карта мира в конце XX в.</p> <p>Учебные фильмы на DVD:</p> <p>1. Первая мировая война.</p> <p>2. Вторая мировая война.</p> <p>3. История морских сражений.</p> <p>4. Новейшее время.</p> <p>5. Уроки всеобщей истории.</p> <p>6. Великая война.</p>	1.5; 2.3.
17	«Эра пацифизма» в 20 – е гг.	1		4.3; 4.4.
18	Кризис Версальско – Вашингтонской системы	1		1.6; 4.4.
19	Политика «коллективной безопасности» в Европе.	1		1.3; 3.6; 4.2.
20	Военно - политические кризисы второй половины 30 – х гг.	1		1.7; 4.5.
21	Возникновение очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке.	1		1.7; 3.4; 5.2.
22	Политика «умиротворения» Германии.	1		8.1; 8.2.
23	Мюнхенское соглашение.	1		1.3; 1.4; 5.2.
24	Заключение советско – германского пакта о ненападении.	1		1.3; 1.5; 2.4.
25	Начало Второй мировой войны. Причины и планы участников.	1		1.8; 2.1; 3.5.
26	Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой войны.	1		4.2; 5.1.
27	Советско – германский фронт. Перелом в ходе войны.	1		4.6; 5.2.
28	Разгром Германии.	1		1.4; 2.3.
29	Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны.	1		3.3; 3.4; 3.5.
30	Повседневная жизнь населения в годы войны.	1	3.1; 3.2.	
31	Немецкий оккупационный режим. Преступления нацистов против человечества. Холокост.	1	1.4; 5.1.	
32	Движение Сопротивления.	1	3.2; 4.3.	
33	Международная дипломатия в годы войны.	1	1.1; 3.1; 3.2.	
34	Итоги Второй мировой войны.	1	1.4; 1.5.	

12 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел II. Мир во второй половине XX в. Мирное урегулирование после окончания Второй мировой войны.	34	Используемая литература: 1. Новейшая история зарубежных стран. Авторы: А. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев.; под редакцией А. О. Чубарьяна.: М. «Просвещение» 2019. 2. История Европы. – М., 2000. т. 3. История Первой мировой войны. – М., 1975 т. 1, 2. 4. А. Тойнби. «Постижение истории». М., 1983 г. 5. Всемирная история. Люди, события, факты. «Ридердайджест» 2008г. 6. Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1989г. 7. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. 8. История США. – М.,	Курс Новейшей истории даёт возможность выполнять следующие задачи методического и дидактического характера: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных законно мерностей эволюции современной цивилизации за прошедшее столетие; развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.	4.1; 4.2.
2	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1			1.8; 4.2; 1.5.
3	Основные черты международного развития. Германский вопрос.	1			4.1;3.6
4	Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.	1			1.7.;2.5; 3.2
5	Первые конфликты и кризисы «холодной войны.	1			1.1; 5.4
6	Создание НАТО и ОВД.	1			1.1; 1.2; 1.4.
7	Первый этап «холодной войны» (1956 – 1969 гг.), его основные черты и события.	1			1.6; 3.4; 2.3.
8	Второй этап «холодной войны» (начало1970-х гг. – 1977 г. и его основное содержание.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
9	Третий этап «холодной войны» (конец 1970-х – конец 1980-х гг.) и его содержание.	1			1.7; 4.1; 4.4.
10	Окончание «холодной войны».	1			2.1; 2.2; 2.5.
11	Основные этапы и тенденции экономического развития стран Запада.	1			3.3; 3.4.
12	Восстановление хозяйства и преодоление экономических последствий войны (1946 – конец 1950 - х гг.).	1			3.5;2.4;7.2
13	Создание модели государства «всеобщего благо-	1			4.1; 4.5.

	денствия» (конец 1950 – х – конец 1960 – х гг.).		1985 т.4.	
14	Экономическая ситуация 1970 – х гг. – начала 1980 – х гг.	1	9. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000г.	5.1; 5.2.
15	Формирование трёх центров международных хозяйственных связей.	1	Исторические карты:	3.4; 3.5; 4.2.
16	Глобализация мировой экономики.	1	1. Политическая карта мира к концу XX в.	1.5; 2.3.
17	Превращение США в доминирующую силу Запада.	1	2. Экономическое развитие США во второй половине XX в.	4.3; 4.4.
18	Экономическое и социально – политическое развитие США во второй половине XX – начале XXI в.	1	3. Западная Европа после второй мировой войны.	1.6; 4.4.
19	Экономическое и социально – политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	4. Китай и страны Юго-восточной Азии во второй половине XX в.	1.3; 3.6; 4.2.
20	Япония в 1945 – начале 2000 гг.	1	5. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1.7; 4.5.
21	Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы.	1	Учебные фильмы на DVD:	1.7; 3.4; 5.2.
22	Установление и эволюция коммунистических режимов в странах Восточной Европы в 1945 – начале 1980 – х гг.	1	1. «Холодная война»:	8.1; 8.2.
23	Кризис и крушение коммунистических режимов в странах Восточной Европы.	1	причины, этапы.	1.3; 1.4; 5.2.
24	Общие черты демократических преобразований в странах Восточной Европы.	1	2. США и страны Западной Европы после Второй мировой войны.	1.3; 1.5; 2.4.
25	Восточная Европа в начале 2000 гг.	1	3. Изменения геополитической ситуации в мире после распада СССР.	1.8; 2.1; 3.5.
26	Структура и состав группы развивающихся стран. Национально освободительные движения и деколонизация.	1	4. Глобальные проблемы современности.	4.2; 5.1.
27	Проблема выбора моделей развития.	1		4.6; 5.2.
28	Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных стран и регионов.	1		1.4; 2.3.
29	Наука и культура во второй половине XX в.	1		3.3; 3.4; 3.5.
30	Искусство и спорт во второй половине XX в.	1		3.1; 3.2.

31	Две волны научно – технической революции 1945 – 2000 гг.	1			1.4; 5.1.
32	Гуманитарные аспекты общественно - политического развития.	1			3.2; 4.3.
33	Мир к началу XXI в.	1			1.1; 3.1; 3.2.
34	Повторение изученного материала. Общие черты и закономерности развития мира в XX - начале XXI в.	1			1.4; 1.5.

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспита-

ния обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию предполагает:

4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;

4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся подразумевает:

5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержке научно-технического творчества обучающихся;

5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно - методический комплект

Используемая литература:

1. Новейшая история зарубежных стран. Авторы: А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. М. «Просвещение» 2019.
2. История Европы. – М., 2000. т. 5.
3. История Первой мировой войны. – М., 1975 т. 1, 2.
4. А. Тойнби. «Постижение истории». М., 1983г.
5. Всемирная история. Люди, события, факты. «Ридердайджест» 2008г.
6. Черняк Е.Б. Вековые конфликты. М., 1989г.
7. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в.
8. История США. – М., 1985 т.4.
9. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000г.


Исторические карты:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Политическая карта мира в начале XX в. | 2. Первая мировая война. |
| 3. Вторая мировая война | 4. США после Первой мировой войны. |
| 5. Европа после первой мировой войны. | 6. Европа после Второй мировой войны |
| 7. Политическая карта мира в конце XX в. | |


Учебные фильмы на DVD:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Первая мировая война. | 2. Вторая мировая война. |
| 3. История морских сражений. | 4. Новейшее время. |
| 5. Уроки всеобщей истории. | 6. Великая война. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "26" 08 2022 года № 1

Тер-Егазаров И. Р.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Честников О. Ю.
подпись Ф. И. О.
"30" 08 2022 года