

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета

подпись руководителя ОУ Бабаянц С. В.
Ф. И. О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) среднее общее образование, 10-12 классы
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом среднего общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
СОО - 2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России
от 11.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Лазебниковой А. Ю. Об-
ществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под
редакцией Л. Н. Боголюбова.10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразова-
тельных организаций/А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. Мо-
сква: «Просвещение», 2019 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО - 2012 и на основе авторской программы Лазебниковой А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. Москва: «Просвещение», 2019 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Лазебниковой А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. Москва: «Просвещение», 2019.и учебникам: Боголюбова Л. Н. «Обществознание». Учебники для 10-11 класса.- М.: Просвещение 2020. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 10-12 классах отводится – 136 часов, исходя из 2 часов в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11-12 классах (34 учебных недели в учебном году). Часы по классам распределились следующим образом:

10 кл.–68 часов; 11 кл.–34 часов; 12 кл.–34 часов.

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа		
			10 кл.	11 кл.	12 кл.
1	1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.2. Социальная и деятельностная сущность человека. <i>Глава I. Человек в обществе.</i>	18	20	-	-
2	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	1	-	-
3	7. Мир культуры и духовное развитие личности. <i>Глава II. Общество как мир культуры.</i>	14	16	-	-
4	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	1	-	-
5	5. Право на защиту человека и гражданина. <i>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.</i>	28	28	-	-
6	Заключительный урок.	1	1	-	-
7	Уроки представления результатов проект-	6	-	-	-

	ной деятельности по темам глав I, II, III.				
8	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	1	-	-
9	Итого:	70	68	-	-
10	3. Экономика – основа жизнедеятельности человека. <i>Глава I. Экономическая жизнь общества.</i>	24	-	26	-
11	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	-	1	-
12	6. Человек в системе общественных отношений. <i>Глава II. Социальная сфера.</i>	14	-	6	9
13	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	-	1	1
14	4. Политика – условие сохранения целостности общества. <i>Глава III. Политическая жизнь общества.</i>	18	-	-	21
15	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам глав I, II, III.	6	-	-	-
16	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	-	-	1
17	Заключительный урок.	2	-	-	2
18	Резерв времени	3	-	-	-
19	Итого:	70(140)	68	34	34

При составлении программы в текст были внесены отдельные темы из примерного тематического планирования, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования: содержание курса обществознания, примерного тематического планирования и содержание учебника. В 10 классе, раздел № 2 «Социальная и деятельностная сущность человека» – повторительно-обобщающий урок по главе I. В раздел № 7 «Мир культуры и духовное развитие личности» – повторительно-обобщающий урок по главе II. В раздел № 5 «Право на защиту человека и гражданина» – **правоотношения и правонарушения (2 ч.):** что такое правоотношение. **Предпосылки правомерного поведения(2 ч.):** правосознание; правовая культура. **Экологическое право (2 ч.):** общая характеристика экологического права; способы защиты экологических прав. **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч.):** правовая база противодействия терроризму в России; органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. **Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч.).** Повторительно-обобщающий урок по главе III. В 11 классе, раздел № 3 «Экономика – основа жизнедеятельности человека» – повторительно-обобщающий урок по главе I. В раздел № 6 – повторительно-обобщающий урок по главе II.

В 12 классе, раздел № 6 «Человек в системе общественных отношений» – повторительно-обобщающий урок по главе II. В раздел № 4 «Политика – условие сохранения целостности общества» – повторительно-обобщающий урок по главе III.

Заключение. Взгляд в будущее (2 ч.). Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 10-12 классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12 2018 г.: «Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе».

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью данной программы является достижение школьниками планируемых результатов компетенции, определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Задачами предмета являются:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения установленными законом.

Рабочая программа по обществознанию 10-12 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2-го поколения), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней общей школы.

Выпускник научится:

личностные результаты

- осознанию значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированности к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностным ориентирам и установкам, основанным на нормах морали и требованиях прав, отражающим идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;

метапредметные результаты

- умению на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, оцени-

вать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умению на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевым навыкам решения социальных проблем, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевым компетентностям, сформированным в курсе и имеющим универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательским, коммуникативным и информационным умениям, навыкам работы с разными источниками социальной информации).

предметные результаты

- пониманию общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознанию основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умению выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владению основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыту использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель).
- умению извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальной самоидентификации личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивации к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитию интереса к их проблематике;
- умению ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважению ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

3. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.

Глава I. Человек в обществе(20 часов).

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связь между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека. Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид, социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Повторительно-обобщающий урок по главе I (1час).

7. Мир культуры и духовное развитие личности. *Глава II. Общество как мир культуры (16часов).*

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Повторительно-обобщающий урок по главе II (1час).

5. Право на защиту человека и гражданина.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов).

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины воз-

никновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребенка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Правоотношения и правонарушения (2 ч.). Что такое правоотношение. Предпосылки правомерного поведения(2 ч.). Правосознание. Правовая культура.

Экологическое право (2 ч.). Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч.). Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч.).

Повторительно-обобщающий урок по главе III.

11 класс

3. Экономика – основа жизнедеятельности человека.

Глава I. Экономическая жизнь общества(26 часа).

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 час).

6. Человек в системе общественных отношений.

Глава II. Социальная сфера (6 часов).

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки присущие национализму. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. **Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 час).**

12класс

6. Человек в системе общественных отношений.

Глава II. Социальная сфера (9 часов).

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы.

Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 час).

4. Политика – условие сохранения целостности общества.

Глава III. Политическая жизнь общества (21 час).

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 час).

Заключение. Взгляд в будущее (2 часа). Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы
10 класс (68 часов)**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава I. Человек в обществе. Что такое общество. Человеческая общность.	20 2 1	Основная литература. Учебники для 10 класса «Обществознание». Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение 2020. Дополнительная литература.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
2	Единство человечества и окружающей среды.	1	1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11 классы.- М.: Астрель, 2008.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	1.1; 3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
3	Общества как сложная система. Общество как система.	2 1	2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. Таблицы: Человек познает мир. Развитие общества. Рыночная экономика.	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
4	Признаки и функции социальных институтов.	1			1.1; 3.5; 7.3
5	Динамика общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3

6	Противоречивый характер прогресса.	1	<p>Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право.</p> <p>Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь. Внутренний мир и социализация человека.</p> <p>Человек, природа, общество. Видеоматериалы: Земля. Происхождение человека. Видеоуроки.</p>	для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	1.1; 3.5; 7.3	
7	Социальная сущность человека. Природное и социально-духовное в человеке.	3		Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примеры ориентиры	1.1; 3.5; 4.5; 7.3	
8	Социализация индивида.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3	
9	Самореализация личности.	1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3	
10	Деятельность – способ существования людей. Человеческая деятельность и её мотивы.	2			1.1; 3.5; 4.5; 7.3	
11	Сознание и деятельность.	1			1.1; 3.5; 7.3	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание как деятельность.	3			1.1; 3.5; 4.5; 7.3	
13	Критерии истины.	1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3	
14	Особенности научного познания.	1			1.1; 3.5; 7.3	
15	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.	2			1.1; 3.5; 4.5; 7.3	
16	Свобода и ответственность.	1			1.1; 3.5; 7.3	
					Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	
					Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	
					Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обще-	

				стве. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	
17	Современное общество. Интеграционные связи современного мира.	2 1		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
18	Признаки и последствия глобализации.	1			1.1; 3.5; 7.3
19	Глобальная угроза международного терроризма. Глобализация и международный терроризм.	2 1		Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	1.1; 1.7; 3.5; 4.5; 7.3
20	Глобализация и международный терроризм.	1			1.1; 1.7; 3.5; 4.5; 7.3
21	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1		Обобщение и систематизация знаний по главе I. «Человек в обществе», проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	1.1; 3.5; 7.3
22	Глава II. Общество как мир культуры. Духовная культура общества. Материальная и духовная культура.	16 2 1		Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.	1.1; 3.1; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
23	Культурное многообразие современного общества.	1		Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	1.1; 3.2; 3.5; 4.6; 7.3

24	Духовный мир личности. Духовная деятельность человека.	2 1		Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	1.1; 3.3; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
25	Ценности и идеалы.	1		Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	1.1; 3.1; 3.5; 4.6; 7.3
26	Мораль. Мораль.	2 1		Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	1.1; 3.2; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
27	Моральный выбор.	1		Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений	1.1; 3.5; 3.3; 7.3
28	Наука и образование. Наука.	3 1			1.1; 3.5; 4.5; 5; 7.3
29	Функции науки.	1			1.1; 3.5; 5; 7.3
30	Дифференциация и интеграция наук.	1			1.1; 3.5; 5; 7.3
31	Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе	3 1			1.1; 1.4; 3.5; 4.5; 7.3
32	Мировые религии.	1			1.1; 1.4; 3.5; 4.5; 7.3

33	Задача поддержания межрелигиозного мира.	1		на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	1.1; 1.4; 1.7; 3.5; 7.3
34	Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека.	2 1		Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	1.1; 3.5; 4.1; 4.5; 7.3
35	Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.	1			1.1; 3.5; 4.2; 7.3
36	Массовая культура. Информация, способы её распространения.	2 1		Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	1.1; 3.5; 4.3; 4.5; 7.3
37	Средства массовой информации.	1			1.1; 3.5; 4.5; 4.6; 7.3
38	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1		Обобщение и систематизация знаний по главе II. «Общество как мир культуры», проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	1.1; 3.5; 7.3
39	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права. Право и другие социальные нормы.	28 2 1		Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
40	Теории происхождения права.	1			1.1; 3.5; 7.3
41	Право в системе социальных норм. Система российского права.	2 1		Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
42	Отрасли права.	1			1.1; 3.5; 7.3

			нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	
43	Источники права. Конституция Российской Федерации.	2 1	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
44	Система законодательства.	1		1.1; 3.5; 7.3
45	Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение.	2 1	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
46	Юридическая ответственность.	1		1.1; 3.5; 7.3
47	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.	2 1	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
48	Правовая культура.	1	Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения	1.1; 3.5; 7.3
49	Гражданин Российской Федерации.	2	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть	1.1; 3.5; 4.5;

	Гражданин России.	1		<p>основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>	7.3
50	Права и обязанности гражданина.	1			1.1; 3.5; 7.3
51	Гражданское право. Принципы и функции гражданского права.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
52	Система гражданского права.	1			1.1; 3.5; 7.3
53	Семейное право. Юридическое понятие «брак».	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
54	Семейное право на защите личных и имущественных прав человека.	1			1.1; 3.5; 7.3
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовое право.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.1; 7.3
					<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p> <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами соци-</p>

				альной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования	
56	Трудовой договор.	1			1.1; 3.5; 7.1; 7.3
57	Экологическое право. Общая характеристика экологического права.	2 1		Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять , почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	1.1; 3.5; 4.5; 7.3; 8.1; 8.2
58	Способы защиты экологического права.	1			1.1; 3.5; 7.3; 8.1; 8.2
59	Процессуальные отрасли права. Процессуальное право.	2 1		Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», и «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уго-	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
60	Особенности уголовного процессуального права.	1			1.1; 3.5; 7.3

				ловного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины	
61	Конституционное судопроизводство. Конституционный суд РФ.	2 1		Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
62	Конституционный суд РФ.	1			1.1; 3.5; 7.3
63	Международная защита прав человека. Принципы международного права.	2 1		Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
64	Международные институты на защите прав человека.	1			1.1; 3.5; 7.3
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России.	2 1		Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1.1; 1.7; 3.5; 4.5; 7.3
66	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1			1.1; 1.7; 3.5; 7.3
67	Человек в XXI в. (Заключение).	1		Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.	1.1; 3.5; 7.3

			<p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>	
68	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	<p>Обобщение и систематизация знаний по главе III. «Правовое регулирование общественных отношений», проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.</p>	1.1; 3.5; 7.3

11 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащегося (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава I. Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества.	26 2 1	Основная литература. Учебники для 11 класса. «Обществознание». Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение 2020. Дополнительная литература. 1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11 классы.- М.: Астрель, 2008. 2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. Таблицы: Человек познает мир. Развитие общества. Рыночная экономика.	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом его экономического развития. Приводить примеры иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
2	Экономика и уровень жизни.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
3	Экономика: наука и хозяйство. Экономическая наука.	2 1		Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
4	Понятие ВВП.	1		Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
5	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	3 1		Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
6	Экономическое развитие.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
7	Экономический цикл.	1			1.1; 3.5; 5.2; 7.3
8	Рыночные отношения в экономике. Рыночная экономика.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
9	Конкуренция и монополия.	1			1.1; 3.2; 3.5; 7.3

			<p>Политическая система общества.</p> <p>Политическая жизнь общества.</p> <p>Право.</p> <p>Социальная система общества.</p> <p>Взаимодействие людей в обществе.</p> <p>Культура и духовная жизнь.</p> <p>Внутренний мир и социализация человека.</p> <p>Человек, природа, общество.</p> <p>Видеоматериалы: Видеоуроки.</p>	<p>Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные функции маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p> <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.</p> <p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как ин-</p>	
10	Фирма в экономике. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
11	Налоги уплачиваемые предприятиями.	1			1.1; 1.5; 3.5; 7.3
12	Правовые основы предпринимательской деятельности. Роль и функции предпринимательства в обществе.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
13	Организационно-правовые формы бизнеса.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
14	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы маркетинга.	2 1			1.1; 1.5; 3.5; 7.3
15	Принципы менеджмента.	1			1.1; 1.6; 3.5; 7.3
16	Экономика и государство. Экономические функции государства.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3
17	Фискальная и монетарная политика.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
18	Финансы в экономике. Финансы и финансовые институты.	2 1			1.1; 3.5; 4.5; 7.3

				струмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, представляемые банками. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	
19	Инфляция: виды и причины.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
20	Занятость и безработица. Рынок труда.	2 1		Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
21	Безработица и занятость.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
22	Мировая экономика. Мировая экономика.	3 1		Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
23	Международная торговля.	1			1.1; 1.2; 3.5; 7.3
24	Глобальные экономические проблемы.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
25	Экономическая культура. Экономическая культура личности.	2 1		Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально- нравственную сторону социально- экономических интересов. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
26	Рациональное поведение основных участников экономики.	1			1.1; 1.6; 3.5; 7.3
27	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1		Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества», проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
28	Глава II. Социальная сфера. Социальная структура общества. Виды социальных групп.	6 2 1		Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
29	Социальная стратификация.	1			1.1; 1.6; 3.5; 7.3
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы.	2 1		Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
31	Отклоняющееся поведение и его ви-	1			1.1; 3.5; 3.6; 7.3

	ды.			отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	
32	Нации и межнациональные отношения. Нация как социальная общность.	2 1		Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической, национальной политики государства.	1.1; 1.3; 1.4; 3.5; 7.3
33	Межнациональные конфликты и их причины.	1		Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера», проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	1.1; 1.2; 3.5; 7.3
34	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3

12 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности учащегося (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава II. Социальная сфера. Семья и быт. Семья как социальный институт и малая группа.	9 3 1	Основная литература. Учебники для 11 класса. «Обществознание». Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение 2020. Дополнительная литература.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
2	Роль семьи в жизни личности и развитии общества.	1			1.1; 1.5; 3.5; 7.3
3	Тенденции развития семейных отношений.	1	Дополнительная литература.		1.1; 1.6; 3.5; 7.3
4	Гендер – социальный пол. Гендер.	2 1	1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.	1.1; 3.5; 1.6; 7.3
5	Гендерные стереотипы и гендерное воспитание.	1	классы.- М.: Астрель, 2008.		1.1; 1.8; 3.5; 7.3
6	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.	2 1	2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
7	Молодёжная субкультура.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
8	Демографическая ситуация в современной России. Демографическая структура современного общества.	2 1	Таблицы: Человек познает мир.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
9	Миграционные процессы и связанные с ними проблемы.	1	Развитие общества. Рыночная экономика.		1.1; 1.2; 2.3; 3.5; 7.3
10	Повторительно-обобщающий урок	1		Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная	1.1; 2.1; 2.3;

	по главе II.		Политическая система общества.	сфера», проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	3.5; 7.3
11	Глава III. Политическая жизнь общества. Политика и власть. Политическая деятельность.	21 3 1	Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	1.1; 2.1; 3.5; 4.5; 7.3
12	Политические отношения.	1	Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.	Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
13	Политическая власть.	1	Внутренний мир и социализация человека.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	1.1; 2.3; 3.5; 7.3
14	Политическая система. Политическая система общества.	2 1	Человек, природа, общество. Видеоматериалы: Видеоуроки.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
15	Государство как центральный институт политической системы.	1		Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
16	Гражданское общество и правовое государство. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.	2 1		Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональные избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
17	Взаимодействие правового государства и гражданского общества.	1		Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
18	Демократические выборы. Типы избирательных систем.	2 1			1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
19	Избирательная кампания.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
20	Политические партии и партийные системы. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения).	2 1			1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3

21	Политическое многообразие демократического общества.	1		современном обществе.	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
22	Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и её функции.	3 1		Объяснять значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
23	Функции политического лидера в демократическом обществе.	1		1.1; 1.8; 3.5; 7.3	
24	Типы лидерства.	1		1.1; 2.3; 3.5; 7.3	
25	Политическое сознание. Политическое сознание как форма общественного сознания.	3 1		Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
26	Политическая идеология как отражение политических ценностей.	1		1.1; 1.8; 3.5; 7.3	
27	Политическая психология.	1		1.1; 2.3; 3.5; 7.3	
28	Политическое поведение. Политическое поведение личности и социальной группы.	2 1		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
29	Политический экстремизм и терроризм.	1		1.1; 1.8; 3.5; 7.3	
30	Политический процесс и культура политического участия. Политический процесс.	2 1		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
31	Политическая культура.	1		1.1; 1.8; 3.5; 7.3	
32	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1		Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества», проверка основных терминов и поня-	1.1; 2.1; 2.3; 3.5; 7.3

			тий, усвоенных знаний и умений.	
33	Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2 1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.	1.1; 2.3; 3.5; 4.5; 7.3
34	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	1.1; 2.3; 3.5; 7.3

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

I. Используемая литература:

I. 1. Основная литература.

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание». Учебник для 10 класса.- М.: Просвещение 2020.
2. Боголюбов Л.Н.«Обществознание». Учебник для 11 класса.- М.: Просвещение 2020.

I. 2. Дополнительная литература.

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах 10-11 классы.- М.: Астрель, 2008.
2. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

II. Таблицы:


- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Человек познает мир; | 7. Социальная система общества; |
| 2. Развитие общества; | 8. Взаимодействие людей в обществе; |
| 3. Рыночная экономика; | 9. Культура и духовная жизнь; |
| 4. Политическая система общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека. |
| 5. Политическая жизнь общества; | |
| 6. Право; | |

III. Видеоматериал:

1. Земля. Происхождение человека.
2. Видеоуроки [Электронный ресурс].


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "26" 08 2022 года № 1

Тер-Егазаров И. Р.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Честников О. Ю

подпись Ф. И. О.

"30" 08 2022 года