

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педагогического совета
 Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 6 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
ООО - 2010), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Обществознание.
Рабочая программа. Поурочные разработки.6 класс: учебное пособие для общеоб-
разовательных организаций Авторы: Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лиско-
ва, Е. Л. Рутковская Москва.: «Просвещение», 2020 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская Москва.: «Просвещение», 2020 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская Москва.: «Просвещение», 2020 и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 6 класса.- М.: Просвещение 2020 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 6 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1	1
2	Тема I. Загадка человека.	12	12
3	Тема II. Человек и его деятельность.	9	9
4	Тема III. Человек среди людей.	11	11
5	Заключительный урок	1	1
6	Резерв времени	1	-
5	Итого:	35	34

При составлении программы в текст были внесены – вводный урок (1 час), практикум к теме I (1 час), практикум к теме II (1 час), практикум к теме III (1 час) и заключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом достигается более полное сочетание трех составляющих содержание общего образования – содержания курса обществознания, примерного тематического планирования и содержания учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 6 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12 2018 г.: «Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе».

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью данной программы является – достижение учащимися личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа по обществознанию 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

Выпускник научится:

личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознанию своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением;

предметные результаты

познавательные

- биологическая и социальная составляющие в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особенные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов, игра, учение, труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения; дальнейшее развитие должны получить умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия

из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

ценностно-мотивационные

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знанию основных нравственных норм, пониманию их роли как регуляторов общественной жизни и умению применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженности гуманистическим и патриотическим ценностям;

трудовые

- осмыслению особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- пониманию значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся;

эстетические

- пониманию роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);

коммуникативные

- знанию особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитию умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывание монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

3. Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок (1 час).

ТЕМА I. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА (12 часов). Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Хобби. Основные потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Практикум к теме I.

ТЕМА II. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (9 часов). Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Практикум к теме II.

ТЕМА III. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 часов). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Практикум к теме III.

Заключительный урок (1 час).

**4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы
6 класс (34 часа)**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок.	1	Основная литература. Учебники для 6 класса «Обществознание». Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение 2020. Дополнительная литература. 1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. Таблицы: Человек познает мир. Развитие общества. Рыночная экономика.	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	1.1; 2.2; 3.5; 5; 7.3
2	Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке.	12		<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	1.1; 1.8; 3.5; 4.5; 7.3
3	Наследственность – биологическая сущность человека.	1		<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристики социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
4	Что такое личность.	1		<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	1.1; 2.3; 3.5; 7.3
5	Индивидуальность – плохо или хорошо?	1		<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
6	Основные возрастные периоды жизни человека.	1		<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
7	Особенности подросткового возраста.	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3
8	Способности и потребности человека.	1			1.1; 6.1; 3.5; 7.3
9	Способности и потребности человека.	1			1.1; 6.1; 6.2; 3.5; 7.3
10	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1			1.1; 3.3; 3.5; 7.3
11	Особые потребности людей с ограниченными	1			1.1; 3.3; 3.5; 7.3

	возможностями.		Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества.	здоровья	
12	Хобби.	1	Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время	1.1; 3.5; 6.2; 7.3
13	Практикум к теме I.	1	Взаимодействие людей в обществе.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 3.5; 7.3
14	Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности.	9	Культура и духовная жизнь. Внутренний мир и социализация человека.	В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, <i>объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
15	Многообразие видов деятельности.	1	Человек, природа, общество.	<i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
16	Каким бывает труд.	1	Видеоматериалы: Земля. Происхождение человека.	<i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития	1.1; 3.5; 7.1; 7.2; 7.3
17	Богатство обязывает	1	Видеоуроки.	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	1.1; 3.1; 3.5; 7.3
18	Ступени школьного образования.	1		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 1.5; 1.6; 3.5; 7.3
19	Образование и самообразование.	1		<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений	1.1; 3.5; 7.3; 7.4
20	Познание человеком мира и самого себя.	1			1.1; 3.5; 7.3
21	Самосознание и самооценка.	1			1.1; 3.2; 3.5; 7.3
22	Практикум к теме II.	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3
23	Тема III. Человек среди людей. Межличностные отношения.	11			1.1; 1.6; 3.5; 7.3
24	Роль чувств в отношениях между людьми.	1			1.1; 3.1; 3.5; 7.3

25	Цели общения.	1		<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценить</i> собственное умение общаться	1.1; 1.4; 1.7; 3.5; 7.3
26	Средства общения.	1		<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
27	Социальные группы (большие и малые).	1		<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценить</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
28	Лидерство.	1		<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.1; 1.6; 3.1; 3.5; 7.3
29	Отношение подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.	1		<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
30	Межличностные конфликты.	1		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 1.7; 3.5; 3.6; 7.3
31	Конструктивные способы их разрешения.	1		Обобщение и систематизация знаний по темам I-III,	1.1; 1.6; 3.5; 3.6; 7.3
32	Семья и семейные отношения.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
33	Практикум к теме III.	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3
34	Заключительный урок.	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3

				проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений.	
--	--	--	--	--	--

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. **Гражданское воспитание** включает:
 - 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - 1.2. развитие культуры межнационального общения;
 - 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
 - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
 - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
 - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
 - 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
 - 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
 - 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
 - 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература:

I. 1. Основная литература.

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 6 класса.- М.: Просвещение 2020.

I. 2. Дополнительная литература.

1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

II. Таблицы:

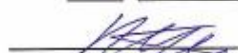
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир; | 6. Право; |
| 2. Развитие общества; | 7. Социальная система общества; |
| 3. Рыночная экономика; | 8. Взаимодействие людей в обществе; |
| 4. Политическая система общества; | 9. Культура и духовная жизнь; |
| 5. Политическая жизнь общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |

III. Видеоматериал:

1. Земля. Происхождение человека.
2. Видеоуроки [Электронный ресурс].


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "26" 08 2022 года № 1

 Тер-Егазаров И. Р.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю

подпись

Ф. И. О.

"30" 08 2022 года