

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 7 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
ООО - 2010), утвержденном приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Обществознание.
Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеоб-
разовательных организаций. Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвеще-
ние», 2020 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение 2020 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 7 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Тема I. Мы живем в обществе.	23	23
2	Тема II. Наша Родина – Россия.	10	10
3	Заключительный урок	1	1
4	Резерв времени	1	-
5	Итого:	35	34

При составлении программы в текст были внесены – практикум по теме I (1 час), практикум по теме II (1 час) изаключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках, на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом, достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования: содержания курса обществознания, примерного тематического планирования и содержания учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 7 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12 2018 г.: «Обществознание призвано сформировать у обучающегося целост-

ную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе».

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью данной программы является – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые лежат в основе требований к уровню подготовки учащихся.

Задачами предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа по обществознанию 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

Выпускник научится:

личностные результаты

- мотивированности на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

метапредметные результаты

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);
- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

предметные результаты

познавательные

- относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знанию на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умению объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событий с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знанию основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умению применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

эстетические

- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- пониманию роли искусства в становлении личности и жизни общества;

коммуникативные

- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации.
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;

- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомству с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

3. Содержание учебного предмета, курса

ТЕМА I. МЫ ЖИВЕМ В ОБЩЕСТВЕ (23 часа). Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Практикум по теме I.

ТЕМА II. НАША РОДИНА – РОССИЯ (10 часов). Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. **Практикум по теме II.**

Заключительный урок (1 час).

4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы 7 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Тема I. Мы живем в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей.	23 1	Основная литература. Учебники для 7 класса «Обществознание». Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение 2020. Дополнительная литература. 1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. Таблицы: Человек познает мир. Развитие общества. Рыночная экономика	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества. <i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регулятора общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности <i>Называть</i> факторы влияющие на производительность труда. <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности <i>Анализировать и оценивать</i> с позиции экономических зна-	1.1; 1.6; 3.5; 4.5; 7.3
2	Общественные отношения.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1			1.1; 1.5; 3.5; 7.3
4	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1			1.1; 3.1; 3.5; 7.3
5	Понятие экономики.	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3
6	Роль экономики в жизни общества.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
7	Производство – основа экономики.	1			1.1; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
8	Затраты производства.	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3
9	Обмен.	1			1.1; 1.5; 3.5; 7.3

			номика.	ний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	
10	Торговля и ее формы.	1	Политическая система общества.		1.1; 1.6; 3.5; 7.3
11	Экономические функции домохозяйства.	1	Политическая жизнь общества. Право.	<i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
12	Семейный бюджет.	1	Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе.		1.1; 1.5; 3.5; 7.3
13	Неравенство доходов.	1	Культура и духовная жизнь.	<i>Раскрывать</i> на примерах проявление богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов	1.1; 3.1; 3.5; 7.3
14	Перераспределение доходов.	1	Внутренний мир и социализация человека.		1.1; 2.3; 3.5; 7.3
15	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	1	Человек, природа, общество. Видеоматериалы:	<i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
16	Профессиональный успех и положение в обществе.	1	Российская символика. Герб. Флаг. Гимн.		1.1; 3.5; 7.3; 7.4
17	Государство, его существенные признаки.	1	Видеоуроки	<i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и ее права (паспорт, СНИЛС)	1.1; 3.4; 3.5; 4.5; 7.3
18	Функции государства.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
19	Закон устанавливает порядок в обществе.	1		<i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценить</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
20	Закон устанавливает границы свободы поведения.	1			1.1; 1.7; 3.5; 7.3

			Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	
21	Культура вокруг нас.	1	<i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры	1.1; 3.5; 4.3; 4.5; 7.3
22	Культурный человек.	1		1.1; 3.2; 3.5; 7.3
23	Практикум по теме I.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
24	Тема II. Наша Родина – Россия. Наше государство – Российская Федерация.	10 1	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного	1.1; 2.2; 2.4; 3.5; 4.5; 7.3
25	Русский язык как государственный.	1		1.1; 1.2; 2.2; 2.4; 3.5; 7.3
26	Государственные символы России.	1	<i>Описывать</i> основные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России	1.1; 2.2; 2.4; 3.5; 4.5; 7.3
27	История государственных символов России.	1		1.1; 2.2; 2.4; 3.5; 4.5; 7.3
28	Конституция как основной закон страны.	1	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способностей уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ	1.1; 1.4; 3.5; 7.3
29	Гражданственность.	1	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ	1.1; 2.2; 3.5; 7.3
30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		1.1; 1.8; 3.5; 7.3
31	Россия – многонациональное государство.	1	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современного российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 3.5; 7.3

32	Военная служба.	1		На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга	1.1; 1.5; 2.2; 3.5; 7.3
33	Практикум по теме II.	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
34	Заключительный урок.	1		Обобщение и систематизация знаний по темам I-II, проверка основных терминов и понятий, усвоенных знаний и умений	1.1; 2.1; 3.5; 7.3

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и по-

следствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

Используемая литература:

I. 1. Основная литература.

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение 2020.

I. 2. Дополнительная литература. -

1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

II. Таблицы:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир; | 6. Право; |
| 2. Развитие общества; | 7. Социальная система общества; |
| 3. Рыночная экономика; | 8. Взаимодействие людей в обществе; |
| 4. Политическая система общества; | 9. Культура и духовная жизнь; |
| 5. Политическая жизнь общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |

III. Видеоматериал:

1. Российская символика. Герб. Флаг. Гимн.
2. Видеоуроки [Электронный ресурс].

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от " 26 " 08 20 22 года № 1


подпись руководителя МО Тер-Егазаров И. Р.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Честников О. Ю.

подпись Ф. И. О.
" 30 " 08 20 22 года