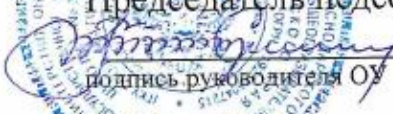



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.  
Председатель педсовета  
 Бабаянц С. В.  
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 8 класс  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-  
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС  
ООО - 2010), утвержденном приказом Министерства образования и науки Россий-  
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки  
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Обществознание.  
Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеоб-  
разовательных организаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвеще-  
ние», 2020.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020 г. и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение 2020. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 8 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Тема 1. Личность и общество.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4	<b>Тема 3. Социальная сфера.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
5	<b>Тема 4. Экономика.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
6	<b>Резерв времени</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
7	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

При составлении программы в текст были внесены – вводный урок (1 час), практикум по теме «Личность и общество» (1 час), практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 час), практикум по теме «Социальная сфера» (1 час), практикум по теме «Экономика» (1 час) и заключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках, на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом, достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования: содержание курса обществознания, примерного тематического планирования и содержание учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 8 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12 2018 г.: «Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе».

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

**Целью** данной программы является – обобщение и систематизация полученных учащимися знаний об обществе; раскрытие более обстоятельно, целостно затронутых на уроках обществознания в 6,7 классах вопросов морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

**Задачами** предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах

регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа по обществознанию 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

### **Выпускник научится:**

#### ***личностные результаты***

- мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;

#### ***метапредметные результаты***

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);
- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

### ***предметные результаты***

#### *познавательные*

- относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умению объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационные*

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установке на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

#### *трудовые*

- знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
  - пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетические*
- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативные*

- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### **Вводный урок (1 час).**

#### **ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 часов).**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природа и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденция развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Практикум по теме «Личность и общество».**

#### **СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов).**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор – это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. **Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (7 часов).

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном, многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Практикум по теме «Социальная сфера».**

**ЭКОНОМИКА** (13 часов).

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Практикум по теме «Экономика».**

**Заключительный урок.**



**4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы  
8 класс (34 часа)**

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Вводный урок.</b>	1	<b>Основная литература.</b> <b>Учебники</b> для 8 класса «Обществознание». Боголюбов	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
2	<b>Тема 1. Личность и общество.</b> Что делает человека человеком?	5 1	Л. Н. М.: Просвещение 2020. <b>Дополнительная литература.</b> 1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
3	Человек, общество, природа.	1	<b>Таблицы:</b> Человек познает мир. Развитие общества. Рыночная экономика.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Политическая система общества. Политическая	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	1.1; 1.6; 3.5; 7.3

5	Развитие общества.	1	жизнь общества. Право. Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь. Внутренний мир и социализация человека.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	1.1; 2.3; 3.5; 7.3
6	<b>Практикум по теме «Личность и общество».</b>	1	Человек, природа, общество.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
7	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры.</b> Сфера духовной жизни.	<b>8</b> 1	<b>Видеоматериалы:</b> Земля. Происхождение человека. Видеуроки.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	1.1; 3.1; 3.5; 4.5; 7.3
8	Мораль.	1		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	1.1; 3.2; 3.5; 4.6; 7.3
9	Моральный выбор – это ответственность.	1		Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	1.1; 1.8; 3.2; 3.5; 4.6; 7.3
10	Образование и его роль в современном обществе.	1		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	1.1; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
11	Наука в современном обществе.	1		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	1.1; 3.5; 5.1; 5.2; 7.3
12	Религия как одна из форм культуры.	1		Определять сущностные характеристики религии и её роль в	1.1; 1.4; 3.5;

			культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	7.3
13	Влияние искусства на развитие общества и личности.	1	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность	1.1; 3.5; 4.2; 4.4; 4.5; 7.3
14	<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</b>	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
15	<b>Тема 3. Социальная сфера.</b> Социальная структура общества.	7 1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	1.1; 1.6; 3.5; 7.3
16	Социальные статусы и роли.	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
17	Семья как малая группа.	1	Знать и правильно использовать понятия «функции семьи»,	1.1; 3.5; 3.6;

			«семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям	7.3
18	Нации и межнациональные отношения.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	1.1; 1.3; 1.4; 3.5; 7.3
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	1.1; 1.8; 3.5; 6.3; 7.3
20	Социальная политика государства.	1	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей	1.1; 2.3; 3.5; 7.3
21	<b>Практикум по теме «Социальная сфера».</b>	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
22	<b>Тема 4. Экономика.</b> Экономика и её роль в жизни общества	<b>13</b> 1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
23	Главные вопросы экономики.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
24	Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов ор-	1.1; 2.3; 3.5;

			ганизации экономической жизни. Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	7.3
25	Производство – основа экономики.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	1.1;1.8;3.5;7.3
26	Предпринимательская деятельность.	1	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	1.1; 3.1; 3.5; 7.1; 7.3
27	Роль государства в экономике.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	1.1; 2.3; 3.5; 7.3
28	Инфляция и семейная экономика.	1	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	1.1; 3.5; 3.6; 7.3
29	Банковские услуги.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребитель-	1.1; 1.8; 3.5; 7.3

				скую полезность платежных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности	
30	Страховые услуги.	1		Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
31	Рынок труда и безработица.	1		<i>Описывать</i> деятельность рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть и описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда	1.1; 3.5; 7.1; 7.2; 7.3
32	Современный работник.	1		<i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха	1.1; 3.5; 7.1; 7.3; 7.4
33	<b>Практикум по теме «Экономика».</b>	1		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
34	<b>Заключительный урок.</b>	1		<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе	1.1; 2.1; 3.5; 7.3

### Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
    - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
    - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
    - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
    - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
    - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
  3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
    - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
    - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
    - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
    - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
    - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
    - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
  4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
    - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
    - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
    - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
    - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
    - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное,

гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;

- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
  - 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
  - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
  - 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
  - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
  - 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
  - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
  - 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.



## 5. Учебно-методический комплект

### I. Используемая литература:

#### I. 1. Основная литература.

1. Боголюбов Л.Н.«Обществознание». Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение 2020.

#### I. 2. Дополнительная литература.

1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

### II. Таблицы:

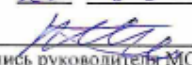
- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир;           | 7. Социальная система общества;            |
| 2. Развитие общества;             | 8. Взаимодействие людей в обществе;        |
| 3. Рыночная экономика;            | 9. Культура и духовная жизнь;              |
| 4. Политическая система общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |
| 5. Политическая жизнь общества;   |  |
| 6. Право;                         |  |

### III. Видеоматериал:

1. Земля. Происхождение человека.
2. Видеоуроки [Электронный ресурс].

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей обществоведческих дисциплин  
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира  
Краснодарского края  
от "26" 08 2022 года № 1

 Тер-Егазаров И. Р.  
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Честников О. Ю.

подпись

Ф. И. О.

" 30 " 08 2022 года