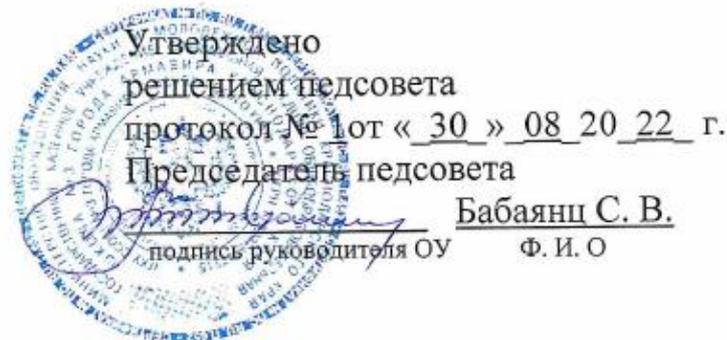


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) основное общее образование, 9 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Улезько Александр Анатольевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
ООО - 2010), утвержденном приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки
России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской программы Обществознание.
Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеоб-
разовательных организаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвеще-
ние», 2020 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования - 2010 и на основе авторской программы Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Автор: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020.

Программа соответствует (темы, часы) авторской программе Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: Л. Н. Боголюбов и др. Москва.: «Просвещение», 2020 и учебнику: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 9 класса.- М.: Просвещение 2020. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на изучение предмета "Обществознание" в 9 классе отводится – 34 часа, исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Тематическое распределение количества часов по отношению к авторской программе:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1	1
2	Раздел I. Политика	10	11
3	Раздел II. Гражданин и государство.	7	8
4	Раздел III. Основы российского законодательства.	12	13
5	Заключительный урок	1	1
6	Резерв времени	4	-
7	Итого:	35	34

При составлении программы в текст были внесены – вводный урок (1 час), практикум по разделу «Политика» (2 часа), практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 час), практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 часа), и заключительный урок (1 час), из тематического планирования курса, которые отсутствуют в «Содержании курса обществознания», но есть в учебниках, на основе которых реализуется данная рабочая программа. Таким образом, достигается более полное сочетание трех составляющих содержания общего образования: содержание курса обществознания, примерного тематического планирования и содержание учебника.

Особенностью преподавания предмета "Обществознание" в 9 классе являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в знаниях, дидактиче-

ская запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на занятии совместно с учителем.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12 2018 г.: «Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе».

Рабочая программа учитывает концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12.2018 года, дает возможность всестороннего рассмотрения ее учащимися, с учетом специфики образовательной деятельности в условиях системы исправительного учреждения.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Целью данной программы является – расширение для учащихся возможностей самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, формирование их правосознания, способствование профессиональному выбору учеников в будущем.

Задачами предмета являются:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно

взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа по обществознанию 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатом освоения учебного предмета «обществознание» является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общей школы.

Выпускник научится:

личностные результаты

- мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностным ориентирам основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

метапредметные результаты

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели, до получения и оценки результата);
 - умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

предметные результаты

познавательные

- относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества; *эстетические*:
- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативные*
- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомству с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание учебного предмета, курса

9 класс

Вводный урок (1 час).

РАЗДЕЛ I. ПОЛИТИКА (11 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Практикум по теме «Политика».

РАЗДЕЛ II. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (8 часов).

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и

свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Практикум по теме «Гражданин и государство».

РАЗЕЛ III. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (13 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Практикум по теме «Основы российского законодательства».

Заключительный урок (1 час).

4. Тематические планирования с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

9 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок.	1	Основная литература. Учебники для 9 класса «Обществознание». Боголюбов Л. Н.	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
2	Раздел I. Политика. Политика и власть.	11	М.: Просвещение 2019.	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
3	Государство, его отличительные признаки.	1	Дополнительная литература.	<i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства	1.1; 2.3; 3.5; 7.3
4	Политический режим.	1	1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь:	<i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства	1.1; 3.5; 4.5; 7.3
5	Правовое государство.	1	обществознание, экономика, право.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.	<i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> разделение властей	1.1; 1.6; 3.5; 7.3
6	Гражданское общество.	1		<i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
7	Участие граждан в политической жизни.	1	Таблицы: Человек познает мир. Развитие общества. Рыночная экономика.	<i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Политическая система обще-	<i>Назвать</i> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления	1.1; 1.6; 3.5; 7.3
9	Политические партии и движения в РФ.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3

			ства. Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь. Внутренний мир и социализация человека.	многопартийности <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях	
10	Международные и межгосударственные отношения.	1			1.1; 2.3; 3.5; 7.3
11	Практикум по разделу «Политика».	1	Человек, природа, общество. Видеоматериалы: Видеоуроки	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
12	Практикум по разделу «Политика».	1		<i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
13	Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй.	8 1		<i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
14	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1		<i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. <i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. <i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. <i>Извлекать и анализировать</i> информацию по теме урока из источников. <i>Представлять</i>	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
15	Президент РФ – глава государства.	1			1.1; 2.2; 3.5; 7.3
16	Законодательная и представительная власть в РФ	1			1.1; 1.8; 3.5; 7.3

				текстовую информацию в схематичной и табличной формах и наоборот	
17	Принципы федеративного устройства России.	1		<i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ. <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. <i>Называть</i> типы субъектов РФ. <i>Объяснять</i> , в чем заключается равноправие субъектов РФ. <i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституция РФ). <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах. <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму	1.1; 1.3; 1.4; 3.5; 7.3
18	Судебная власть РФ.	1		<i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. <i>Ориентироваться</i> в содержании текста. <i>Понимать</i> его целостный смысл, структурировать текст. <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ.	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
19	Правоохранительные органы РФ.	1		<i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
20	Практикум по разделу «Гражданин и государство».	1		<i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при ее изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
21	Раздел III. Основы Российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства.	13 1		<i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства	1.1; 3.5; 4.5; 7.3

22	Субъекты правоотношений.	1		<i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Объяснять</i> причины этих различий. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений	1.1; 1.8; 3.5; 7.3
23	Понятие правонарушения.	1		<i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение. <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности	1.1; 3.5; 6.3; 7.3
24	Сущность гражданского права.	1		<i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности». <i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры гражданских договоров. <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя предусмотренных законодательством РФ. <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав	1.1; 1.6; 3.5; 7.3
25	Трудовые правоотношения.	1		<i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд. <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1.1; 3.5; 7.1; 7.3
26	Сущность и особенности семейных правоотношений.	1		<i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак». <i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей	1.1; 1.8; 3.5; 7.3

27	Административные правоотношения.	1		<i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
28	Особенности уголовного права.	1		<i>Характеризовать</i> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления. <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.	1.1; 1.5; 3.5; 7.3
29	Законодательство в сфере образования.	1		<i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование». <i>Различать</i> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	1.1; 3.5; 5.1; 7.3
30	Получение образования – и право и обязанность.	1			1.1; 3.5; 5.2; 7.3
31	Международное гуманитарное право.	1		<i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление»	1.1; 1.2; 3.5; 7.3
32	Практикум по разделу «Основы российского законодательства».	1		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Осознанно строить</i> высказывания, <i>слушать и вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении	1.1; 2.1; 3.5; 7.3
33	Практикум по разделу «Основы российского законодательства».	1			1.1; 2.1; 3.5; 7.3
34	Заключительный урок.	1		<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год	1.1; 2.1; 3.5; 7.3

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. **Гражданское воспитание** включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;

- 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
 - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
 - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
 - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект

I. Используемая литература:

I. 1. Основная литература.

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание». Учебник для 9 класса.- М.: Просвещение 2019 .

I. 2. Дополнительная литература.

1. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.- М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

II. Таблицы:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Человек познает мир; | 7. Социальная система общества; |
| 2. Развитие общества; | 8. Взаимодействие людей в обществе; |
| 3. Рыночная экономика; | 9. Культура и духовная жизнь; |
| 4. Политическая система общества; | 10. Внутренний мир и социализация человека |
| 5. Политическая жизнь общества; | |
| 6. Право; | |

III. Видеоматериал:

1. Видеоуроки [Электронный ресурс].

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей обществоведческих дисциплин
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "26" 08 2022 года № 1


подпись руководителя МО Тер-Егазаров И. Р.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Честников О. Ю.

подпись Ф. И. О.
"30" 08 2022 года