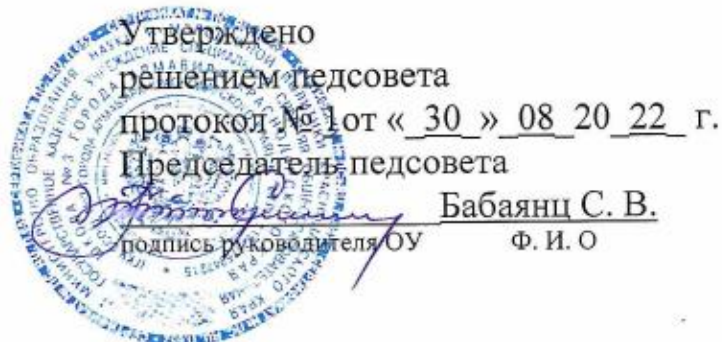


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы): основное общее образование, 8 – 9 классы  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель: Андреев Игорь Константинович

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС ООО - 2010), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и на основе авторской рабочей программы Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО - 2010 и на основе авторской рабочей программы Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012 г.

Программа соответствует (темы, часы) авторской рабочей программе Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012 год и учебнику: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 - 9 кл. - М.: Вентанта-Граф 2020 г. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов основ безопасности жизнедеятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, уровня подготовки учащихся-осужденных.

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-9 классах отводится – 68 часов в 8,9 классах по 1 часу в неделю (34 учебных недели в учебном году).

По классам часы распределились следующим образом: 8 кл.– 34 часа; 9 кл.– 34 часа.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Руководствуясь приказом от 15 января 2020 года № 6 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года провозглашены:

### ЦЕЛИ КОНЦЕПЦИИ

- обеспечить условия качественного развития учебного предмета;
- изменить образовательный статус ОБЖ в соответствии со степенью важности компетенций, которые он формирует;
- сделать приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности осмысленным и внутренне согласованным процессом.

### ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

- сформировать единообразный подход к преподаванию ОБЖ;

- развивать содержание программ учебного предмета на всех уровнях общего образования с учетом их преемственности при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- совершенствовать технологии и методики преподавания ОБЖ;
- изменить мотивацию школьников к изучению.

Рабочая программа и Концепция «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Подготовка россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Разработчиком рабочей программы при составлении календарно-тематического планирования и в содержании данной программы, за основу взято примерное тематическое планирование авторской рабочей программы Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная ли-

ния учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012 год, так как оно более подробно описывает содержание предмета по разделам, темам и соответствует учебнику по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классов.

Особенностью преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-9 классах являются возрастные особенности учащихся школы, большие пробелы в теоретических знаниях предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", дидактическая запущенность, психологическая дезадаптированность, отсутствие мотивации к изучению предмета.

Выполнение домашних заданий рабочей программой не предусматривается в связи с отсутствием возможности их выполнения осужденными в местах проживания (бараках), поэтому закрепление пройденного материала осуществляется на уроках под руководством учителя.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 О внесении изменений в ФГОС общего образования; примерной программой воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20; письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» в рабочую программу и календарно-тематические планирования внесены основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края с учетом воспитательной работы проводимой администрацией УИС.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2) понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

3) принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

4) антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

5) отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

6) готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1) формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2) формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

3) выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 01.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результатом освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы.

### **Личностными результатами в обучении являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нрав-

ственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметным результатам являются:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### ***Основы комплексной безопасности***

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **Пожарная безопасность.**

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

### **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.



## **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

## **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

## **Ответственность обучающихся (несовершеннолетних) за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

## **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## ***Основы здорового образа жизни***

### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

## ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

### **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
8 класс (34 часа)**

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности приложение №1
	<b>1. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>16</b>			
	<b>1.1. Пожарная безопасность.</b>	<b>3</b>			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия.	1	Учебник ОБЖ 8-9 кл. Н. Ф. Виноградов, Д. В. Смирнов Вента-Граф, 2020 г. Москва Презентации, Фильмы основы безопасности жизнедеятельности.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.7
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	2.2
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	4.2
	<b>1.2. Безопасность на дорогах.</b>	<b>3</b>			3.1
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1		Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.	3.3
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	5.1
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1		Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	4.2
	<b>1.3. Безопасность на водоёмах.</b>	<b>3</b>			
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоемов в различное время года.	6.1	
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1	Отрабатывать правила безопасного поведения в ситуациях отдыха на водоёмах	6.2	

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Объясняют правила безопасного поведения на водоемах	7.1
	<b>1.4. Экология и безопасность.</b>	<b>2</b>			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	7.3
11	Правила безопасного поведения при не благоприятной экологической обстановке.	1		Анализируют состояние окружающей среды.	8.1
	<b>1.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	<b>5</b>			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	6.2
13	Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия.	1		Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	6.1
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		Изучить требования к здоровому образу жизни	1.4
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия.	1		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	1.2
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			1.7
	<b>2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>7</b>			
	<b>2.1. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>4</b>			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		Изучить и разобрать факторы вредных привычек, влияющие на состояния здоровья	3.1
18	Обеспечение химической защиты населения.	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению химической безопасности населения,	1.7
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	2.2

	тах.			ях техногенного характера.	
	<b>2.2 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>3</b>			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.	3.3
22	Эвакуация населения.	1		Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	5.1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Изучают меры защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях	4.2
	<b>3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>			
	<b>3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>7</b>			
24	Здоровье как основная ценность человека.	1		Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	6.2
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1		Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	6.3
26	Репродуктивное здоровье – составляющее здоровье человека и общества.	1		Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	7.1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровье человека и общества.	1		Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	7.3
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		Значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	8.1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	8.2
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную состав-	6.2

				ляющие.	
	<b>4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	4			
	<b>4.1. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	4			
31	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1		По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	1.2
32	Первая помощь отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ ,при травмах при утоплении.	2.2
33	Первая помощь при травмах.	1		Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение	2.3
34	Первая помощь при утоплении	1			3.1

## 9 класс (34 часа)

№ урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности приложение №1	
	<b>1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>				
	<b>1.1. Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>4</b>				
1.	Современный мир и Россия.	1	Учебник ОБЖ 8-9 кл. Н. Ф. Виноградов, Д. В. Смирнов Вента-Граф, 2020 г. Москва Презентации, Фильмы основы безопасности жизнедеятельности.	Роль нашей страны в мировом сообществе.	1.7	
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1		Определяем национальные интересы России в мировом сообществе	2.2	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		Уточняем возможные угрозы к России со стороны других государств.	4.2	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1		Разработать навыки своевременно и адекватно реагировать на различные опасности и ЧС	3.1	
	<b>1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>	<b>4</b>				
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1		Различают чрезвычайные ситуации в соответствии с их классификацией.	5.1	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4.2	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1		Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	4.5	
8	Угроза военной безопасности России	1	Отрабатывать правила безопасного поведения в ситуациях природного, техногенного и социального характера	6.1		

	<b>2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>			
	<b>2.1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>4</b>			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		Основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	7.3
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.	8.1
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		Определяем основные функции МЧС – России.	7.1
	<b>2.2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>4</b>			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		Определяем основные задачи МЧС России.	6.1
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.	1.4
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1		Определяем способы оповещения населения при ЧС	1.2
15	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1		Изучаем возможности спасательной службы в очагах поражения.	1.7
	<b>3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>9</b>			
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1		Определяем общие понятия о терроризме и экстремизме.	1.5
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1		Дестабилизация в стране цели и способы осуществления задуманного.	3.1



	<b>3.1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации</b>	<b>3</b>			
18	Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1		Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.	2.2
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1			5.1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1			3.3
	<b>3.2. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>			
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты».	4.2
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1			7.1
	<b>3.3. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	6.2
24	Профилактика наркозависимости.	1			6.3
	<b>4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>10</b>			

	<b>4.1. Основы здорового образа жизни</b>	<b>10</b>			
	<b>4.1.1. Здоровье – условия благополучия человека</b>	<b>2</b>			
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1		Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	8.2
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1		Общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества	8.3
	<b>4.1.2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3</b>			
27	Беременность, гигиена беременности, уход за младенцем. Ранние половые связи и их последствия.	1		Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	6.2
28	Инфекции передаваемые половым путём.	1		Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1.2
29	Понятия о ВИЧ –инфекции и СПИДе.	1		Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	2.2
	<b>4.1.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>			
30	Брак и семья.	1		Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	3.1
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		Изучают требования к здоровому образу жизни	2.3
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1		Отрабатывают правила безопасного поведения в повседневной жизни	2.4
	<b>4.1.4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>2</b>			
33	Первая помощь при массовых поражениях.	1		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах при утоплении.	6.1

34	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивными веществ.	1		Изучают по оказании первой помощи при передозировке в приёме психоактивными веществ.	6.2
----	--	---	--	--	-----

### Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

#### 1. **Гражданское воспитание** включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.

#### 2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
- 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
- 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
  - 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
  - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
  - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
  - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает:

8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Учебно-методический комплект

### Используемая литература:

1. Учебник Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 - 9 кл. - М.: Вентанта-Граф 2020 г.

### Дополнительная литература:


1. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы»;
2. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы»;
3. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы»;
4. Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы»;
5. Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;
6. Программа для системы дополнительного образования для детей «Безопасность дорожного движения»;
7. Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе;
8. Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Мультимедийные пособия

1. Мультимедийные уроки по Основам безопасности жизнедеятельности 8 класс.
2. Мультимедийные уроки по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Честников О. Ю.  
подпись Ф. И. О.

" 30 " 08 2022 года