

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение  
специальная средняя общеобразовательная школа № 3  
города Армавира Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)



Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.  
Председатель педсовета  
*С. В. Бабаянц* Бабаянц С. В.  
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ предмету «Индивидуальный проект»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) среднее общее образование, 11-12 классы  
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ 68 часов

Учителя Берестов Виктор Владимирович, Самсонов Анатолий Иванович  
Каркошка Александр Владимирович

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-  
тельным стандартом среднего общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС  
СОО - 2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-  
ской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России  
от 11.12.2020 г. № 712; Письмом Министерства образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-0113-12008/22 «О формирова-  
нии учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных орга-  
низаций на 2022-2023 учебный год»

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения; примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными и программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 11, 12 классов на 2022-2023 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГКУ ССОШ № 3;
4. Учебного плана ГКУ ССОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.

Программа предназначена для учащихся 11 - 12 классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

В соответствии с этим было произведено тематическое распределение количества часов:

№ п\п	Наименование раздела	Класс	
		11 кл.	12кл.
1	Введение	3	4
2	Инициализация проекта	24	
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	
4	Управление оформлением и завершением проектов		24

5	Защита результатов проектной деятельности		5
6	Рефлексия проектной деятельности		1
	Итого	34	34

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися следующих универсальных учебных действий:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, эколо-

гическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **11 класс**

##### **Раздел 1. Введение - 3 часа**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

##### **Раздел 2. Инициализация проекта - 24 часа**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности - 7 часов**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### **12 класс**

##### **Раздел 1. Введение - 4 часа**

Анализ итогов проектов 11 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

##### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов - 24 часа**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

##### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности - 5 часов**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

##### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности - 1 час**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.



#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 11 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение</b> Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Рабочая тетрадь, презентация, мультимедийная установка, реферативное сообщение	Ученик научится: использовать методы получения знаний. Ученик получит возможность: использовать методы получения знаний	4.1, 4.3, 4.6
2	Типология проектов	1			4.1; 4.2.
3	Методология и технология проектной деятельности	1			1.8; 4.2; 1.5.
4	<b>Инициализация проекта</b> Тема и проблема проекта	1		Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	4.1;3.6
5	Тема и проблема проекта	1			1.7.;2.5; 3.2
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1			1.1; 5.4
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			1.1; 1.2; 1.4.
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			1.6; 3.4; 2.3.
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			1.7; 4.1; 4.4.
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1			2.1; 2.2; 2.5.
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1			3.3; 3.4.
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1			3.5;2.4;7.2

14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		Ученик научится: работать с источниками и требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Получит возможность научиться правильно цитировать и работать с литературными и другими источниками (архивы, устные источники) - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);	
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1			4.1; 4.5.
16	Методы теоретического исследования	1			3.4; 3.5; 4.2.
17	Виды переработки чужого текста	1			1.5; 2.3.
18	Виды переработки чужого текста	1			4.3; 4.4.
19	Логика действий при планировании работы	1			1.6; 4.4.
20	Календарный график проекта	1			1.3; 3.6; 4.2.
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1			1.7; 4.5.
22	Методика работы в сети Интернет	1			1.7; 3.4; 5.2.
23	Работа с научной литературой	1			8.1; 8.2.
24	Методика работы в музеях, архивах	1			1.3; 1.4; 5.2.
25	Методика работы в музеях, архивах	1			1.3; 1.5; 2.4.
26	Сбор и систематизация материалов	1			1.8; 2.1; 3.5.
27	Способы и формы представления данных.	1			4.2; 5.1.
28	<b>Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>				4.6; 5.2.
	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			1.4; 2.3.
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			3.3; 3.4; 3.5.
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1			3.1; 3.2.
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			1.4; 5.1.
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1			
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1			
	Итого	34 ч.			

## 12 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение</b> Стартовая диагностика		Рабочая тетрадь, презентация, мультимедийная установка, реферативное сообщение	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.  Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта. Руководства по выполнению качественной работы; возможность наблюдать за своим собственным прогрессом; Ученик научится: риторическим прием публичных выступлений. Ученик получит возможность: подготовить устное выступление; использовать основные риторические приемы публичных выступлений	4.1, 4.3, 4.6
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций				4.1; 4.2.
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций				1.8; 4.2; 1.5.
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс				4.1;3.6
5	<b>Управление оформлением и завершением проектов</b> Применение информационных технологий, методика работы в сети Интернет				1.7.;2.5; 3.2
6	Применение информационных технологий, методика работы в сети Интернет				1.1; 5.4
7	Компьютерная обработка данных исследования				1.1; 1.2; 1.4.
8	Компьютерная обработка данных исследования				1.6; 3.4; 2.3.
9	Библиография, справочная литература, каталоги				3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
10	Библиография, справочная литература, каталоги				1.7; 4.1; 4.4.
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе				2.1; 2.2; 2.5.
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе				3.3; 3.4.
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта				3.5;2.4;7.2
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта				
15	Мониторинг выполняемых работ				4.1; 4.5.
16	Методы контроля исполнения				3.4; 3.5; 4.2.
17	Методы контроля исполнения				1.5; 2.3.
18	Управление завершением проекта				4.3; 4.4.

19	Управление завершением проекта				1.6; 4.4.
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта				1.3; 3.6; 4.2.
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта				1.7; 4.5.
22	Архив проекта. Составление архива проекта				1.7; 3.4; 5.2.
23	Составление архива проекта: электронный вариант				8.1; 8.2.
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления				1.3; 1.4; 5.2.
25	Навыки монологической речи				1.3; 1.5; 2.4.
26	Аргументирующая речь				1.8; 2.1; 3.5.
27	Публичное выступление и личность.				4.2; 5.1.
28	Подготовка авторского доклада.				4.6; 5.2.
29	<b>Защита результатов проектной деятельности</b> Публичная защита результатов проектной деятельности.			Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.	1.4; 2.3.
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.				3.3; 3.4; 3.5.
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.				3.1; 3.2.
32	Экспертиза проектов				1.4; 5.1.
33	Экспертиза проектов				1.4; 5.1.
34	<b>Рефлексия проектной деятельности</b> Дальнейшее планирование осуществления проектов			Ученик знает: критерии оценки исследовательского проекта, общепризнанные эталоны, процедуру оценки исследовательского проекта. Ученик получит возможность: использовать критерии для оценки исследовательского проекта.	
	Итого	34 ч.			

### Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
  - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
  - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
  - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
  - 3.1. Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
  - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
  - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;


- 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
  - 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
  - 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
  - 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  - 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
  - 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
  - 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
  - 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
  - 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Учебно-методический комплект

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Честников О. Ю

подпись

Ф. И. О.

" 30 " 08 2022 года