

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
специальная средняя общеобразовательная школа № 3
города Армавира Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)



Утверждено
решением педсовета
протокол № 1 от « 30 » 08 20 22 г.
Председатель педсовета
Бабаянц С. В.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу: " Избранные вопросы русского языка "
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (классы) среднее общее образование, 11 класс
(основное общее, среднее общее образование, с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Черный Евгений Николаевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образова-
тельным стандартом среднего общего образования (2-го поколения)(далее ФГОС
СОО - 2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России
от 11.12.2020 г. № 712 и на основе примерной основной образовательной програм-
мы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.
№ 2/16-з)/ Программы элективных курсов Акимова Н. В. для 10-11кл. – Курган,
Когорта, 2016 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы русского языка» составлена на основе авторской программы Акимова Н. В. (Программа элективных курсов ИПК работников образования. 10-11 кл. – Курган, Когорта, 2016) и учебного пособия Мурашов А. А., Русецкий В. Ф. Культура русской речи: методические рекомендации. 10-11 класс (М.: Просвещение, 2018.)

В соответствии с учебным планом ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края на элективный курс "Избранные вопросы русского языка " в 11 классе отводится – 34 часа исходя из 1 часа в неделю (34 учебных недели в учебном году).

Программа разработана для того, чтобы оказать методическую помощь обучающимся-осужденным в подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку. ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края работает с социально неоднородным контингентом осужденных отбывающих наказание в ФКУ Исправительной колонии № 4 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Краснодарскому краю. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена. Для обучающихся-осужденных как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

В данной рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на старшей ступени образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по русскому языку для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой. М., Русское слово, 2019 г.

Чтобы выполнить ГВЭ по русскому языку, нужно знать не только правила орфографии и пунктуации, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций, тропов и стилистических фигур. Для написания творческого задания необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГВЭ, объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать творческое задание, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации,

Особое внимание уделяется практическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель и задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ГВЭ;
- формировать умение создавать собственный текст о тексте (изложение, сочинение).

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения основами культуры устной и письменной речи.

Организация занятий курса предполагает двусторонний подход к изучению материала:

- теоретическая часть (изучение, повторение теоретических понятий);
- практическая часть (выполнение упражнений, формирующих языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции).

В программе курса также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков. Система упражнений предусматривает различные формы работы с учащимися: исследования, написание текстов по заданной проблеме, поисковая работа (использование различных каналов поиска информации: работа со словарями, библиотечными и электронными каталогами).

Рабочая программа по элективному курсу: "Избранные вопросы русского языка" 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2-го поколения), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 и применяется до введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3-го поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения элективного курса ученик научится **понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста), обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.

- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-

культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

3. Содержание учебного предмета, курса

11 класс (34 часа)

Морфологические нормы 4 ч.

Морфологические нормы русского языка.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол (недостаточные и избыточные глаголы), причастие и деепричастие, степени сравнения прилагательных и наречий.

Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний имен существительных и имен числительных.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Орфографические нормы 12 ч.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов

Пунктуационные нормы 12 ч.

Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.

Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Культура речи 6 ч.

Речь. Языковые средства выразительности.

Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс (34 часа)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение (оборудование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	1	Гольцова Н. Г., Шамшин. И. В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2020. Печатные пособия: Основные правила орфографии и пунктуации. 5-11 классы. Грамматические таблицы по морфологии русского языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры. <u>Предметные:</u> Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных, прилагательных, числительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных, прилагательных, числительных; правописания падежных окончаний имен существительных, прилагательных, числительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных, прилагательных, числительных; <u>Познавательные:</u> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	4.1, 4.3, 4.6
2	Варианты падежных окончаний имён существительных	1			4.1; 4.2.
3	Ошибки в употреблении имён прилагательных, числительных и местоимений.	1			1.8; 4.2; 1.5.
4	Ошибки в употреблении глаголов.	1			4.1; 3.6
5	Принципы русской орфографии. Правописание приставок.	1			1.7.; 2.5; 3.2
6	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1			1.1; 5.4
7	Правописание безударных чередующихся гласных в корне слова.	1			1.1; 1.2; 1.4.
8	Парадигма спряжения и правописание личных окончаний глаголов.	1			1.6; 3.4; 2.3.
9	Правописание окончаний и суффиксов причастий. Ошибки в образовании причастных оборотов.	1			3.3; 3.5; 7.1; 7.2.
10	Парадигма образования деепричастий. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.	1			1.7; 4.1; 4.4.
11	Н и НН в именах существительных, числительных и наречиях	1			2.1; 2.2; 2.5.
12	Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных и причастиях.	1			3.3; 3.4.

13	Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных и причастиях.	1	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование познавательного интереса к изучению русского языка, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	3.5;2.4;7.2
14	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и наречиями.	1		
15	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными и местоимениями.			4.1; 4.5.
16	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами и глагольными формами.	1		3.4; 3.5; 4.2.
17	Понятие о синтаксическом обособлении. Осложненные предложения.	1		1.5; 2.3.
18	Построение предложений с однородными членами, связанными повторяющимися и парными союзами.	1		4.3; 4.4.
19	Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными неповторяющимися союзами.	1		1.6; 4.4.
20	Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.	1		1.3; 3.6; 4.2.
21	Пунктуация в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами.	1		1.7; 4.5.
22	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		1.7; 3.4; 5.2.
23	Пунктуация в сложных предложениях: в сложноподчинённом предложении;	1		8.1; 8.2.
24	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении	1		1.3; 1.4; 5.2.
25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	1		1.3; 1.5; 2.4.
26	Правила постановки тире (-) и двоеточия (:).	1		1.8; 2.1; 3.5.
27	Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь.	1	4.2; 5.1.	
28	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Использование алгоритмов при освоении	1	4.6; 5.2.	

	пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.				
29	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы	1			1.4; 2.3.
30	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1			3.3; 3.4; 3.5.
31	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1			3.1; 3.2.
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1			1.4; 5.1.
33	Использование разнообразных лексических и синтаксических средств языка. Следование стилю авторского текста.	1			
34	Предупреждение этических и фактических ошибок. Формы сжатия исходного текста.	1			
	Итого	34 ч.		0 к/р 0 пр/р 0 л/р	

Основные направления воспитательной деятельности ГКУ ССОШ № 3 города Армавира Краснодарского края

1. Гражданское воспитание включает:

- 1.1. создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.
2. **Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:
 - 2.1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - 2.2. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - 2.3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - 2.4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовное и нравственное воспитание** обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:
 - 3.1. развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - 3.4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - 3.5. содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - 3.6. оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Приобщение обучающихся к культурному наследию** предполагает:
 - 4.1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
 - 4.2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

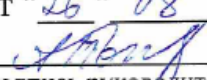
- 4.3. приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.4. ознакомление с произведениями искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.5. использование художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- 4.6. повышение роли школьной библиотеки в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
5. **Популяризация научных знаний** среди обучающихся подразумевает:
- 5.1. содействие повышению привлекательности науки, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
- 5.2. создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:
- 6.1. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2. формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.4. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.5. содействие проведению общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:
- 7.1. воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2. формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- 7.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. **Экологическое воспитание** включает:
- 8.1. развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Учебно-методический комплект


Используемая литература:

- Гольцова Н. Г., Шамшин И В., М. А. Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. М. «Русское слово», 2020г.
- С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М., Астрель, 2012 - 6 шт.
- В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. (в 4-х томах) М., Дрофа, 2008 - 1 шт.
- В.И. Даль. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка (современное написание), М., Астрель, 2004 – 1 шт.
- Фёдорова Т.Л. Толковый словарь русского языка для учащихся. М., «Стандарт», 2017 – 20 шт.
- Словарь иностранных слов. М., Дрофа, 2008 – 2 шт.
- З.Е. Александрова. Словарь синонимов русского языка, М., Дрофа, 2010 – 4 шт.
- Л.А. Введенская. Словарь антонимов русского языка, М., «Астрель», 2002 – 3 шт.
- Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. Словарь паронимов русского языка, М., «Астрель», 2008 – 5 шт.
- Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М. «Русское слово», 2011 – 2 шт.
- Фразеологический словарь русского языка. М., «Дрофа», 2011 – 2 шт.
- Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь русского языка М., «Дрофа», 2007 – 30 шт.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка. М., «Дрофа», 2010 – 1 шт.
- Н.А. Николина. Школьный морфемный словарь русского языка. М.
- Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. Культура русской речи: методические рекомендации. 10-11 кл. (М.: Просвещение, 2008.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологии
ГКУ ССОШ № 3 города Армавира
Краснодарского края
от "26" 08 20 22 года № 1
 Покотилев А. А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Честников О. Ю.
подпись Ф. И. О.
"30" 08 2022 года